


 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura</p>	<p><b>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</b></p>
---	--	--

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p> <p>Escola Tècnica Superior d'Arquitectura Grau d'Arquitectura (2010)</p> <p><b>Informe de Seguiment Ensenyament i Centre Curs 2012-13</b></p>
---

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

## Índex:

<b>Introducció</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Planificació de la titulació</b> .....	<b>4</b>
1.2 Posicionament estratègic del Títol: les Mencions .....	5
<b>2. Indicadors</b> .....	<b>6</b>
2.1 Accés .....	6
2.1.1 Característiques del procés d'accés .....	6
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés .....	7
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes .....	9
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament .....	9
2.2.1 Estudiants .....	9
2.2.2 Recursos Humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència .....	11
2.2.2.1 Personal acadèmic .....	11
2.2.2.2 Personal de suport a la docència .....	12
2.2.3 Recursos materials i serveis .....	12
2.2.4 Desenvolupament docent .....	13
2.2.4.1. Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida dels grups .....	14
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals .....	18
2.2.4.3 Acció Tutorial .....	19
2.2.4.4 Pràctiques Externes i Mobilitat .....	22
2.2.4.5 Treball Fi de Grau/Màster .....	22
2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral .....	22
2.2.5 Satisfacció .....	22
2.2.5.1 1Q1R .....	23
2.2.5.2 EPD .....	25
2.3. Resultats .....	26
2.3.1. Resultats acadèmics .....	26
2.3.2. Resultats personals .....	27
2.3.3. Inserció laboral dels titulats .....	27
<b>3 Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació</b> .....	<b>28</b>
<b>4. Valoració del desenvolupament del SIGQ i la seva adequació per al seguiment de les titulacions del centre</b> .....	<b>31</b>
<b>5. Propostes de millora</b> .....	<b>32</b>
5.1 Pla de millora del centre .....	32
5.2 Qüestions adreçades a la universitat .....	33
5.3 Propostes de modificació de la memòria .....	33
5.4 Seguiment propostes millora de l'informe anterior .....	33
5.5 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU) .....	34
<b>6. Documents de referència</b> .....	<b>34</b>
<b>7. Annexes</b> .....	<b>36</b>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

## Introducció

Dins del procés de seguiment de les titulacions de grau, a l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura (ETSA) s'ha elaborat l'informe de seguiment corresponent al curs acadèmic 2012-13 del Grau en Arquitectura. Tot i que el model de la URV és elaborar cada any acadèmic un informe de seguiment per cada titulació i un informe per centre, donat que l'ETSA només té un ensenyament aquest curs s'ha optat per fer un sol informe que englobi centre i titulació.

INFORME		RESPONSABLE
De centre	l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura	David Tapias
De titulació	Grau d'Arquitectura	Pau de Solà-Morales

A nivell de centre, el present Informe de Seguiment de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura ha estat elaborat pel Responsable del Sistema Intern de Garantia de Qualitat, David Tapias, sempre basant-se en els comentaris extrets de l'Informe de Seguiment del Grau d'Arquitectura, i juntament amb el suport de la Direcció de l'Escola, la qual ha donat la seva opinió a tenir en compte en alguns aspectes de l'Informe.


I pel que fa al grau, dir que el Grau d'Arquitectura va ser verificat el 18 de març de 2010, i es va iniciar la seva implantació el curs 2010-11; és per això que aquest Informe correspon al tercer any d'implantació, al curs 2012-13.

És una ensenyament de modalitat presencial que pertany a la branca d'Enginyeria i Arquitectura. El seu pla d'estudis consta de 300 crèdits, més 30 crèdits per a l'elaboració i defensa del Projecte de Final de Grau. Dins dels 30 crèdits d'assignatures optatives, trobem 12 crèdits que formen part de les Pràctiques Externes, la resta dels 270 crèdits, es reparteixen entre Formació Bàsica (60) i Obligatòries (210).

El present Informe de Seguiment del Grau d'Arquitectura ha estat elaborat pel Responsable d'Ensenyament, juntament amb les aportacions fetes pels diferents agents implicats en els processos que conformen el SIGQ del Centre, i que ajuden a fer el seguiment anual de la titulació.

Entre aquests participants trobem els propis alumnes, que han donat la seva valoració sobre diferents aspectes a través d'informes i enquestes; el Coordinador del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que ha ofert la seva valoració sobre la implantació del PAT del Centre, tal i com marca el procés sobre l'orientació de l'estudiant; la Secretaria del Centre, que ha emès la seva valoració sobre la satisfacció dels alumnes en el procés de matriculació; així com el Responsable del Sistema Intern de Garantia de Qualitat del Centre, que juntament amb el Responsable d'Ensenyament, que per a elaborar l'informe de seguiment, han emès les seves propostes de millora.

L'òrgan responsable de l'aprovació, o si més no, qui rep la informació dels informes de seguiment és la Junta de Centre, que per mitjà d'una acta de reunió deixarà constància del coneixement de l'elaboració i presentació d'aquest informe. A més, presentat en Junta de Centre es garanteix que aquella representació dels diferents membres de la comunitat universitària, coneguin el fruit del seguiment anual de la titulació i del centre.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

## 1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, que va obtenir informe favorable el 18 de març de 2010 i es troba publicada a: <http://www.etsa.urv.cat/Escola/qualitat.htm>.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències, i es troba publicat a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=mapa\\_competencies&any\\_academic=2012\\_13](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=mapa_competencies&any_academic=2012_13)

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es troben publicades a: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=assignatures&any\\_academic=2012\\_13](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=assignatures&any_academic=2012_13)

La realització de les guies docent per al curs que analitzem ha estat el següent:


**Taula 1. Dades publicació Guies Docents**

	2010-11	2011-12	2012-13
Total Guies Docents	10	19	30
Total Guies Realitzades	10	19	30
% emplenades	100%	100%	100%

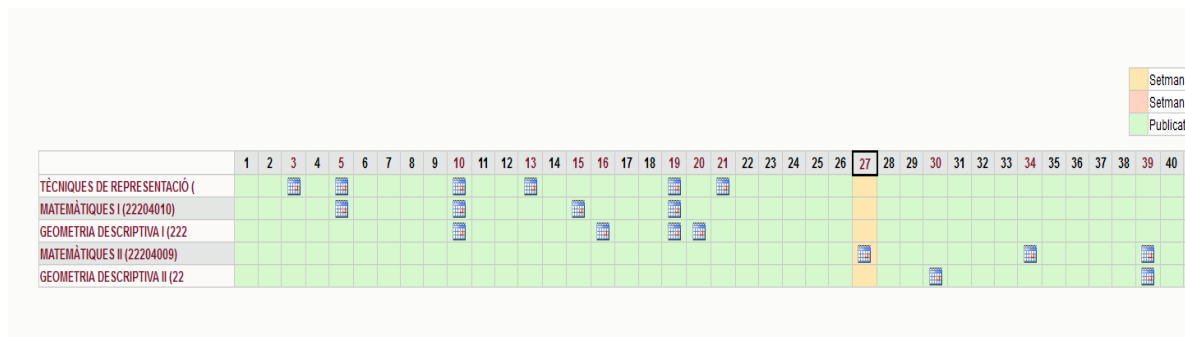
Font: Docnet

L'escola i els responsables de qualitat fan un esforç cada any per a què les Guies Docents estiguin totes publicades i revisades abans de que comenci el període de matrícula, i per tant els estudiants les tinguin disponibles. A més hem iniciat un procés intern de revisió dels continguts de les guies per a assegurar-nos que són clares, entenedores i útils. També hem observat que costa una mica conscienciar al professorat sobre el que representa el "Pla Bolonya" i els nous mecanismes de programació i avaluació sorgits arran d'això, i que estan especificats a la memòria. Alguns continguts no s'adeqüen del tot a aquesta "nova" mentalitat, és per això que s'està duent a terme aquesta revisió de continguts, a l'hora que amb diferents reunions entre el professorat s'intenta conscienciar-los d'aquest nou mapa de la titulació.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, amb més detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

**Figura 1. Calendari d'activitats de 1er curs.**



**Taula 2. Dades d'elaboració dels Plans de Treball curs 2012-13**

Centre	Denominació títol de grau	Pla de treball actiu sense activitats	No seguiment / No publicat	Enviat a seguiment	Publicats	Despublicat	Total	% Publicats
ETSA	Grau d'Arquitectura (2010)	7	7	6	10	0	30	33,33%

Curs

1r	Grau d'Arquitectura (2010)	3	2	1	4	0	10	13,33%
2n	Grau d'Arquitectura (2010)	2	1	3	3	0	9	10%
3r	Grau d'Arquitectura (2010)	2	4	2	3	0	11	10%

Font: Informe de pla de treball de Moodle


En canvi, el pla de treball no està tan ben implantat com les Guies Docents. La seva localització a dintre de la plataforma virtual Moodle, i la seva dificultat d'implantació fan que molts professors (especialment els menys avesats a les TIC) encara prefereixin elaborar el calendari de l'assignatura (i el "pla de treball") de forma manual. Des dels responsables de qualitat de l'escola estem impulsant maneres de millorar continuament aquesta mancança.

## 1.2 Posicionament estratègic del Títol: les Mencions

La direcció de l'escola d'arquitectura, a mida que s'ha anat implantant aquest Grau, en vista del context on es desplega la titulació d'Arquitecte (la URV, el Camp de Tarragona, el mapa d'escoles d'Arquitectura, etc..) i en vista dels indicadors explicats més avall (provinença dels estudiants, capacitat docent, expectatives laborals, etc..) ha estat explorant la possibilitat de posicionar els estudis d'arquitectura de la URV en un parell de nínxols estratègics, per tal de aprofitar al màxim les nostres capacitats i recursos i maximitzar els resultats entre els estudiants. Aquestes dues àrees estratègiques són els "Estudis Territorials" i l'estudi i intervenció en el "Patrimoni Arquitectònic", del qual el camp de Tarragona és molt ric.

Per tant, la direcció del centre vol començar una modificació de la Memòria amb dos objectius:

1. Destinar la totalitat dels crèdits optatius (30ects) a cobrir l'ensenyament especialitzat en aquestes dues àrees, i dedicar-hi els recursos necessaris
2. Agrupar aquestes assignatures optatives en dues MENCIONS al títol de Graduat en arquitectura.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

A més, en la mesura del possible, volem que aquestes mencions i les assignatures que les composin tinguin nivell avançat per tal de dotar al grau dels crèdits necessaris per a assolir el nivell complementari de Màster, com així ho preveu el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, per el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

## 2. Indicadors

### 2.1 Accés

#### 2.1.1 Característiques del procés d'accés

**Taula 3. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau**

	2010-11	2011-12	2012-13
Places ofertes de nou ingrés	60	60	60
Demanda en 1a opció	116	69	101
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,93	1,15	1,68
Estudiants preinscrits	454	320	379
Estudiants admesos via preinscripció	66	64	63
Ingressos	66	68	69
Estudiants matriculats	66	125	179

Font: Informe SINIA: ACRG01, ACRG03, ACRG04

**Taula 4. Nombre d'estudiants admesos, segons via**

	2010-11	2011-12	2012-13
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	30	47	33
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	3	2
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	21	9	12
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	3	10
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1	4
Més grans de 25 anys	3	1	2
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1		
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>63</b>


Font: Informe SINIA ACRG02

**Taula 5. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via**

	2010-11	2011-12	2012-13
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,18	8,63	9,14
Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,50	6,20	6,67
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,98	8,17	7,45
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,99	6,51	6,93
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,10	7,86
Més grans de 25 anys	6,16	5,25	6,75
<b>Nota d'accés promig</b>	<b>9,37</b>	<b>7,04</b>	<b>7,65</b>
<b>Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)</b>	<b>9,4</b>	<b>7,09</b>	<b>5</b>

Font: Informe SINIA ACR05, ACR08B

De les dades anteriors es desprèn una remuntada de la demanda en 1a opció, després de la significativa davallada del curs anterior. Aquests valors, es veieren reflectits en una baixada de les preinscripcions i dels altres indicadors associats pel curs 2012-13, però que es recuperen en el 2012-13. Per la seva banda, el nombre de matriculats de nou ingrés es manté en nombres acceptables. Aquests indicadors són similars als indicadors d'altres escoles d'arquitectura catalanes, i són vistos amb atenció i preocupació per les autoritats acadèmiques i pel centre. Caldrà estar atents i veure'n l'evolució.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

## 2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Les dades personals dels alumnes de nou accés són:

**Taula 6. Alumnes de nou accés per edat i gènere**

Grup Edat	Ingressos		% del total d'ingressos	
	DONA	HOME	DONA	HOME
<=18	18	12	26,09%	17,39%
19	3	2	4,35%	2,90%
20	1	5	1,45%	7,25%
21	2	6	2,90%	8,70%
22	3	3	4,35%	4,35%
23	1	3	1,45%	4,35%
24	2	2	2,90%	2,90%
25		1		1,45%
26		1	0,00%	1,45%
28		1		1,45%
29			0,00%	
[30-34]		2	0,00%	2,90%
[35-39]				0,00%
>=40		1		1,45%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>43,48%</b>	<b>56,52%</b>

Font: Informe SINIA Accés i matrícula per edat i gènere curs 2012-13

A continuació, es presenten les dades sobre el nivell d'estudis i l'ocupació dels pares i mares dels estudiants del Grau d'Arquitectura.

**Taula 7. Estudiants de nou ingrés segons estudis familiars/ocupació pare/mare. Curs 2012-13**

- **Estudis Mare**


Estudis Mare	Ingressos
Sense estudis	2
Estudis primaris	10
EGB o FP 1er grau	10
Batxillerat o FP 2n grau	16
Diplomat o Enginyer Tèc.	10
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	9
Altres / NS / NC	6

- **Estudis Pare**

Estudis Pare	Ingressos
Sense estudis	1
Estudis primaris	13
EGB o FP 1er grau	6
Batxillerat o FP 2n grau	17
Diplomat o Enginyer Tèc.	5
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	13
Altres / NS / NC	8
Sense Definir	6

- **Ocupació Mare**

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	23
Sense Definir	6
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	8
Treballador qualificat sect. serveis	15
Tècnic o professió associada a tit. univ.	7
Persones que no han tingut un treball remunerat	2
Treballador no qualificat	7
Treballador qualificat sect. industrial	1

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

- **Ocupació Pare**

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	21
Sense Definir	6
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	10
Tècnic o professió associada a tit. univ.	5
Treballador qualificat sect. serveis	11
Treballador qualificat sect. industrial	8
Treballador no qualificat	5
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2

Font: Informes SINIA ACRG06A, ACRG06B

**Taula 8. Nombre d'estudiants admesos segons província procedència**

Província familiar	2011-12	2012-13
Barcelona	2	4
Castellón	2	1
Huesca		1
Illes Balears	3	2
Lleida	5	4
Murcia	1	
Navarra	1	1
Sense definir		1
Tarragona	49	45
Teruel	1	
Valencia		2
Valladolid		1
Vizcaya		1
	<b>64</b>	<b>63</b>


Font: Informe SINIA ACRG02

Les dades d'estudis i d'ocupació de la mare i el pare a les taules precedents reflecteixen que l'extracció socio-econòmica dels estudiants universitaris sol ser majoritàriament la de pares amb titulacions superiors, universitaris o amb estudis qualificats, que exerceixen una professió relacionada amb els seus estudis o són treballadors qualificats del sector serveis o –menys- industrial. En aquest sentit, creiem que els estudiants de nou accés tenen un perfil socio-econòmic molt equilibrat en línia amb altres escoles d'arquitectura i amb el perfil universitari públic català.

Per altra banda, és important destacar que l'origen geogràfic dels alumnes és molt diversificat, tot i la gran preponderància d'alumnes de la província de Tarragona. Tots dos factors reforcen la idea que la nostra escola (i la nostra Universitat, per extensió) compleix amb la tasca de descentralitzar els estudis d'arquitectura a la província de Tarragona, al mateix temps que desserveix una gran àrea territorial que comprèn l'Aragó, Navarra, país Basc, els Països Valencians i també les Illes Balears.

Sobre la relació de tota aquesta informació amb la memòria de verificació, cal dir que en aquesta no es va especificar de manera particular el perfil socioeconòmic i personal dels estudiants, sinó que es refereix a les capacitats tècniques i acadèmiques que es consideren "positives". Tot i que les dades aquí presents no dibuixen aquest perfil, no hem detectat cap desviació important respecte d'aquest perfil.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

### 2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per aquells alumnes que per primera vegada s'incorporen a la universitat (o, en aquest cas, al grau) es realitzen, any rere any, unes Jornades d'Acollida on els nous estudiants reben la benvinguda per part del Director de l'Escola i del Responsable d'Ensenyament i se'ls dona tota la informació necessària per a ajudar-los en tot moment, tant en aquest primer curs com durant tota la carrera.

Com a novetat, el coordinador del PAT també participa en aquestes jornades, explicant als estudiants que disposen d'un tutor per a guiar-los durant tot el seu itinerari a l'escola.

En aquestes Jornades, els diferents responsables del dia a dia de l'estudiant donen unes primeres explicacions del què consisteix la seva feina, i per a què els tenen. El programa d'aquestes jornades és el següent:

1. *Benvinguda a càrrec del director, Dr. Josep Bertran, i del Responsable d'Ensenyament, Dr. Pau de Solà-Morales.*
2. *Benvinguda als alumnes de nou accés*
  - *Presentació dels ensenyaments de l'ETS d'Arquitectura*
  - *Guia docent*
3. *Informació sobre el pla d'Acció Tutorial, a càrrec del coordinador del PAT Dr. Blas Herrera*
4. *Explicacions tràmits acadèmics, a càrrec de la cap de la Secretaria Sra. Cristina Cabré*
5. *Vídeo de presentació del Moodle*
6. *Presentació dels serveis del CRAI/Biblioteca a càrrec de les tècniques de la Biblioteca*
7. *Visita a les instal·lacions de l'ETSA*

Segons l'informe 1Q1R realitzat als estudiants de 1r curs, la majoria dels estudiants estan prou satisfets amb el procés d'admissió i matrícula (3,20 i 3 sobre 4, respectivament), en ambdós casos reclamen menys informació i més clara. Pel que fa a la matrícula es queixen del preu i en relació a les Jornades d'Acollida, i segons el mateix informe i els enquestats, els estudiants de nou accés es troben desorientats en la seva arribada, i per això fins i tot alguns no van assistir a les Jornades, però per altra banda, els que hi van assistir les van trobar correctes. Aquesta informació es troba més detallada en l'apartat 2.2.3 del present informe.

## 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament


### 2.2.1 Estudiants

Les dades dels alumnes matriculats al grau són:

**Taula 9. Estudiants matriculats segons edat i gènere. Curs 2012-13**

Grup Edat	Matriculats		% del total de matriculats	
	DONA	HOME	DONA	HOME
<=18	18	12	10,06%	6,70%
19	21	18	11,73%	10,06%
20	16	20	8,94%	11,17%
21	6	8	3,35%	4,47%
22	8	9	4,47%	5,03%
23	4	8	2,23%	4,47%
24	4	5	2,23%	2,79%
25		5		2,79%
26	2	1	1,12%	0,56%
28		1		0,56%
29	2		1,12%	
[30-34]	1	8	0,56%	4,47%
[35-39]		1		0,56%
>=40		1		0,56%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>97</b>	<b>45,81%</b>	<b>54,19%</b>

Font: Informe SINIA Accés i matrícula edat i gènere curs 2012-13

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

**Taula 10. Estudiants matriculats segons procedència. Curs 2012-13**

Província familiar	2011-12	2012-13
Barcelona	4	9
Castellón	4	5
Guipúzcoa	1	1
Huesca	1	2
Illes Balears	4	6
Lleida	12	15
Murcia	1	1
Navarra	1	2
Sense Definir		1
Tarragona	96	132
Teruel	1	1
Valencia		2
Valladolid		1
Vizcaya		1
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>179</b>

Font: Informe SINIA ACRG03


**Taula 11. Estudiants matriculats segons temps complet / temps parcial. Curs 2012-13**

Titulació	2011-12		2012-13	
	Temps complet	Temps parcial	Temps complet	Temps parcial
GRAU D'ARQUITECTURA	124	1	178	1
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>178</b>	<b>1</b>

Val la pena destacar la procedència dels estudiants del grau d'arquitectura, a jutjar per aquestes dades. La majoria, com és de preveure i com passa amb els alumnes de nou accés, són de la província de Tarragona, i alguns de la província de Lleida (on, cal recordar-ho, no hi ha cap escola d'arquitectura). Això reforça el perfil territorial de l'escola i d'aquests estudis, el qual era una aposta de la Universitat Rovira i Virgili, que es veu confirmada.

Però l'abast territorial del centre i dels seus estudis arriba certament més lluny, recollint estudiants de províncies properes: Illes Balears, Castelló, Aragó (Osca, Terol), Múrcia, Castella i fins i tot Navarra i el País Basc.

Pel que fa al perfil dels ingressats, en termes d'edat i gènere no hi ha gaire discrepàncies amb el que era d'esperar, ni tampoc diferències amb els darrers dos anys: una població majoritàriament jove, amb alguns estudiants de major edat (procedents de trasllats, de segones titulacions o de CFGS o similars); una proporció nivellada d'homes i dones; i quasi bé tots a temps complet.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

## 2.2.2 Recursos Humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

### 2.2.2.1 Personal acadèmic

Durant el curs acadèmic 2012-13, la distribució de professors que impartien docència al Grau d'Arquitectura era la següent:

**Taula 24. Nombre i categoria del PDI**

	N	%
<b>DOCTOR</b>	<b>10</b>	<b>26,32%</b>
AGREG	4	10,53%
AJdoctor	2	5,26%
PLector	1	2,63%
TU	3	7,89%
<b>NO DOCTOR</b>	<b>28</b>	<b>73,68%</b>
Associat	25	65,79%
Col.Permanent	1	2,63%
PIinvest. Predoctoral en formació	1	5,26%

Font: Informe SINIA – Dades POA

**Taula 25. Càrrega Docent per Categoria**

	Crèdits	%
<b>DOCTOR</b>	<b>94,25</b>	<b>26,38%</b>
Professorat Lector	10,00	2,80%
Ajudant	15,38	4,30%
Professorat Agregat	29,88	8,36%
Titular d'Universitat	39,00	10,92%
<b>NO DOCTOR</b>	<b>263,00</b>	<b>73,62%</b>
Professorat Col-laborador Permanent	24,00	6,72%
Investigador Predoctoral en formació	36,50	10,22%
Professor associat	202,50	56,68%
<b>TOTAL</b>	<b>357,25</b>	<b>100,00%</b>

Font: Informe SINIA – Dades POA


**Taula 26. % Docència impartida per professors doctors i no doctors en el Grau d'Arquitectura**

Curs acadèmic	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat	
	Doctor	No doctor	TOTAL	Doctor	No doctor
2011-12	55,13	164,25	219,38	25,13%	74,87%
2012-13	94,25	263	357,25	26,38%	73,62%

Font: Informe SINIA – Dades POA

Segons les taules anteriors, el nombre de professors i la seva repartició (càrrega docent i nombre) és l'adequada, en consonància amb el que preveia la memòria: una proporció de doctors en augment (8), i un nombre força elevat d'associats laborals (23) que garanteixen la experiència professional necessària per impartir certes assignatures, en particular les del mòdul projectual. En aquesta línia, cal recordar que el grau s'està implantant i que 26% de la docència és impartida per doctors, mentre que el seu número és de 10.

Aquests valors també estan en línia amb l'estratègia que es va fixar a la memòria, si bé el nombre de doctors és encara una mica més baix (la memòria preveia 13 doctors ETC). La política de "creació" de nous doctors que reflexa la memòria es va seguir amb èxit fins a ser interrompuda a principis del 2012, a causa de la crisi econòmica. No obstant, la política engegada i les altres línies d'actuació previstes estan donant bons fruits en quant al nombre de tesis llogades entre el professorat (tot i que aquestes tesis llogades no es traduïran, malauradament, en places permanents). A més, la contractació de professorat està severament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

limitada i la política de contractació de la universitat se n'ha vist afectada, però s'ha incidit davant el Rectorat en la necessitat de contractació de més professors doctors (Lectors i Agregats) a mida que sigui possible, per a fer complir amb les previsions de la memòria.

Tots els professors tenen molta experiència professional respecte a les seves àrees docents (és política de l'escola) i molts tenen experiència docent anterior. La gran majoria dels professors de la matèria projectes i urbanisme (mòdul Projectual) són arquitectes d'una trajectòria professional àmpliament reconeguda per nombrosos premis i distincions. Així mateix, cal destacar l'experiència professional dels professors de les matèries del mòdul tècnic amb un ampli currículum d'especialització en els seus respectius camps. És especialment remarcable, l'alt nivell professional dels professors d'Estructures que pertanyen a un dels estudis de consultors d'estructures reconegut nacional i internacionalment. Els professors de la matèria Instal·lacions tenen experiència professional en el camp de l'assessorament i de la pràctica professional en empreses d'arquitectura i enginyeria. Els professors de la matèria construcció, acrediten un nivell d'experiència constructiva molt notable i especialment en el camp de la restauració arquitectònica d'edificis i monuments.

En canvi, l'experiència investigadora i de gestió s'ha de construir necessàriament des de baix, ja que el "mercat" de professors no disposa de suficients professors acreditats i amb experiència. En aquest sentit, hem posat en pràctica una estratègia, juntament amb el Vicerectorat de recerca, de millora progressiva en tots els àmbits.

Tanmateix, vista l'estratègia de docència i recerca plantejada a la introducció, l'escola constata que disposa de tot el personal necessari i especialista per a desplegar les assignatures optatives proposades, agrupades en dues mencions al títol.

#### 2.2.2.2. Personal de suport a la docència


El personal de suport a la docència del centre, es compon pel següent:

- Tècnic/a de Suport a la Direcció: 1
- Cap de Secretaria: 1
- Administratiu/va de la Secretaria: 1
- Administratiu de Departament: 1
- Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent: 1
- Agent d'Atenció Multimèdia del Centre : 1 a mitja jornada

A més del personal compartit al Campus Bellissens (Serveis Auxiliars, Biblioteca, etc.).

De moment, aquest personal és adequat a les necessitats, tal i com també s'especifica a la memòria de la titulació, amb l'excepció de l'agent de atenció multimèdia, que presta servei a mitja jornada.

El parc informàtic de la ETSA, és de 197 ordinadors, repartits entre aules de docència, sales informàtiques d'accés lliure, administració, oficines de PAS i PDI, etc., a més d'alguns perifèrics (impressores, plòtter, escanners, etc.). A més l'ETSA disposa d'un programari especialitzat com programes de dibuix i de modelat en 3D, de càlcul d'estructures i altres paquets gràfics. L'atenció a aquesta infraestructura és clarament insuficient. Ja s'ha sol·licitat a la universitat l'increment d'aquest suport, i esperem que el problema es solucioni satisfactòriament ben aviat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

### 2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal i com es va comentar en l'informe del curs passat, en el curs 2011-12 es va posar en funcionament el nou edifici de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura. Es tracta d'un edifici de nova planta, en tres plantes construït expressament per a encabir-hi els estudis d'arquitectura, i adaptat a les necessitats específiques d'aquests.

Les instal·lacions, disponibles per a tots els estudiants, així com la seva ocupació, són les següents:

Tipologia	Nombre	Capacitat	Ocupació
Aula docència informatitzada	2	35	40%
Aula informàtica lliure accés	1	24	15h setmanals i lliure accés
Tallers Gràfics petits	2	10	<i>Sense utilització</i>
Tallers Gràfics grans	3	60/100	100%
Aula Teoria	1	90	100%
Aula Teoria	1	60	100%
Aula Teoria	2	33	30%
Aula Teoria	2	30	30%
Seminari	1	16	Poca utilització

Durant el segon any d'utilització del nou edifici, les incidències amb les instal·lacions s'han anat reduint. Els dos tallers petits, destinats als projectes de transferència de tecnologia, s'han pogut començar a utilitzar però encara hi ha algunes mancances en les instal·lacions.

L'espai que rep més queixes és l'aula d'informàtica que es diu d'accés lliure, ja que està poques hores oberta a criteri dels seus usuaris. No obstant, l'accés amb prèvia acreditació és lliure, tot i que arran d'això s'han produït robatoris.

Tot i això, les principals queixes es deuen a la capacitat de l'aulari de teoria: sembla que hi hauria un excés d'aules petites (que mai es poden utilitzar un 100% per falta de capacitat) i, per altra banda, hi ha poques aules de teoria grans.

A més, el nou edifici de l'escola disposa d'un espai per a un taller de maquetes, però el retard en el subministrament de les taules, i les restriccions pressupostàries han impedit adquirir la maquinària necessària i sobretot, contractar un tècnic que el gestioni. Tanmateix, l'escola està negociant amb el rectorat per tal de trobar alguna solució imaginativa, com per exemple fer una concessió del servei a algun maquetista de prestigi contrastat.

A més, els migrats recursos en personal de suport informàtic i pressupostaris no permeten millorar la web. Des de l'escola s'ha creat un grup de treball per a parlar amb el rectorat, definir una imatge i una estratègia on-line, assumir fins allà on sigui possible la imatge corporativa de la universitat, i utilitzar la plataforma corporativa de plantilles web. Entenem la importància de millorar aquest servei, però la universitat ha començat un procés de canvi de proveïdor, afectant els nostres plans de soca-arrel.

Cal tenir en compte, que al Campus Bellissens hi ha altres instal·lacions, compartides entre la Facultat d'Economia i Empresa i l'ETSA: l'Aula Magna, el servei de Reprografia, la cafeteria i menjador, així com la Biblioteca, que disposa d'un espai dedicat als estudiants d'Arquitectura.

En un inici, es partia d'una manca de recursos de suport a la docència i la recerca per part de la biblioteca, atès que els recursos eren compartits, no obstant, els temes relacionats amb arquitectura i urbanisme han anat creixent des del primer dia, i s'estan adquirint molts volums, revistes i llibres per a completar una bona col·lecció bibliogràfica bàsica per a la docència i la recerca. Aquest esforç s'està fent en conjunció amb la direcció i els tècnics de la biblioteca de Bellissens. Cal continuar en aquesta direcció per suplir la possible manca que hi havia.

## 2.2.4 Desenvolupament docent


### 2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida dels grups

Al curs 2012-13, un 100% de les guies docents de les assignatures de Grau, van ser publicades; això vol dir que els professors van plasmar en aquestes guies les metodologies, la dedicació i l'avaluació que demanaven en cada assignatura. Totes les dades que es mostraran a continuació, són extretes d'aquestes guies docents un cop tancades.

Pel que fa a la planificació docent de la titulació, per mitjà del següent quadre es veu la dedicació en hores de l'estudiant en cada assignatura, separant aquelles hores amb presència del professor, i les pròpies de treball autònom de l'estudiant.

**Taula 12. Dedicació en hores de l'estudiant per assignatura:**

Assignatura	Curs	Tipologia	Crèd.	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	1r	FB	6	58	92	150
ART I ARQUITECTURA	1r	FB	6	78.5	78	156.5
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	1r	OB	6	75	75	150
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	1r	FB	6	71	79	150
MATEMÀTIQUES II	1r	FB	6	67	83	150
MATEMÀTIQUES I	1r	FB	6	67	83	150
FÍSICA	1r	FB	6	80	70	150
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	1r	OB	6	75	75	150
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	1r	FB	6	58	92	150
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	1r	FB	6	72	78	150
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS	2n	FB	6	80	70	150
URBANISME I PROJECTES I	2n	OB	12	72	228	300
CONSTRUCCIÓ II	2n	OB	4	52	48	100
CONSTRUCCIÓ I	2n	OB	6	76	74	150
TÈCNiques DE REPRESENTACIÓ	2n	FB	6	85	65	150
URBANISME I PROJECTES II	2n	OB	12	72	228	300
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I	2n	OB	4	57	43	100
ESTRUCTURES I	2n	OB	6	82	68	150
INSTAL·LACIONS I	2n	OB	4	51	49	100
URBANISME I PROJECTES IV	3r	OB	12	150	150	300
CONSTRUCCIÓ IV	3r	OB	6	66	87.5	153.5
URBANISME I PROJECTES III	3r	OB	12	150	150	300
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA II	3r	OB	3	35	40	75
INSTAL·LACIONS II	3r	OB	3	29	46	75
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA III	3r	OB	4	44	56	100
ESTRUCTURES III	3r	OB	4	64	36	100
AMIDAMENTS I PRESSUPOSTOS	3r	OB	4	44	56	100
CONSTRUCCIÓ III	3r	OB	4	36	64	100
TEORIA DE L'ARQUITECTURA	3r	OB	4	45	55	100

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

<b>ESTRUCTURES II</b>	3r	OB	4	53	47	100
<b>TOTAL</b>			180	2044.5 (45.33%)	2465.5 (54.67%)	4510

Font: URV DOCnet

De la taula anterior s'extrau com a conclusions que en gairebé totes les assignatures els alumnes han de dedicar les mateixes hores de treball autònom que les que reben amb presència del professor. Un equilibri que funciona prou bé.

Tot seguit, es presenten les metodologies i proves que s'han utilitzat en els tres primers cursos del grau i el nombre de vegades que han estat presents en les assignatures:


**Taula 13. Metodologies i proves utilitzades:**

Metodologies	nºmet.	Avaluació
M1 Activitats Introductòries	30	1
M2 Sessió Magistral	24	3
M4 Seminaris	2	1
M5 Debats	4	2
M6 Presentacions / exposicions	12	11
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	9	3
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2	0
M9 Pràctiques a laboratoris	2	0
M11 Pràctiques de camp/sortides	2	2
M12 Taller (arquitectura)	13	9
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	0
M16 Treballs	9	9
M18 Estudis previs	1	0
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	1
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	0
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge	1	1
M45 Atenció personalitzada	30	1
<b>Subtotal</b>	<b>145</b>	<b>44</b>
Proves	nºprov	Avaluació
P1 Proves de desenvolupament	7	7
P2 Proves objectives de preguntes curtes	7	7
P4 Proves mixtes	6	6
P5 Proves pràctiques	8	8
P6 Proves orals	1	1
<b>Subtotal</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>73</b>

Font: URV DOCnet

Del total de les 14 metodologies emprades, 12 d'aquestes s'aprofiten com a mètodes d'avaluació, destacant com a més emprades aquelles on l'alumne s'involucra de manera activa com són els tallers, les presentacions i les exposicions. Pel que fa a les proves, s'utilitzen tant les de desenvolupament, com les proves objectives de preguntes curtes, com també les proves pràctiques, la que menys, les proves orals.

El procés d'adaptació de les metodologies del pla vell, a les noves (adaptades a Bolonya) s'està fent progressivament, a mida que els docents van adaptant-se a les diferències que té l'avaluació i la programació d'assignatures per competències, l'avaluació continuada, etc. Des de l'escola s'està fent un esforç per introduir aquests canvis poc a poc (per no dinamitar el bon curs de la docència) però amb fermesa (per tal de implementar el grau en la seva totalitat).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica  superior  d'Arquitectura</b>
---	---	---

Això es fa a través de cursos PROFID, formació general i particular, xerrades i reunions de coordinació.

Pel que fa a l'avaluació, en la següent taula i gràfic, es pot veure la distribució dels temps per metodologia i es troba marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. També es poden veure els diferents grups de matrícula, així com els estudiants matriculats en cada assignatura.




**Taula 14.** Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (\*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura (font URV DOCnet)

	Tipus	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M12	M15	M16	M18	M19	M21	M23	M45	P1	P2	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
22204001	0	6	4	4	0	0	40	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	58	92	150	
22204002	0	6	4	0	0	0	12	0	0	0	0	104	0	0	0	0	0	28	2	0	0	0	0	58	92	150	
22204003	0	6	6	57	0	0	0	0	0	0	0	75	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6	72	78	150	
22204004	0	6	4	55	0	0	0	0	60	0	0	16	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	9	71	79	150	
22204005	0	6	2	10	0	0	0	120	0	0	15	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	85	65	150	
22204006	0	6	4	0	50	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	6	78.5	78	156.5	
22204007	0	6	0.5	60	0	0	0	60	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0.5	4	0	0	0	0	80	70	150	
22204008	0	6	0.5	60	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	60	0	0.5	4	0	0	0	0	80	70	150	
22204009	0	6	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	67	83	150	
22204010	0	6	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	67	83	150	
22204101	0	6	5	0	0	10	15	0	0	0	0	115	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	75	75	150	
22204102	0	6	5	0	0	10	15	0	0	0	0	115	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	75	75	150	
22204103	0	12	5	0	0	0	35	0	0	0	0	250	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	72	228	300	
22204104	0	12	5	0	0	0	35	0	0	0	0	250	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	72	228	300	
22204105	0	12	11	20	0	45	45	0	0	0	0	150	22	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	150	150	300	
22204106	0	12	11	20	0	45	45	0	0	0	0	150	0	0	0	0	22	0	7	0	0	0	0	150	150	300	
22204111	0	6	3	70	0	0	0	0	0	0	0	15	0	50	0	0	0	0	6	0	3	0	3	76	74	150	
22204112	0	4	2	48	0	0	0	0	0	0	0	8	0	32	0	0	0	0	4	0	3	0	3	52	48	100	
22204113	0	4	2	36	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	25	36	64	100	
22204114	0	6	3	61.5	0	0	0	12	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	10	0	4	0	4	66	87.5	153.5	
22204118	0	6	6	44	0	0	9	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	10	0	6	0	0	82	68	150	
22204119	0	4	2	40	0	0	0	25	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	4	0	0	6	0	53	47	100	
22204120	0	4	2	35	0	0	0	30	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	2	0	0	6	0	64	36	100	
22204122	0	4	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	2	0	6	0	0	51	49	100	
22204123	0	3	7.5	35	0	0	0	10.5	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	3	0	3	0	0	29	46	75	
22204126	0	4	1	56	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	57	43	100	
22204127	0	4	2	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	5	0	0	6	0	44	56	100	
22204128	0	3	2	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	3	0	0	6	0	2	35	40	75
22204129	0	4	1	24	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	5	16	11	0	0	45	55	100	
22204132	0	4	2	27	0	0	0	0	18	0	0	0	0	25.5	0	0	0	0	3	0	11.5	0	13	44	56	100	

**TOTAL**

Font: URV DOCnet

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

El mètode d'avaluació de les assignatures es realitza mitjançant avaluació continuada i també les proves finals, amb seminaris, exposicions, tallers i entregues de portfolis. L'alumne obté així un seguiment del seu treball des de diversos àmbits. Els criteris d'avaluació establerts prèviament a les guies docents són prou clars i segueixen la programació descrita.

Pel que fa al nombre de grups, 1 grup és suficient per a dur-se a termes les classes amb total normalitat atès que la mitjana d'estudiants per assignatura és de 60 en la majoria dels casos. En canvi, els grups de pràctiques i seminaris s'ha ajustat a 20 i 50, seguint la normativa URV.

No obstant, cal remarcar que, seguint l'experiència del títol anterior, molts professors veuen la necessitat de recomanar als estudiants que no es matriculin de dues assignatures quan són de la mateixa matèria o tenen una correlació entre elles, ja que són d'aprenentatge progressiu.

#### 2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent videoconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 30 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants les mateixes 30, el qual suposa un percentatge del 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 35%, i d'estudiants el 79%.


Cal indicar que aquestes aules virtuals, de vegades, són compartides entre assignatures de diferents titulacions. Per la qual cosa, en el còmput d'aquests percentatges, en el cas d'aules compartides, hi compten tots els usuaris professors i alumnes, independentment que siguin d'aquesta titulació o d'altres amb les que comparteixi l'aula virtual.

**Taula 27. Dades ús de moodle.**

	GARQ		
	2012-13		
	TOTAL	Actius	% actius
<b>Espai moodle actiu</b>	30	30	100%
<b>Usuaris professors</b>	40	14	35%
<b>Usuaris alumnes</b>	289	227	79%

Font : Moodle URV

El moodle és una eina que permet establir un contacte permanent entre professor i alumne així com realitzar un seguiment de la matèria impartida i les dates significatives del curs. S'utilitza habitualment a tots els cursos, especialment pels estudiants i pels professors més joves, i en menor mesura pels de més edat. Tanmateix, no sempre s'utilitzen totes les seves possibilitats, i per això caldria potenciar la seva utilització entre tots els usuaris.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---


### 2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura.

- L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a 1r, 2n i 3r curs del Grau.
- El PAT esta públic a [http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/PAT\\_ETSA\\_def.pdf](http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/PAT_ETSA_def.pdf)
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat 9 accions de seguiment per a l'assegurament de la qualitat del PAT:

Moment	Acció
Inici de curs	Reunió de coordinació amb tutors/es
	Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es"
Mitjans de curs	Reunió coordinació amb tutors/es
	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
Final de curs	Informes automàtics e-tutoria
	Reunió coordinació amb tutors/es
	Qüestionari web estudiants
	Informe d'avaluació del PAT
	Junta de Centre

- S'han realitzat les següents accions d'orientació destinades als estudiants:
  - Jornada d'Acollida (alumnes nou accés)
  - Tutories de titulació
  - Sessions informatives a nivell de curs (mobilitat, pràctiques externe...)
- La ràtio d'estudiants per tutor és: 22 (179 estudiants per 8 tutors).
- S'han realitzat 119 tutories. D'aquestes 61 han estat tutories presencials; 58 han estat tutories virtuals; 111 han estat tutories individuals i 8 en grup.
- Les temàtiques més treballades, de major a menor grau (entre parèntesi s'indica el número de vegades que ha estat treballada), han estat:
  - Altres temàtiques (66)
  - Planificació (23)
  - Introducció a la tutoria (22)
  - Orientació professional (9)
  - Pràctiques externes (7)
  - Mobilitat (6)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

- Portafolis (5)
- Seguiment competències( 3)
- Necessitats Formatives (2)
- Treball fi de grau (1)
- El 40,2% dels estudiants (72 de 179) han participat a les tutories. El 46,4% dels estudiants (83 de 179) han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 100% dels tutors i el 67,6% (121 de 179) dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Per al curs que estem analitzant, s'ha disposat d'una valoració de les tutories tan per part del Coordinador del PAT, com dels tutors, i com a novetat, una enquesta on-line per als estudiants per a poder valorar les tutories i el PAT de centre.

Del total d'alumnes potencials, 179, han respòs a l'enquesta 15, el 8,38%. Tot seguit, es fa un breu resum, classificat per categories, dels comentaris lliures que els estudiants han fet en relació a aspectes que se'ls hi ha demanat:

**- MOTIUS PELS QUE NO HA PARTICIPAT A LES TUTORIES:**

**HORARIS:** Incompatibilitat horària .

**NECESSITAT:** No ha tingut cap tipus de problema ni dubte.

**- ASPECTES POSITIUS:**

**INFORMACIÓ:** Tenen una utilitat important per resoldre problemes.

**ORGANITZACIÓ:** Els professors de projectes i urbanisme I i II han millorat la seva coordinació interna.

**- ASPECTES NEGATIUS I PROPOSTES DE MILLORA:**

**INFORMACIÓ:** A vegades falta una millor informació del tutor.

**TREBALL:** El volum de feina de moltes assignatures sobrepasa molt notablement el límit de feina respecte els crèdit que valen.


**Taula 15. Mitjana satisfacció PAT**

Mitj titulació/centre	Desv titulació/centre	Mitj URV	Desv URV
5.33	3.5	4.61	3.21

Font: SINIA, Informes PAT

**Taula 16. Preguntes satisfacció PAT**

Pregunta	Mitj preg titulació/centre	Desv preg titulació/centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	8	2,14	6,97	2,77
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	8,09	1,7	6,89	2,75
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	8,18	2,79	6,4	3,05
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	9,18	1,54	7,63	2,66
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	8,82	1,6	6,93	2,84
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	8,73	1,85	6,85	2,87
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que	9	1,55	7,31	2,82

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica  superior  d'Arquitectura</b>
---	---	---

tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.				
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	8,2	2,25	6	2,9
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	7,18	2,79	5,25	3,05
Veure en quines competències vaig avançant	7,27	2,33	5,36	2,91
Planificar accions concretes que em permetin millorar	7,64	2,2	5,66	2,94
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	7,73	2,1	5,44	3,02
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	7,91	2,07	5,57	2,97
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	7,36	2,29	5,54	2,93
És fàcil d'utilitzar.	9	0	7,01	2,68
És útil per planificar trobades amb el tutor.	4	0	6,51	2,91
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	4	0	6,48	2,92
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	4	0	6,05	2,9
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	4	0	6,24	2,84
Jornada d'acollida	4,67	0,58	5,86	3,01
Sessió informativa sobre portafolis	4	2,65	4,73	2,99
Sessió informativa sobre optatives	3	3,46	4,96	2,96
Sessió informativa sobre mobilitat	4	2,65	5,13	2,96
Sessió informativa sobre pràctiques externes	4	2,65	5,47	3,05
Sessió informativa sobre sortides professionals	4	2,65	4,78	2,99
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	4,33	3,06	5,06	3,08
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	9	0	6,48	2,91

Font: SINIA, Informes PAT

## PERFIL ESTUDIANTS PAT

Han realitzat l'enquesta 15 alumnes, 10 d'aquets són homes. Un 53% dels enquestats tenen 18 o 19 anys, un 26% tenen més de 25 anys, i la resta entre 20 i 25. Un 60% dels alumnes només estudien, mentre que el 40% restant compagina estudis amb feina. 10 d'aquets alumnes estan desenvolupant la carrera els altres 5 estan cursant el primer curs.

Tots els enquestats menys un, saben qui és el seu tutor. Un 66% dels enquestats han assistit a 1 o 2 tutories, un 7% ha assistit a 3 tutories i gairebé un 27% no ha realitzat cap tutoria. Dels que han realitzat tutories un 82% ha assistit perquè la convocat el tutor, la resta ha estat per iniciativa pròpia.

Per altra banda, els tutors, per mitjà de comunicació presencial i virtual han valorat la implantació del PAT, i les propostes de millora i/o observacions que han fet són sobretot relacionades amb la crida als tutorands, i les tutories realitzades. Creuen que la participació dels estudiants és correcta, atès que pensen que no se'ls hi ha d'obligar a assistir-hi, sinó que s'han de realitzar les tutories que l'estudiant necessiti, sense un màxim ni mínim.


Opinen que la planificació és l'adequada des del punt de vista que l'estudiant acudeix quan ho creu convenient.

Per altra banda, creuen que hauria de tenir algun tipus de reconeixement el fet de ser tutor.

Per últim, disposem de la valoració del Coordinador del PAT, que també recull algunes de les observacions fetes pels tutors.

La valoració global és positiva; el Coordinador del PAT creu que el número de tutories i el moment és l'adequat com es duu a terme al Grau d'Arquitectura, ja que considera que el número correcte de tutories, ha de ser a demanda del que cada estudiant personalment consideri, i que el moment adequat es solament útil en el moment en què l'estudiant la demanda personalment.

Opina que la implicació dels tutors ha estat la correcta, però que molts d'ells no emplen la fitxa de seguiment de les tutories.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

Per altra banda, a nivell general, valora positivament l'aplicació del PAT de centre, sempre i quan, tal i com demanen els tutors, hi hagi un reconeixement en gestió oficial, del càrrec de Coordinador del PAT.

#### 2.2.4.4 Pràctiques Externes i Mobilitat

Atès que només s'han implantat els 3 primers cursos del grau, no es disposen de dades sobre Pràctiques Externes que s'implantaràn a partir del 2013-14; ni sobre mobilitat, ja que l'estudiant no pot participar en estades de mobilitat fins que ha adquirit certs coneixements previs.

No obstant, a 3r curs de grau ja s'han realitzat sessions informatives de Mobilitat, per a orientar-los en aspectes de mobilitat acadèmica amb altres universitats tant de l'estat espanyol, com a nivell internacional.

Mentre que per les Pràctiques Externes s'ha començat a treballar en la normativa de centre, prenent com a referència la normativa de la URV ([http://wwwa.urv.net/la\\_urv/3\\_organs\\_govern/secretaria\\_general/legislacio/2\\_propia/auniversitaria/docencia/html/norm\\_pract\\_externes\\_13\\_14.htm](http://wwwa.urv.net/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm)).

#### 2.2.4.5 Treball Fi de Grau/Màster

Com dèiem en l'apartat anterior, donat que només s'han implantat el fins el 3r curs de grau, l'assignatura de Treball Fi de Grau no s'imparteix encara, de fet, aquest haurà de ser defensat un cop s'hagin aprovat els 300 crèdits del grau (5 cursos) i, per tant, resteb alguns cursos per implantar-lo. I si bé encara no s'ha començat a treballar en la normativa pròpia de Treball de Fi de Grau (en el cas del Grau d'Arquitectura: Projecte de Final de Grau), dir que, com en el cas de les Pràctiques Externes, la URV sí que compta a nivell d'universitat amb aquesta normativa que ens servirà de model i pauta.

([http://wwwa.urv.net/la\\_urv/3\\_organs\\_govern/secretaria\\_general/legislacio/2\\_propia/auniversitaria/docencia/html/norm\\_treball\\_fi\\_grau.htm](http://wwwa.urv.net/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_treball_fi_grau.htm)).


#### 2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral

En els últims cursos del Grau d'Arquitectura és quan podrem obtenir dades sobre l'orientació professional i un cop tinguem els primers egressats es podrà parlar d'inserció laboral. Fins llavors, no és d'aplicació aquest punt ni podem oferir més dades.

#### 2.2.5 Satisfacció

La majoria d'informació disponible sobre la satisfacció dels alumnes la tenim a través dels diferents informes que el Servei de Recursos Educatius de la URV té definits a nivell institucional. Per una banda l'Informe del Pla d'Acció Tutorial, del qual n'hem parlat en l'apartat 2.2.2.3, i també l'Informe 1Q1R, adreçat als alumnes que s'incorporen per primer cop a la universitat; i l'Informe EPD (Estudi sobre la percepció de la docència), dirigit als alumnes dels cursos superiors, en el nostre cas i per l'any que estem analitzant, hi han participat els alumnes de 2n i 3r de grau.

Aquests informes s'elaboren a partir d'una enquesta via web. En el cas de l'Informe 1Q1R han contestat 5 alumnes de 53 (el 9,43%). Mentre que en l'EPD 33 de 243 (el 9,47%). I els resultats són els següents:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

### 2.2.5.1 1Q1R

a) Dades qualitatives

**Taula 17. Valoracions qualitatives**

Valoracions qualitatives 1Q1R	
<b>Aspectes positius / negatius</b>	<p><u>La matrícula i les jornades d'acollida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caldria agilitzar el procés de matrícula.</li> <li>• Donar menys informació i més clara.</li> <li>• Ajudar als alumnes de nou accés.</li> </ul> <p><u>Infraestructures i recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els alumnes es queixen de l'aparcament.</li> <li>• No troben bé haver d'anar a altres campus per poder fer ús dels laboratoris.</li> <li>• Valoren de manera deficient les instal·lacions de l'ETSA, així com estan satisfets amb les del Campus Sescelades.</li> <li>• Manifesten que les parets negres no ajuden a l'estat d'ànim.</li> <li>• Es queixen de què ni la calefacció ni la refrigeració funcionen bé.</li> <li>• Troben incòmodes les cadires.</li> </ul>


b) Dades quantitatives

**Taula 18. Mitjana satisfacció 1Q1R**

Centre/titulació		URV	
Mitj	Desv	Mitj	Desv
2.5	1.05	2.52	1.1

**Taula 19. Preguntes satisfacció 1Q1R**

Títol bloc	Comentari bloc	Pregunta	Centre/titulació		URV	
			Mitj preg	Desv preg	Mitj preg	Desv preg
ACCÉS	Valoreu el procés en una escala d'1 a 4 (1=molt dolent, 4= molt bo)	Procés de matrícula	3,20	0,45	2,73	0,88
		Jornades d'acollida	3,00	0,71	2,78	0,85
DESENVOLUPAMENT	Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb cadascuna de les afirmacions següents. Puntueu-les en una escala d'1 a 4 (1 = gens, 4 = molt)	La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	2,60	0,55	2,75	0,81
		Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,20	0,45	3,03	0,72
		Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,40	0,89	3,28	0,72
		Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	3,80	0,45	2,72	0,99
		La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	3,20	0,84	2,82	0,91
		Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,40	1,34	3,2	0,79
		Considereu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,40	0,55	3,32	0,66
		Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	3,20	0,45	3,2	0,75


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica  superior  d'Arquitectura</b>
---	---	---

	Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	3,20	0,84	2,58	0,87
	Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	2,20	1,10	2,66	0,81
	Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,00	0,71	3,07	0,82
	Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactoriament.	2,60	0,55	3,13	0,74
	La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,60	0,55	3,44	0,69
	Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,40	0,55	3,39	0,79
	Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,20	0,84	3,11	0,84
	Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,80	0,84	3,04	0,97
	Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,40	0,55	2,65	0,88
	Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,20	0,45	2,51	0,93
	Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,80	0,45	3,59	0,62
	Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	2,80	0,45	3,19	0,78

c) Perfil dels estudiants que han participat:

- Dels 5 alumnes participants, 3 són homes i 2 dones, d'entre 18 i 25 anys.
- Dos procedeixen de cicle formatiu, dos de batxillerat i una dels dos estudis.
- Només un compagina la feina amb els estudis i la feina no té res a veure amb la carrera.
- Quatre dels enquestats han triat la carrera perquè els hi agrada la professió que se'n deriva.
- Quatre viuen amb els pares i un amb amics.
- Les activitats que realitzen a la universitat són variades, dos d'ells només van a classe i a estudiar, uns altres dos participen de manera poc freqüent en activitats i el restant participa freqüentment en les activitats socials i culturals.



 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

## 2.2.5.2 EPD

### a) Dades qualitatives


**Taula 20. Valoracions qualitatives**

Valoracions qualitatives EPD	
<p><b>Aspectes positius / negatius</b></p>	<p><u>Quins aspectes es podrien millorar en el procés de matrícula i com millorar-los?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degut a l'alt preu de la matrícula demanen més informació sobre les beques.</li> <li>• Un telèfon d'accés directe per fer consultes sobre la matrícula.</li> <li>• Poder fer la matrícula presencialment.</li> <li>• Més informació prèvia.</li> <li>• I hi ha alumnes que estan satisfets amb el procés i consideren que no cal millorar-lo.</li> </ul> <p><u>Amb relació als serveis del centre (aules de docència, laboratoris, aula d'informàtica...), quins aspectes es podrien millorar?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aules: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Són petites</li> <li>◦ Estan mal equipades, les taules són petites, les cadires incòmodes i no paren de moure's.</li> <li>◦ Poder controlar la llum i la calor per fer-les més còmodes.</li> </ul> </li> <li>• Troben que en general l'edifici careix dels serveis bàsics: taller de maquetes, eines per fer-les, copisteria, biblioteca, cafeteria....</li> <li>• Per altra banda valoren positivament les aules de projectes.</li> </ul> <p><u>Durant l'estada a la universitat, els problemes més importants els he trobat en:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'edifici i les instal·lacions.</li> <li>• El preu de la matrícula.</li> <li>• Poder compaginar tota la feina de totes les assignatures.</li> <li>• Poder compaginar la feina amb els estudis.</li> <li>• Poder aprofundir en les matèries suficientment.</li> <li>• Gestionar bé el temps.</li> </ul> <p><u>Els aspectes que m'han sorprès en sentit positiu són:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitat d'ensenyament i coneixements del professorat.</li> <li>• Les matèries.</li> <li>• La implicació d'alguns professors.</li> <li>• El professor de 3r de projectes.</li> <li>• El bon ambient entre els companys.</li> </ul>

### b) Perfil dels estudiants que han participat

Només 33 estudiants han realitzat l'enquesta. La meitat són dones i l'altre meitat homes, el 50% dels enquestats tenen una edat entre 22 i 25 anys, un 40% entre 18 i 21 anys i la resta més de 25. Respecte el món laboral un 60 % dels alumnes només estudien mentre que un 30% compagina l'estudi amb un treball que va relacionat amb el que estan estudiant. La major part dels alumnes (70%) només assisteix a classe i estudien, el 30% restant a part d'estudiar realitza activitats socials culturals i de participació amb molt poca freqüència. El nivell d'informàtica dels alumnes és variat però tots amb algun coneixement, la majoria amb un domini molt elevat o avançat.

Respecte els idiomes tots coneixen amb bona mesura el català, el castellà i l'anglès. L'alemany i el francès són desconeguts per gairebé tots els alumnes amb alguna excepció amb el francès.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

Valorem molt positivament la realització de les enquestes i estem molt atents a les indicacions que ens donen. Per exemple, veiem que la majoria de indicadors són bons, especialment els que fan referència a la qualitat de la docència. Tanmateix, els alumnes detecten mancances en les instal·lacions i els recursos destinats a la docència. Som conscients d'aquestes coses, si bé hem de ser cautelosos en la valoració ja que el nombre d'enquestats és molt reduït.

Per altra banda, volem fer un esforç en millorar, precisament, la quantitat d'enquestes realitzades (especialment les EPD) per tal de monitoritzar el progrés de la titulació.

Amb 3 cursos implantats solament, no podem facilitar dades ni de satisfacció en la realització de pràctiques externes, ni en mobilitat, i molt menys en satisfacció de titulats i la seva inserció laboral, haurem d'esperar a cursos superiors.

## 2.3. Resultats

### 2.3.1. Resultats acadèmics

Els indicadors del procés de desenvolupament de la titulació són els que tot seguit s'analitzen:

**Taula 21. Assignatures amb menor Taxa d'èxit**

	2010-11	2011-12	2012-13
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	75,00%	53,85%	64,1%
ESTRUCTURES I		64,81%	56,6%
ESTRUCTURES II			62,79%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	79,25%	71,43%	75,36%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	80,00%	72,41%	84,29%
FÍSICA	51,92%	74,32%	73,13%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	90,20%	75,81%	75,36%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	88,46%	76,19%	76,0%
URBANISME I PROJECTES II		78,43%	77,27%
ART I ARQUITECTURA	86,79%	78,46%	80,0%
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	81,58%	81,82%	91,84%
MATEMÀTIQUES II	84,75%	83,82%	84,48%
CONSTRUCCIÓ II		86,84%	95,65%
URBANISME I PROJECTES I		88,00%	86,54%
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS		89,58%	73,58%
CONSTRUCCIÓ III			76,60%
CONSTRUCCIÓ IV			86,96%
URBANISME I PROJECTES III			77,27%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA II			84,0%
MATEMÀTIQUES I	81,48%	90,77%	70,00%
URBANISME I PROJECTES IV			89,19%
INSTAL·LACIONS II			85,37%
AMIDAMENTS I PRESSUPOSTOS			95,35
TEORIA DE L'ARQUITECTURA			94,83%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA III			95,92%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I		96,23%	83,67%
CONSTRUCCIÓ I		100,00%	97,37%
INSTAL·LACIONS I		100,00%	95,74%
TÈCNiques DE REPRESENTACIÓ		100,00%	97,96%
ESTRUCTURES III			100%

Font: Informe SINIA

**Taula 22. Indicadors de resultats acadèmics**

	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment acadèmic 1r curs	71,70	67,18	72,87
Taxa d'abandonament a 1r	14,17	7,44	13,21
Taxa de rendiment acadèmic	71,70	75,4	74,46
Taxa d'èxit	79,92	80,8	82,68

Font: Informes SINIA ACRG07, ACRG09

Descripcions de les taxes:

- **Taxa de rendiment 1r curs:** Crèdits ordinaris superats respecte dels crèdits ordinaris matriculats pels alumnes de 1er curs.
- **Taxa d'abandonament de 1r:** Nombre d'estudiants de nou ingrés en la titulació sobre els estudiants de la mateixa cohort que no s'hi matriculen al cap d'un any. Inclou estudiants que no han superat el règim de permanència a primer curs.
- **Taxa de rendiment acadèmic:** Relació percentual dels crèdits aprovats respecte als matriculats.
- **Taxa d'èxit:** Relació percentual entre els crèdits aprovats i els crèdits presentats.

Tot i que encara és d'hora per avaluar-les a causa de la "joventut" del grau, les dades exposades més amunt sobre rendiment acadèmic, abandonament i èxit estan per sobre dels valors esperats i previstos a la Memòria. En aquesta es preveu un rendiment de més del 68%, i un abandonament de menys del 22,3%, que es compleixen en ambdós casos.

Tanmateix, hi ha un valor que destaca: el rendiment acadèmic a primer al curs 2011-12 experimenta un retrocés de quasi vint punts, com es comentava en l'informe del curs passat aquest valor podia ser un efecte conjuntural degut a que hi haguessin molts no presentats a primer. Pel curs 2012-13 aquest indicador es recupera.

També, en general, les taxes d'èxit per assignatura estan dins d'uns marges acceptables, si be s'haurà de veure l'evolució d'algunes assignatures específiques (Geometria Descriptiva I, Estructures I i II, etc.).

### 2.3.2. Resultats personals.


Les dades sobre els resultats personals dels egressats encara no les tenim atès que en el curs 2012-13 s'ha implantat el 3n curs del Grau d'Arquitectura, i fins a la totalitat de la implantació del grau no tindrem titulats.

No podem tenir dades sobre l'assoliment de les competències transversals en la seva totalitat, ja que es mesuren per mitjà del Projecte de Fi de Grau, i no s'implantarà fins un cop implantats els 300 cr. del grau.

No obstant, per tenir coneixement del pla de treball de l'estudiant, de l'assoliment de les seves competències pròpies, així com de les evidències per a l'obtenció d'aquestes competències, es treballa de des de mitjans de curs 2012-13 en la redacció de un Model de Formació i Avaluació per competències en el que es detallen les direccions i accions a eprendre per implantar un "portafoli". Amb aquesta eina s'evidenciarien els resultats personals obtinguts pels estudiants al final dels estudis; no obstant, a la URV, encara s'està en fase de projecte pilot de seguiment en algunes titulacions concretes, i no s'ha aplicat en la totalitat de titulacions de grau.

### 2.3.3. Inserció laboral dels titulats

No és aplicable atès que encara no disposem de titulats.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

### 3 Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

Fent una valoració global del *Grau en Arquitectura*, impartit a l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Reus, creiem que de moment l'accés i el perfil d'ingrés dels estudiants compleix les previsions que el centre i la Universitat es varen fixar a la Memòria.

També creiem que el perfil dels professors és aproximadament l'adequat i es disposa dels professionals (cal recordar el perfil altament professional dels estudis, reflectit en la memòria). Tanmateix, la conjuntura acadèmica i econòmica està limitant el nombre de doctors incorporats al departament: no hi ha prou doctors, i l'administració ha limitat la contractació de personal nou.

L'entrada en funcionament del nou edifici està resultant una millora considerable a mida que s'han anat subsanant els petits problemes i les complicacions relacionades amb l'estrena de l'edifici i que ens hem anat adaptant als seus espais.

En quant als mitjans disponibles, aquests són molt propers al que es preveia a la memòria, si bé detectem que ens manca suport de PAS, sobretot en l'àmbit de la informàtica, de la qual la titulació depèn molt.


El tercer curs s'ha desenvolupat amb normalitat, tant a nivell de les assignatures (metodologies docents, avaluació, càrrega de treball, etc.). Només les tutories no acaben de funcionar del tot, atès que els estudiants, no són consciencients de la possibilitat de la seva utilització.

Ens sembla, per les dades que disposem, que la satisfacció amb el Grau d'estudiants i PDI/PAS és bona, si bé tenim algunes mancances en fer comprendre els canvis metodològics a alguns professors, problemes que ja s'estan subsanant. Cal recordar que només estem al tercer any, i que es va implantant poc a poc (i és una titulació de 5 anys+PFG).

En el moment de l'elaboració de la memòria no es va aprofundir prou en el posicionament de la titulació, ni en les especialitzacions. Però un cop hem anat desplegant-la, hem vist que la titulació té bona rebuda entre els estudiants i el seu desplegament s'està fent sense excessius problemes. Per tant, davant la possibilitat de desplegar optatives amb competències de nivell màster, i d'agrupar-les en unes mencions, ens hem posat a treballar-hi.

**Taula 23. Valoració de la titulació curs 2012-13**

ASPECTES DEL TÍTOL A VALORAR		VALORACIÓ				
Punts a valorar de la memòria de la titulació	Si		Si, però cal una actualització (1)		No, cal una modificació (2)	
<b>1. Planificació</b>						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3) s/n	Suficient (3) s/n	Cal millorar s/n	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4) s/n	Es proposen millores? (5)	Observacions (5)
<b>2. Accés dels estudiants a la titulació</b>						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			SI	NO	
La demanda de la titulació és ...		X		SI	NO	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		X		SI	NO	
<b>3. Estudiants</b>						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X				NO	
La ràtio home/dona és ...	X				NO	
<b>4. Personal acadèmic</b>						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			SI	NO	
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ...			X	SI	SI	(a)
<b>5. Personal de suport a la docència</b>						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...			X	SI	SI	(b)
<b>6. Recursos materials i serveis</b>						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			SI	NO	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			SI	NO	
Els serveis de suport a la docència són ...			X	SI	SI	(1)
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			SI	NO	
<b>7. Desenvolupament docent</b>						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...			X	SI	SI	(2) i (3)
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació			X	SI	SI	(2) i (3)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

són, en global ...						
La coordinació docent a la titulació és ...			X	SI	SI	(4)
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		X			NO	
La mida dels grups de classe és ...	X				NO	
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...			X	SI	SI	(5)
El desenvolupament de les pràctiques externes és	--	--	--	--		
El funcionament de la mobilitat és ...	--	--	--	--		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	--	--	--	--		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	--	--	--			
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X			SI	(6)
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X			NO	
<b>8. Resultats</b>						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X		SI	NO	
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	--	--	--	--		
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	--	--	--	--		

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol


(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (\*)

(5) Indicar nº de la proposta de millora o observació per explicar a continuació: a i b (apartat 4.2 Qüestions adreçades a la universitat); 1, 2, 3, 4, 5 i 6 taula 27 (apartat 4.1 Propostes de millora),

Font: Elaboració pròpia

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

#### 4. Valoració del desenvolupament del SIGQ i la seva adequació per al seguiment de les titulacions del centre

En el moment de l'elaboració d'aquest informe de seguiment, cal tenir en compte que només s'han implantat el primer, segon i tercer curs de cinc (més el PFG) que formen part del Grau d'Arquitectura, únic ensenyament, per ara, de què disposa el centre. És per això, que tal i com hem comentat en l'apartat anterior, s'ha elaborat un únic informe incloent les valoracions per al seguiment del Grau d'Arquitectura, i de l'ETSA en general.

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura disposa d'una política de qualitat pròpia que es correspon a la política de qualitat de la Universitat, i que és un complement dels plans estratègics i les normatives existents. La política i objectius de qualitat de l'ETSA va ser aprovada a la Junta Provisional del 10 d'abril del 2011 i es troba publicada a la web de l'ETSA.

<http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/POLITICA%20DE%20QUALITAT%20ETSA.pdf>

Seguint també l'estratègia de qualitat docent de la URV, l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura va elaborar i aprovar el Manual de Qualitat del Centre, on es defineixen i documenten els processos del seu Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SIGQ). Aquest Manual s'ha elaborat i revisat a partir d'un grup de treball creat per a la revisió del SIGQ del Centre, no obstant, l'objectiu s'ha assolit també, gràcies a la participació dels diversos membres de l'Escola implicats en els processos.

Aquest grup de treball, en un seguit de reunions que van tenir lloc entre els mesos de setembre de 2010 i febrer de 2011, va revisar els processos que conformen el Manual de Qualitat i va establir la política i objectius de qualitat del Centre. Es va incidir especialment en què aquest Manual pugui esdevenir una eina per a una millora real de la docència del centre fruit del seguiment anual de la titulació. Aquest Manual de Qualitat va ser presentat en Comissió de Qualitat i aprovat a la Junta Provisional d'Escola el 5 de juliol del 2011.


Un cop implantats alguns processos, per a donar la màxima informació possible sobre la garantia de qualitat, s'ha creat un espai a la web del centre on s'han publicat totes aquelles qüestions relacionades amb el nou títol de grau (memòria verificada, PAT, taxes acadèmiques, Manual de Qualitat, Política de Qualitat) i que cal fer-ne difusió. En la mateixa direcció, també s'ha creat una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions a la web.

<http://www.etsa.urv.cat/Escola/qualitat.htm>

Un cop fet el seguiment dels tres primers cursos, un grup de treball o bé, el propi equip de direcció haurà de valorar el desenvolupament general del SIGQ durant aquests tres primers anys d'implantació. No obstant, el fet que el grup de treball de qualitat en el seu inici hagués treballat i debatut cadascun dels processos per tal que pugui representar una millora en el funcionament dels diferents aspectes a què fan referència, implica que la seva implantació no hagi de suposar cap dificultat, ans el contrari.

A partir de la implantació de tots aquests processos, es generen una sèrie d'evidències que mostren el funcionament del SIGQ de centre, així com el desenvolupament de la titulació. En ambdós casos, centre i titulació, en els propers cursos, i al llarg del desplegament total del grau, s'anirà valorant el desenvolupament general del SIGQ, així com la seva correcta interpretació i implantació però fins el moment es pot afirmar que:

- El SIGQ del centre ha facilitat el procés de disseny i aprovació de la titulació de l'ETSA.
- El SIGQ del centre implementat està garantint la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels graus d'Arquitectura.
- El SIGQ del centre facilita el procés de seguiment i el procés de modificació del grau i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- El SIGQ del centre assegura el desenvolupament satisfactori de la titulació del centre

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

Està previst fer una revisió periòdica dels processos i de les evidències recollides per tal de detectar mancances i planificar accions de millora amb els responsables dels processos. Però, malgrat no estar encara el grau tot implantat, es pot concloure fent una valoració parcial del SIGQ que és positiva i que s'adequa a les titulacions del centre, i a la millora de la qualitat docent del centre.

Dins del SIGQ, hi ha processos els quals no s'han pogut implantar durant aquests tres primers cursos, com són les Pràctiques Externes, Mobilitat o Orientació Professional, entre d'altres. Aquests processos es duran a terme en cursos posteriors.

## 5. Propostes de millora


### 5.1 Pla de millora del centre

**Taula 28. Propostes de millora curs 2012-13**

Àmbit	Proposta de millora	Objectiu	Data implantació de la millora	Responsabilitat
<b>(1) OPTATIVES</b>	Creació de dues mencions en "Patrimoni Arquitectònic" i "Urbanisme"	Posicionar estratègicament la titulació.  Perfilar més el currículum de l'estudiant per adaptar-lo al nou context professional.	Durant el curs 2014-15 per a ser aprovat per al curs 2015-16	Direcció de l'Escola, Responsable d'ensenyament, Docents implicats
<b>(2) BIBLIOTECA</b>	Creació d'un "grup de compres"	Completar aquells aspectes i matèries que manquin a la col·lecció de la biblioteca de la ETSA	Durant tot el curs 2013-14	Responsable d'ensenyament i docents implicats
<b>(3) PLA DE TREBALL</b>	Extendre el seu úm entre els professors	Que els professors facin servir més l'eina moodle del pla de treball	Durant tot el curs 2013-14	Responsable d'ensenyament i Servei de Recursos Educatius
<b>(4) PROGRAMACIÓ</b>	Inici de un pla pilot per aplicar en profunditat la formació i avaluació per competències	Millorar la qualitat de la formació i la qualitat de l'aprenentatge	1r quadrimestre i durant tot el curs 2013-14	Responsable d'ensenyament
<b>(5) PROGRAMACIÓ</b>	Creació de un grup de treball de Projectes i Urbanisme	Discutir i implementar formes i metodologies per millorar l'aprenentatge en Projectes i Urbanisme	Març-Juliol 2014	Responsable d'ensenyament i docents implicats
<b>(6) ENQUESTES/ QUALITAT</b>	Augmentar el nombre de participants en les enquestes EPD	Monitoritzar millor el progrés de la titulació	Durant tot el curs 2013-14	Director del Departament Arquitectura. Reponsable d'ensenyament

Font: Elaboració pròpia



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

## 5.2 Qüestions adreçades a la universitat

(a) Cal insistir en la necessitat de normalitzar la plantilla del departament d'arquitectura amb la contractació de un nombre major de professors doctors a temps complert (permanents i no permanents). La dificultat de tirar endavant un centre i una titulació, i d'engegar processos de recerca amb una plantilla tant reduïda és molt gran.

En aquest sentit, cal tornar a posar en funcionament (de manera puntual i temporal) una política de promoció de doctors. En aquest any 2012-13, per raons incomprensibles, s'han amortitzat 4 places de professor ajudant, que a la memòria de la titulació figuraven com a una de les justificacions per a l'adequació del professorat al pla d'estudis.

(b) Així mateix cal que augmentem també la plantilla de PAS, que és molt reduïda i en particular el nombre del personal de suport. En primer lloc, per la gran quantitat de software i hardware especialitzat que necessita la titulació, no tenim prou suport informàtic. I a més, no ens podem ni plantejar incrementar el seu ús ni millorar-ne la qualitat. El que realment ocorre és que se'n deteriora molt ràpidament la qualitat i l'ús.


A més, cal posar en funcionament de manera decidida el taller de maquetes, que tot i que s'ha estat negociant, encara no està en funcionament a finals de l'any 2013.

## 5.3 Propostes de modificació de la memòria

1. **Actualització de les assignatures optatives.** Aquestes havien estat previstes amb molta antelació, i segurament sense gaire perspectiva. Ara veiem que l'estratègia de docència i recerca de l'escola ens obliga a canviar-les en la direcció expressada més amunt, i agrupar-les al voltant de dues mencions: "Estudis territorials" i "patrimoni Arquitectònic"
2. **Creació de Mencions en "Urbanisme" i "Patrimoni".** Els canvis legislatius ens permeten ara agrupar les assignatures optatives i crear "mencions" del grau, de nivell Master, en tal d'optar a la qualificació de Màster.

## 5.4 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Partint de la taula de millores del curs passat, en fem el seguiment aquest curs.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

**Taula 29. Seguiment millores curs 2011-12**

Àmbit	Proposta de millora curs 2011-12	Seguiment millora
<b>Guies Docents</b>	Millorar el contingut, conscienciant professorat sobre que cal fer-ho.	SI: s'ha fet formació i reiterat la necessitat de completar a temps les guies docents. Es seguirà fent aquest esforç de manera continuada, especialment amb els professors i cursos de nova incorporació.
<b>Pla de Treball</b>	Realitzar més reunions de coordinació.	NO: No s'ha fet gaire progrés en aquest aspecte, tot i que s'han pres accions per tal de que qls professors els completin.
<b>Programació</b>	Reunions de coordinació per augmentar la coordinació entre cursos.	SI: S'han iniciat aquestes reunions periòdiques, i de moment donen bon resultat
<b>Professorat</b>	Reassignació del professorat per adaptar-se a la manca de recursos	NO: No s'ha fet cap reassignació significativa de professorat durant el 2011-12, ni cap contractació de nou PDI.
<b>Biblioteca</b>	Anar completant una bona biblioteca de suport a la docència i la recerca	SI: S'ha fet una tasca continuada d'adquisició de volums en totes les matèries, de reassignació i optimització.

Font: Elaboració pròpia

## 5.5 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)


En l'informe final d'avaluació de la sol·licitud de verificació del Grau d'Arquitectura no es van fer recomanacions explícites al títol.

Per altra banda, hem rebut informe d'avaluació del seguiment del Grau, no obstant, el moment en que ha arribat ha estat un cop tancat el curs 2011-12, que pertany al curs que estem fent l'informe i per tant, no hem pogut implantar aquelles recomanacions i suggeriments rebuts; esperem poder-ho contemplar en el proper informe de seguiment.

## 6. Documents de referència

### Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:


- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica  superior  d'Arquitectura</b>
---	---	---

**Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:**

<b>Font</b>	<b>Document</b>
SREd	Ús de moodle per centre
SREd	Estudi 1Q1R, EPD
SREd	Guia Docent, DOCnet
SREd	Pla de treball, Moodle
SREd	Informe de Pla d'Acció Tutorial
SINIA	URV en xifres (Intranet)
RRHH	Enquesta professorat


Pau de Solà-Morales,  
Responsable d'ensenyament del Grau d'Arquitectura,

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

## 7. Annexes

### ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html</a>
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html</a>
ACOLLIDA	Calendari Programa	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1</a>
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES (No Aplica)	Pràctiques externes	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_4">http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_4</a>
Projecte Fi de Grau (No Aplica)	Projecte fi de Grau	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_a">http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_a</a>
Competències	Competències	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_7">http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html#_7</a>
MOBILITAT (No Aplica)	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	<a href="http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</a>
Fulletó Informatiu del Centre	Fulletó Informatiu del Centre	<a href="http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/Graus/Centres/LlibretETSA.pdf">http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/Graus/Centres/LlibretETSA.pdf</a>
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html</a>
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	<a href="http://www.urv.cat/crai/">http://www.urv.cat/crai/</a>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura i del Grau d'Arquitectura	<b>Escola Tècnica          superior          d'Arquitectura</b>
---	---	---

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/enginyeria_arquitectura/arquitectura_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/enginyeria_arquitectura/arquitectura_grau.html</a>
	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&amp;ensenyament=2220&amp;any_academic=2012_13">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&amp;ensenyament=2220&amp;any_academic=2012_13</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	<a href="http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/Indicadors%20ETSA_1213.pdf">http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/Indicadors%20ETSA_1213.pdf</a>