Escola Tècnica Superior d'Arquitectura

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ DEL GRAU D'ARQUITECTURA

CURS 2014-15

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES 3

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE 4

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME 6

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ 9

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 10

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA 22

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT 25

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU 33

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE 43

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS 53

4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES 67

5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES 75

6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA 79

ANNEX 1.TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1: 80

ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2 89

ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3 92

ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4. 97

ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5 114

ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6 145

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura
Dades de contacte	Pau de Solà-Morales Campus Bellissens Av. de la Universitat, 1 - 43204 Reus

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	**Càrrec**	**Responsabilitat**
Pau de Solà-Morales	Director de l'ETSA	Revisió i elaboració final
Arturo Frediani Sarfati	Responsable d'Ensenyament	Apartats de l'informe que fan referencia a l'Escola en general però sobretot al Grau d'Arquitectura
Arturo Frediani Sarfati	Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat (SIGQ)	Apartats de l'informe que fan referencia a l'Escola en general i al SIGQ
Membres CAI	Coordinadors Matèria, Equip Directiu, Estudiants, PAS, Coordinador Mobilitat, Coordinador PAT, Coordinador Pràctiques Externes	Redacció dels diferents estàndards, així com discussió del Pla de Millores
Laia Casas Salvadó	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Suport en l'elaboració de l'informe

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits ECTS**	**Any implantació**	**Responsable d'ensenyament**
Grau d'Arquitectura	2502419	330	2010-11	Arturo Frediani Sarfati

Data d'aprovació: Aprovat en Junta d'Escola el 27 de juny de 2016 i modificat per donar resposta a l'informe d'evidències emès per AQU Catalunya de data 1 de setembre.

Signatura del Director:

CPISR-1 C Pau De Sola-Morales Serra

Firmado digitalmente por CPISR-1 C Pau De Sola-Morales Serra
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, o=Universitat Rovira i Virgili, ou=Vegeu https://www.aoc.cat/CATCert/Regulacio, sn=De Sola-Morales Serra, givenName=Pau, serialNumber=46130027P, cn=CPISR-1 C Pau De Sola-Morales Serra
Fecha: 2016.09.20 16:20:20 +02'00'

1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de la Universitat Rovira i Virgili és un centre ubicat al Campus Bellissens, a la ciutat de Reus. Es va implantar l'any 2005 adaptant provisionalment una part de les instal·lacions de la Facultat d'Econòmiques a les especificitats espacials de la carrera. El curs 2011-2012 es va inaugurar l'actual edifici de l'ETSA arran d'un concurs internacional de projectes arquitectònics convocat l'any 2006. Els seus 4.820 metres quadrats es diferencien d'un aulari a l'ús, principalment pel seu taller de maquetes i per l'ala on es superposen les aules-taller per a cada curs.

Inicialment es va impartir la llicenciatura d'Arquitectura amb una durada de cinc anys més Projecte Final de Carrera. Aquest programa formatiu esta en procés d'extinció arran la posada en marxa el curs 2010- 2011 del Grau d'Arquitectura.

El títol de Grau d'Arquitectura de la URV es fonamenta en l'Ordre ECI/3856/2007 de 27 de desembre, on s'estableixen els requisits dels plans d'estudi conduents a l'obtenció dels títols de Grau que habiliten per a l'exercici de la professió regulada d'arquitecte, detallant les competències que han d'adquirir els estudiants. També incorpora els coneixements i competències establertes en la Directiva Europea 2005/36/CE, article 46, Formació de l'Arquitecte.

Les aportacions més significatives del Pla d'Estudis són l'agrupació de les matèries Urbanisme i Projectes Arquitectònics i el seu desenvolupament, a partir de primer curs i fins al cinquè, en assignatures d'Urbanisme i Projectes de 12 crèdits ECTS a cada quadrimestre. Els tallers integrats de Projectes i Urbanisme de cada curs trenquen amb els compartiments estancs establerts a la majoria d'escoles d'arquitectura espanyoles. L'octubre de 2015 els nostres Tallers Integrats de Projectes i Urbanisme malgrat no ser únicament de projectes i no ser tampoc barcelonins han sigut convidats a formar part del CTPA (Confederació de Tallers de Projectes Arquitectònics), òrgan de debat entre les escoles de Barcelona, format fins ara per les més veteranes ETSAB, ETSAV, La Salle i ESARQ.

És de destacar també l'agrupació de les assignatures optatives en dues Mencions, de 30 crèdits ECTS cadascuna, de Patrimoni Arquitectònic i Urbanisme, dues especialitats de gran interès dins l'àmbit territorial d'implantació de la URV.

Estudiants matriculats

D'acord amb les previsions establertes en el Títol de Grau, el nombre de places de nou accés és de 60 per al conjunt de les vies. Des de la implantació del Títol de Grau el curs 2010-11, l'evolució dels estudiants matriculats s'ha anat incrementant curs a curs fins a assolir el nivell de 298 matriculats el curs 2015-16, tal i com es mostra a la taula següent, d'evolució dels estudiants matriculats.

Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	**Total**	**66**	**124**	**178**	**241**	**277**	**298**

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats

Per la temporalitat de la implantació del Títol de Grau, el curs 2015-16 és el primer en el que es poden generar graduats arquitectes i, en conseqüència, no es disposa actualment de dades amb relació al nombre de graduats.

El curs 2010-11 en què es va iniciar el grau d'Arquitectura, el professorat inicial de l'ETSA constava d'onze professors que han anat augmentant fins arribar als 66 actuals comptant els 5 cursos, el Projecte Final de Carrera i el Projecte Final de Grau.

La plantilla docent inicial va estar formada per una majoria de professors associats i una minoria de permanents amb experiència prèvia en altres escoles d'arquitectura (ETSAB, ETSAV, ESARQ-UIC, La Salle URL, University of Calgary, Clemson University i altres), arquitectes joves i en la seva majoria amb una gran projecció professional. L'escola compta actualment amb 66 professors

Actualment el 50% de la docència del Grau d'Arquitectura de la URV és impartida per professors doctors; percentatge que enguany continua creixent ja que vuit professors han obtingut el títol de doctor en el darrers 12 mesos.

La nostra, és considerada actualment una de les plantilles amb un major concentració de reconeixement professional en relació a la mida de la pròpia escola (FAD, BEAU, BIAU, Biennale di Venezia, etc.)

Taula 2. Evolució del nombre de professorat amb docència.

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Grau d'Arquitectura	**11**	**28**	**38**	**50**	**66**

Data informe: Febrer 2016
Font: Docnet, Informes de Seguiment, SÍNIA. ACRG15_v2

Per a mes informació, la pàgina web de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura és la següent: www.etsa.urv.cat

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-ETSA-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el de l'ensenyament específic a acreditar i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

- **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV que ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV (GTR) i vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. Mentre que la informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut a partir DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories, del moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre.

Es mostren dades consolidades del curs 2014-15 i les dades disponibles del curs 2015-16, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció al Estudiants (CAE), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en l'estàndard 3 del present informe.

- **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format pels coordinadors de cada matèria del grau, així com una representació dels estudiants, del Personal d'Administració i Serveis –la tècnica de l'Oficina de Suport a la Direcció (OSD) i de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) –, així com els Responsable de Pràctiques Externes, Mobilitat i del Pla d'Acció Tutorial.

Aquesta participació dels estudiants al CAI, ha fet que donessin la seva opinió directa en tots els estàndards, així com en la redacció del pla de millora. Per altra banda, també hi ha hagut la seva participació a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, així com durant el període d'exposició pública on se'ls hi ha enviat a tots els estudiants via email

explícitament i on han pogut expressar la seva opinió. Finalment, també mitjançant la seva participació en la Junta d'Escola en la qual s'ha aprovat el present autoinforme.

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar, el responsable de l'ensenyament ha tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

Un cop els membres del CAI han redactat l'autoinforme, la revisió final de l'Informe i l'ultima responsabilitat ha estat del Responsable d'Ensenyament i del responsable del SIGQ que recauen en la mateixa persona, i el propi Director de l'Escola amb el Suport de la TSQD del centre.

Un cop realitzada una primera versió de l'autoinforme, el CAI ha realitzat propostes de millora que s'han incorporat en el pla de millora i s'ha donat per tancat l'autoinforme.

Abans de l'exposició pública, s'ha presentat a la Junta d'Escola un primer esbós de l'autoinforme per a l'acreditació.

Les taules amb les evidències i indicadors que justifiquen les valoracions es troben annexades. Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora per al curs 2015-16, estan identificades al text com M-N (Millora-número corresponent). El seguiment del pla de millora del curs anterior (2013-14) s'identifiquen com a MA-N (Millora Aplicada-número corresponent)

Pel que fa a la recollida d'evidències s'ha organitzat un Espai per a l'Acreditació al Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir evidències de coordinació de la titulació, evidències sobre l'orientació acadèmica i evidències de les assignatures de la titulació, entre altres aspectes perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

- **Exposició pública**

Els mecanismes articulats des de l'Escola per a donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de la Facultat.
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de l'Escola (PDI, PAS, estudiants) i altre personal docent que té docència als graus i màster de la Facultat.

Resultats del període d'exposició pública

S'ha establert un període d'exposició pública, del 8 al 20 de juny, a l'apartat de Garantia de Qualitat de la pàgina web de l'Escola reforçant aquesta exposició amb la difusió del fet via notícia destacada a la plana inicial de la web i a través d'un correu electrònic a tots el membres del centre (PDI, PAS, estudiants).

Aquest període d'exposició pública ha permès que s'esmenessin alguns aspectes sobretot relacionats amb el currículum del professorat, així com arreglar alguna errada de redacció.

- **Aprovació de l'informe**

L'autoinforme d'acreditació s'aprova en Junta d'Escola en data 27 de juliol de 2016

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:

Durant el període d'elaboració i a través dels membres del CAI, tot el centre va estar assabentat del procés i va participar el l'elaboració de l'autoinforme.

Respecte a l'autoinforme d'acreditació pensem que dóna resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació.

Per tot això considerem que el procés ha estat exitós.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

A l'annex 1 es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Les competències del Títol de Grau d'Arquitectura de la URV es configuren en tres apartats: A. Competències específiques (73), B. Competències transversals (12) i C. Competències nuclears (6). Les competències específiques es fonamenten en l'Ordre ECI/3856/2007, on s'estableixen els requisits dels plans d'estudi conduents a l'obtenció dels títols de Grau que habiliten per a l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte. Les competències del Títol inclouen també les establertes en la Directiva Europea 2005/36/CE, relativa al reconeixement de les qualificacions professionals.

El pla d'estudis s'estructura a partir de les matèries dels mòduls Propedèutic, Tècnic, Projectual i Optatiu, de l'ordre ECI/3586/2007, assignant a aquestes matèries les competències específiques, transversals i nuclears que desenvoluparan el conjunt d'assignatures de cadascuna de les matèries. Es garanteix així que els estudiants adquireixin els coneixements i competències concordants amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.
En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	**Memòria Oficial del Títol**	
	Resolució verificació	***Enllaç memòria del títol***
Grau d'Arquitectura	31/05/2010	http://www.etsa.urv.cat/media/upload/domain_46/arxius/Qualitat/Mem%C3%B2ria%20Grau%20Arquitectura_def_2016.pdf

Fruit de la implantació del grau i del seu propi desenvolupament han estat necessàries petites modificacions de la memòria oficial del títol. Veure T.1.14.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. Podeu consultar la taula al següent enllaç:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=mapa_competencies

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres
Podeu consultar aquesta informació al següent enllaç:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220

Nom	**% Guies Docents Adaptades a l'EEES**						
	1r	2n	3r	4t	5è	%opt	%Total
Grau d'Arquitectura (2010)	**100% (10/10)**	**100% (9/9)**	**100% (11/11)**	**100% (9/9)**	**100% (5/5)**	**100% (14/14)**	**100% (61/61)**

Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències. Cal valorar l'alt nivell de compliment dels coordinadors d'assignatura en l'assoliment de la realització del 100% de les Guies Docents del Grau d'Arquitectura.

En el següent enllaç podeu accedir a un vídeo en que s'explica aquest sistema i eines de planificació docent a la URV des de l'òptica de la utilitat per a l'estudiant.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluadores donen resposta al perfil competencial de la titulació. (Veure figures 1 i 2).

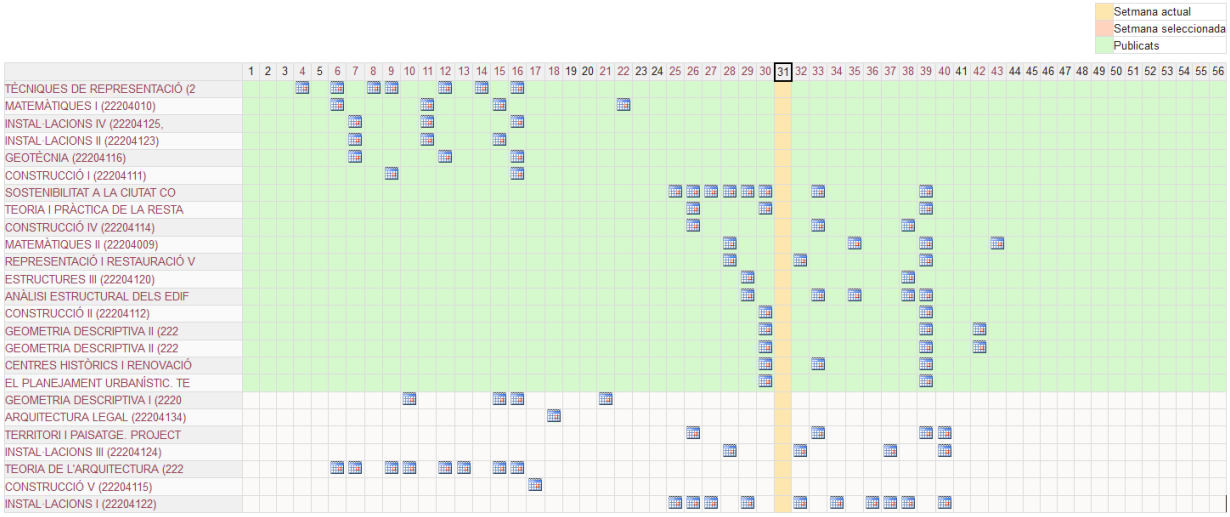


Figura 1. Vista de calendari de pla de treball

Figura 2. Vista competències de pla de treball

La imatge que s'acompanya correspon a les competències que avalua l'assignatura Tècniques de Representació, de segon curs. Mostra com es relacionen les competències específiques, transversals i nuclears, segons el seu codi i descripció, amb les activitats a desenvolupar amb relació als resultats d'aprenentatge de l'assignatura.

La **figura 1** de la vista de coordinació de pla de treball **mostra les activitats lliurables setmanalment per assignatura**. A la fila superior es mostren les setmanes del curs i a la columna de l'esquerra les assignatures. Cadascuna de les icones dibuixades al calendari mostra **la fitxa de l'activitat** sota un fons de color verd que indica que el pla de treball està disponible dins l'espai d'assignatura de Moodle.

D'altra banda, la **figura 2** relaciona les activitats d'avaluació de cada assignatura amb les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació. La icona et porta a la fitxa de l'activitat. De tal manera que des de la visió de coordinació i des de la visió de responsable d'ensenyament es pot observar com les diferents activitats avaluadores van cobrint les competències de la titulació. En aquest sentit, ajuda a detectar competències sobre treballades o competències que no es treballen i, per tant, si cal fer un reajustament en la distribució del mapa de competències; o un replantejament en l'enfocament de les activitats avaluadores. En aquest sentit, com a objectiu de millora, es constata la necessitat d'ordenar les competències que desenvolupen les assignatures per tal que les 73 competències específiques que tenen un grau molt alt de repetició, especialment en la matèria d'Urbanisme i Projectes, amb intensitats relatives segons el nivell de curs de les assignatures, siguin objecte d'una tria selectiva per fixar les competències que es treballen amb més intensitat o específicament en cadascuna de les assignatures de la matèria.

La necessitat d'ordenar les competències i redistribuir les competències, porten a plantejar com a acció de millora la Revisió del mapa de competències de la titulació per tal que les específiques quedin incorporades a les assignatures que permetin un desenvolupament més concordant d'aquestes competències evitant la duplicitat en les avaluacions.
A més a més, aquesta revisió permetrà incorporar a la titulació el nou model de competències transversals aprovat per la Universitat Rovira i Virgili el 16 de juliol de 2015.

Aquest nou model recull l'experiència adquirida per la universitat en el desplegament de l'anterior model de competències definit el 2003. Per altra part, també recull les necessitats i requeriments del context actual així com les orientacions rebudes en els processos de verificació, seguiment i, acreditació de les titulacions. Així, aquest nou model actualitza les competències transversals i nuclears i les sintetitza en un únic llistat de competències transversals.

En definitiva, la vista de coordinació de pla de treball **permet al responsable de la titulació:**

- **Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge** de la titulació.

Els estudiants disposen d'informació relativa a les activitats d'aprenentatge i avaluació que han de fer en cada assignatura. Ja sigui com hem dit, a la Guia Docent, o mitjançant l'eina "Pla de treball", ja sigui en "format paper" en document facilitat als estudiants via Moodle o altres vies El nivell d'elaboració del pla de treball a Moodle es recull en la taula 1.1, on es mostra que des del 2011-12 s'ha anat incrementant paulatinament el nivell de la seva realització fins a assolir en el curs 2014-15 un percentatge del 35,5 % del total de les assignatures, entre el plans de treball publicats i els enviats a seguiment.
Cal dir també que un bon gruix de plans de treball són lliurats als estudiants en format paper i no consten en les dades globals. Amb tot, s'ha de considerar que l'assoliment de l'increment del nombre de plans de treball fets i publicats ha de ser clarament un objectiu de millora. (T.1.1.)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

- **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

El perfil d'ingrés dels estudiants, resulta de l'anàlisi dels diferents indicadors que estan continguts en les taules de dades sobre demanda i nombre d'ingressos, les vies d'accés, notes mitjanes d'accés, crèdits ordinaris matriculats, interval de nota d'accés, estudis familiars, ocupació familiar, segons edat i sexe i tipus de matrícula (Temps Complert/Temps Parcial).

En el procés d'admissió d'estudiants a grau (T.1.2), les dades ens indiquen que, respecte a les 60 places ofertes, la demanda entre els cursos 2010-11 i el 2015-16 hi ha una davallada dels 116 estudiants de 1ª opció a 45 estudiants. No obstant, el nombre d'ingressos es manté durant els cursos 2010-11 al 2014-15 i experimenta un descens el curs 2015-16 fins als 54 estudiants de nou ingrés. Aquest fet també influeix en la nota de tall, atès que els primers cursos on la demanda era superior, la nota de tall era més alta, en canvi des de fa uns anys ha disminuït fins al 5 per a totes les vies (T.1.15); si hi ha menys demanda l'exigència per a l'entrada dels estudis d'arquitectura minva i l'accés a aquests es produeix amb notes més baixes.
Vàries són les causes que poden explicar aquest descens, que es pot generalitzar als estudis relacionats amb el sector de la construcció per la importància dels efectes de la crisi en els sectors professionals que en formen part i que repercuteix en la demanda formativa.
Tot i això, com a millora, l'ETSA vol seguir potenciant i augmentar els mecanismes de promoció que te a l'abast, i que es troben explicats com a "*Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes*"**.** Potenciant entre el professorat la participació en el Programa Nexes de la URV per mitja de Conferències, els curs d'EstiuURV, així com augmentant la presència en salons i fires de l'ensenyament.

En relació a això l'equip directiu del centre vol incentivar les visites a institucions i centre del territori per tal de donar a conèixer la docència i recerca del centre.

Amb relació als estudiants matriculats segons la via d'accés (T.1.3.) mostren un clar predomini de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU), que es manté en tot el període analitzat. També

tenen importància les vies amb títol d'FP2, MP3 o CFGS i la de les PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris.

La nota mitjana és un indicador (T.1.4) que mostra com en la principal via d'accés, les Proves d'accés a la Universitat (PAU), de la mitjana de 10,18 del curs 2010-11 es passa a la mitjana de 8,55 del curs 2015-16. La nota d'accés mitjana passa del 9,37 al 7,62. Aquest aspecte es concordant amb la davallada observada en els estudiants de primera opció.

Un dels perfils d'ingrés observats és el de titulats Arquitecte Tècnic, que s'incorporen als estudis d'arquitectura amb el reconeixement dels estudis cursats que tenen la seva equivalència al Grau d'Arquitectura. També es va constatar que els llocs de procedència principals eren el Camp de Tarragona per titulats provinents de la UPC i les comarques de Lleida pels titulats de la UdL. Per tal de facilitar l'accés als estudis d'arquitectura per part dels arquitectes tècnics de la UdL, el 8 de maig de 2015 es va formalitzar l'acord per un Conveni de Col·laboració educativa entre la Universitat de Lleida i la Universitat Rovira i Virgili per a l'establiment d'un itinerari formatiu.

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Per fer una aproximació a les característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés s'han utilitzat dos tipus d'indicadors, el nombre d'estudiants de nou ingrés segons els estudis familiars (T.1.7) i el nombre d'estudiants segons l'ocupació familiar (T.1.8). Aquests indicadors comprenen el període 2010-11 al 2015-16. Pel que fa al nivell dels estudis familiars, predominen els Doctors, Llicenciats, Enginyers o Arquitecte, seguit dels estudis de Batxillerat o FP de 2n grau i dels títols de EGB o FP de 1er grau, amb una certa uniformitat en la formació de pares i mares. En el curs 2015-16 és de destacar una davallada en els indicadors que mostren el nivell formatiu dels pares i mares, especialment a la franja de Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte i un increment de la franja dels que disposen d'estudis de Batxillerat o FP de 2n grau. Pel que fa a l'ocupació familiar, predominen la franja de pares i mares treballadors qualificats del sector serveis i la de tècnic o professió associada a titulat universitari.

C. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

S'han realitzat tres sessions de **Jornades de portes obertes** (25 de març, 15 d'abril, i 25 d'abril de 2015), en les que es fa una presentació del centre, del Grau d'arquitectura, del Pla d'Acció Tutorial, de les sortides professionals, del programa Erasmus, entre altres.
També es visiten les aules, les aules d'informàtica, el taller i el CRAI (explicant i visitant els seus serveis: biblioteca, accés a les bases de dades, servei de préstec de portàtils,...).
En total han assistit a dites jornades 33 persones interessades. Es considera que la participació dels futurs alumnes en aquestes Jornades ha estat positiva i això és demostra a les enquestes realitzades als assistents, on valoren la informació rebuda.
La URV realitza una enquesta de satisfacció sobre el desenvolupament i la informació rebuda a cada sessió. S'han fet un total de 33 enquestes a les tres sessions de les Jornades a l'ETSA.

Segons les dades facilitades per la URV, l'ETSA va obtenir una puntuació mitjana de 8,33 sobre 10.

A la pregunta "valores positivament per a l'orientació aquesta jornada?'" van contestar "si" totes persones. A la pregunta "ha quedat algun tema pendent?" van contestar "no" 29 persones i 4 es van quedar amb algun dubte sobre pla d'estudis o pràctiques que en qualsevol moment el director de l'Escola podia resoldre; i a la pregunta "recomanaries a altres persones que vinguessin?" van contestar afirmativament tots 33. Per tant, podem afirmar que les persones que assisteixen a aquestes jornades estan contentes amb la informació rebuda a les mateixes.

Durant el curs 2014/2015 diversos professors de l'Escola han realitzat les següents conferències als centres de secundaria dintre del **Programa Nexes de la Universitat** i promocionant el Grau d'Arquitectura (http://www.urv.cat/cae/nexes/nexes.html).

Taula 3.

CONFERÈNCIES	
Conferència	**Centre Secundària**
LA HISTÒRIA DE LA CIUTAT EUROPEA. EL CAS DE BARCELONA.	COL·LEGI LESTONNAC-L´ENSENYANÇA
IMPRESSIÓ 3D. DEL DIBUIX A L´OBJECTE.	ESCOLA D´ART I DISSENY D´AMPOSTA
	IES MONTSIÀ
GEOMETRIA AMB BOMBOLLES DE SABÓ	ESCOLA PUIGCERVER
ELS RISCOS NATURALS D´ORIGEN GEOLÒGIC I GEOMORFOLÒGIC	IES LLUÍS DOMÈNECH I MONTANER
	IES SÒL DE RIU
COM ESTUDIAR I ORDENAR EL PAISATGE?	IES ANTONI DE MARTÍ I FRANQUÈS
COM CANVIAR EL MODEL ELÈCTRIC ACTUAL PER UN DE MÉS NET I EFICAÇ	IES NARCÍS OLLER
FORMES TRIDIMENSIONALS AMB SKETCHUP	IES GABRIEL FERRATER I SOLER
	COL·LEGI SAGRAT COR DE JESÚS DE TARRAGONA
	COL·LEGI LA SALLE DE REUS

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades facilitades pel Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV

Amb EstiURV la nostra Universitat vol oferir als estudiants de secundària formació científica sobre les diferents disciplines que s'imparteixen a la Universitat, de manera que eixampli els seus coneixements i que els desperti vocacions científiques i professionals, entre elles l'Arquitectura. El curs portava el nom de "Formes tridimensionals amb eines informàtiques. Del modelat a la impressió 3D.
Amb el nom "Aprofundiments" dins el Programa Nexes també, es va fer un curs semblant "Del modelat informàtic a l'impressió 3D: Aplicació al Dibuix Tècnic", dirigit a professors de secundària.

També es realitzen unes **Jornades d'Acollida adreçades als estudiants de nou ingrés** i que tenen per finalitat realitzar una sessió més d'informació del funcionament concret del grau. És

important realitzar-les la primera setmana lectiva del curs. En aquestes jornades se'ls dona la benvinguda als estudiants de nou accés i se'ls proporciona informació sobre els webs de la URV i de l'ETSA, el coordinador de PAT explica el Pla d'Acció Tutorial i l'assignació de tutors, es presenten els serveis de suport a l'aprenentatge com són el CRAI/Biblioteca i es visiten les instal·lacions.

Aquestes Jornades d'Acollida formen part del PAT de centre; per mitjà d'aquestes es culmina un procés de suport i acompanyament a l'estudiant en la seva incorporació al Grau, iniciant-se a les Jornades de Portes Obertes, a l'acollida un cop matriculats; posteriorment al llarg dels estudis aquest suport es dona per mitjà de les tutories entre d'altres.

El estudiants de la primera graduació del Grau d'Arquitectura (2010-16) han realitzat un vídeo on resumeixen i il·lustren el que ha estat per ells el pas per l'ETSA, i com han afrontat i viscut els anys d'estudi del Grau d'Arquitectura. Aquest vídeo s'utilitzarà en les Jornades d'Acollida a mode de presentació del centre, amb tots els pros i contres que allí s'hi mostren, atès que està elaborat íntegrament pels propis estudiants. El vídeo és el següent: https://youtu.be/0pV0RFpNjP4

No es tenen dades concretes de la satisfacció de les Jornades d'Acollida atès que de l'enquesta 1Q1R d'incorporació d'estudiants al primer curs, com ja direm, avancem que de 58 estudiants potencials, van respondre l'enquesta 9. Tot i això, les dades que tenim sobre 4 estan en un 3,11 satisfets amb aquestes jornades. (T.1.12.)

- **Estudiants**

Les dades sobre el perfil dels estudiants matriculats segons la edat i el gènere, a partir del grup d'edat, es troba a la T.1.9. que compren el període 2010-11 al 2015-16. La primera observació és que en el Grau d'Arquitectura predominen els estudiants homes en una proporció de 62% a l'inici del període i passen al 56,5% el curs 2015-16, amb una tendència vers l'equilibri de gènere. La segona observació és que la franja d'edat dominant del alumnes matriculats va dels 18 als 26 anys, segons les dades del curs 2015-16, una vegada implantats tots els cursos del Grau.

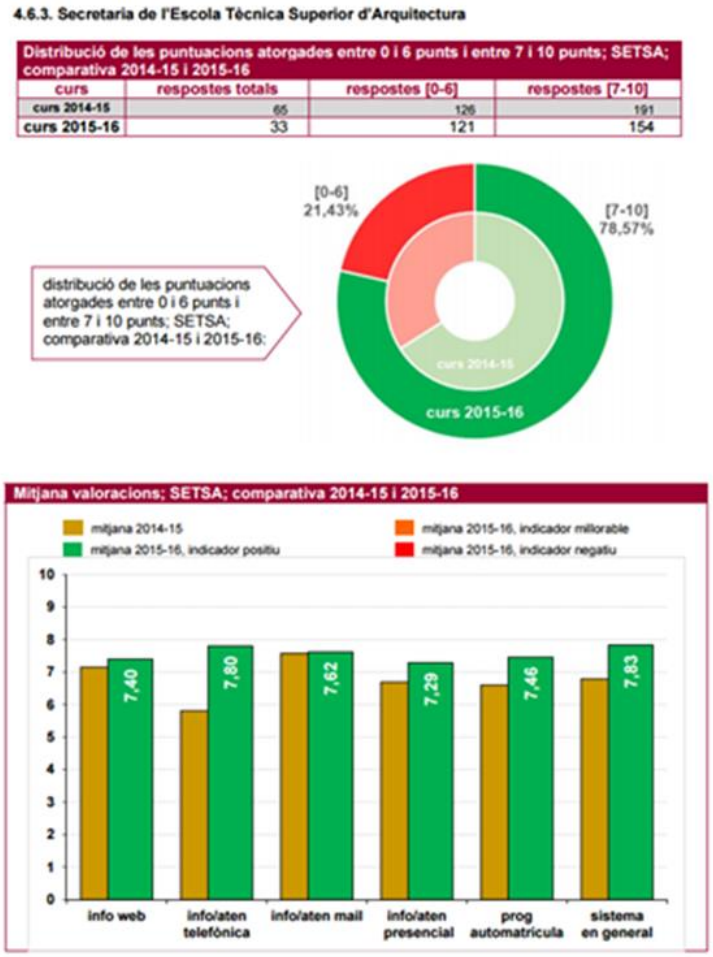
La procedència territorial més rellevant dels estudiants matriculats el curs 2015-16 són les comarques de Tarragona, amb un total de 222 estudiants sobre un total de 299 matriculats. Altres procedències destacades són les comarques de Lleida, amb 28 estudiants i les de Barcelona amb 13 matriculats. Amb un menor nombre tenim 8 estudiants procedents de les Illes Balears, 5 de Castelló i 5 d'Osca, a més d'estudiants d`altres llocs. (T.1.11.)

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de graus vers el procés de matrícula que realitza la URV, destaquem que a l'enquesta es pregunta sobre la valoració que té l'estudiant respecte 6 ítems:
informació/atenció via mail, la informació/atenció de forma presencial, el programa d'automatrícula i el sistema en general.

En el següent gràfic podem veure el total de respostes a nivell URV, i la valoració mitjana de les respostes a l'ETSA comparant amb el curs 2014-15. (V.figura 4)

Destaquem que d'aquests 6 ítems, la puntuació mitjana de la valoració ha estat d'un 7,56, superior a la valoració del curs 2014-15.

Figura 4.



Informació extreta de Matrícula de grau del curs 2015/16. Enquestes de satisfacció dels estudiants.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

L'escola disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni adequadament als diferents nivells: i) dins la mateixa assignatura, ii)

titulació, iii) horitzontal: entre diferents assignatures iv) vertical: entre titulacions i els òrgans de governs superiors i inferiors.

També cal tenir en compte les eines de planificació i programació que podem trobar en l'estàndard 1.2., ja que són una mostra més de coordinació docent.
El Mapa de Competències, les guies docents i el Pla de Treball són eines de planificació docent que contribueixen que el desplegament del Pla d'Estudis es faci de manera en que participa tot el professorat de manera coordinada i liderada per l'equip directiu i el responsable d'ensenyament.

Pel que fa als mecanismes de **coordinació docent del centre** destaquen les figures del responsable d'ensenyament i dels coordinadors d'assignatures. Els seus rols venen definits en la Normativa de Docència de la URV.

Coordinador d'assignatura: Totes les assignatures tenen assignat un/a professora coordinador/a en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar a la guia docent.
Aquest/a professor/a és el/la responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

Responsable d'ensenyament (en endavant RE): És responsable de totes les tasques de gestió del funcionament del Grau i de la coordinació acadèmica global d'aquest, des de l'elaboració dels horaris fins a la gestió de les incidències acadèmiques. Com a tal, participa de les reunions de coordinació de centre i reporta la informació directament a la direcció. Particularment, el RE te accés al Pla de Treball de les assignatures del seu ensenyament. El Pla de Treball facilita la distribució òptima de la càrrega de treball de l'estudiant al llarg del curs. Amb el Pla de Treball el RE (o CM) extreu informació que li permet establir una coordinació amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura i pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament.

Com a **mecanismes de coordinació específics de l'ETSA** es disposa de la coordinació de matèries, on es veuen el conjunt de treballs de les assignatures i la seva avaluació.

Espai Moodle Coordinació ETSA: Dins l'Espai Coordinació Arquitectura a Moodle per cursos es potenciar la coordinació entre els diferents professors per tal de coordinar les matèries en el sentit que informin de quan tenen previstes les entregues o exàmens. Així s'eviten els solapaments i s'optimitza la distribució de la càrrega de treball dels estudiants.
Els apartats que conté l'Espai Coordinació Arquitectura són: El SIGQ-Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, on es mostra el Manual de Qualitat de l'ETSA i els processos vinculats. Materials: on es poden penjar tota sèrie de documents relacionats amb el grau com és el Pla de Treball en paper que poden presentar els professors, l'Enquesta de satisfacció del professorat per a l'acreditació i el Currículum del professorat de l'ETSA que se'ls hi demana. En l'apartat de

Coordinació Cursos és des d'on es gestiona aquesta coordinació per cursos amb un calendari de lliurament dels treballs de les assignatures.

Els cursos 2012-13 i 2013-14 es va implantar una coordinació específica per a les assignatures de la matèria Urbanisme i Projectes, amb l'objectiu de concretar els temes i nivell dels treballs dels diferents cursos per tal assegurar el procés d'aprenentatge progressiu en les competències projectuals. Aquest grup de treball es va reunir de juny de 2013 a juliol de 2014 i es va fer balanç dels resultats d'aprenentatge assolits als diferents tallers, i es van comparar curs a curs amb l'objectiu de detectar duplicitats, buits però sobretot per a dotar d'una millor coordinació a totes les assignatures de l'àrea. Cal seguir treballant en la línia de mantenir aquest tipus de coordinació, atès que està prevista per als cursos 2015-16/2016-17 i que implicarà, entre d'altres, canvis en la composició del professorat de cada assignatura de projectes i urbanisme, amb una distribució equilibrada dels professors especialistes en cadascuna de les dues àrees, i dels més joves en relació als més experimentals.

Comitè d'Avaluació Interna (CAI): Tot i la creació del CAI (Comitè d'Avaluació Interna) per al procés d'acreditació, s'ha proposat el seu manteniment més enllà d'aquest procés per a consolidar la coordinació docent del centre i fer-lo servir com a eina per a discutir, fer el seguiment i millorar qualsevol aspecte del grau d'arquitectura.

Un altre de mecanisme de coordinació docent, cal destacar l'**e-tutories,** un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle (http://moodle.urv.cat/moodle/course/view.php?id=21166)

Els usuaris d'aquest espai són: el coordinador del Pla d'Acció Tutorial (v. l'estàndard 5), els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT.

D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants envers la coordinació docent, no disposem de dades del tot suficients atès que, com es veurà repetit en el present informe, la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció és molt baixa.

En l'enquesta de valoració de l'activitat docent d'un total de 281 estudiants, tenim 527 enquestes valorades, nombre molt baix si considerem que cada estudiant hauria de respondre una enquesta per assignatura.

Tot i això, de les dades que tenim puntuen amb una mitjana de 4,8 sobre 7 la seva satisfacció sobre si els diversos professors que han impartit l'assignatura han coordinat bé el temari; al mateix temps consideren que la planificació del volum de treball és coherent amb la resta del quadrimestre amb un 4,7 sobre 7 igual. (T.1.13.)

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Les normatives i reglaments específics de l'Escola estan disponibles a la web del Centre. L'aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i ha tingut un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

PROPOSTES DE MILLORA:

M1: Augmentar realització i publicació del pla de treball.

M2: Avançar en la definició d'un model de competències propi.

M3: Fer més i millor promoció fora de la URV del Grau d'Arquitectura (saló de l'ensenyament, Programa Nexes URV, estiuURV,..)

M4: Seguir impulsant mecanismes de coordinació ja establerts

En resum, en considera que l'estàndard s'assoleix, ja que:

-El perfil de les competències de la titulació és consistent amb les exigències contemporànies de la disciplina d'arquitecte i es correspon amb el nivell formatiu del MECES. S'està en procés de comprimir les 73 competències específiques en un conjunt de competències molt més breu i compacte.

-El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

-Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre, s'ha mantingut gairebé sempre en xifres coherents amb la oferta de places.

-A banda dels mecanismes establerts, la titulació disposa de mecanismes de coordinació horitzontals i verticals per matèries.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

2.1.	La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

2.2.	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

2.3.	La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació general sobre el grau d'Arquitectura es pot trobar a través de la web de la Universitat.
En aquesta web es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou informació del centre en relació al Projecte fi de Grau, a Pràctiques Externes; accessos al RUCT. També s'inclou un accés a l'apartat de qualitat de la Facultat i al currículum del professorat que imparteix classes.

A la pàgina web de l'Escola, recentment millorada, també es publica informació sobre les titulacions.
Aquí es troba tota la informació dividida en 7 apartats:

- L'apartat "Escola" amb la informació relativa al centre sobre òrgans de govern, normatives de l'Escola, i informació sobre el Consell d'Estudiants.

- L'apartat "Departament". Atès que l'ETSA disposa d'un únic departament, l' Unitat Predepartamental d'Arquitectura ofereix la seva informació a través de la web principal de

l'ETSA. En aquest apartat s'informa dels elements bàsics del departament com són els òrgans de govern, els professors i les normatives de departament.

- En l'apartat "Estudis" és on hi ha tota la informació sobre el Grau d'Arquitectura, amb els enllaços pertinents a tota la informació oficial de la URV. Està penjada tota la informació acadèmica com són els horaris, el calendari acadèmic, exàmens, les tutories, així com informació dels alumnes de nou accés.

- L'apartat de "Recerca" dona informació sobre les línies de recerca de l'Escola així com dels grups de producció.

- L'apartat "Qualitat". S'ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre sota el nom de Garantia de Qualitat. En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

- En l'apartat de "Serveis" s'informa sobre aspectes de la pròpia ETSA, així com del Campus Bellissens, i la URV en general. Des d'aquí els estudiants també tenen la possibilitat d'accedir al seu espai moodle, el seu correu electrònic així com a l'Intranet.

- Per últim, l'apartat "Unitats Administratives" on s'enllaça a informació sobre aspectes que impliquen l'Oficina de Suport a la Direcció (eleccions, pràctiques externes,..) i la Secretaria (tràmits administratius, automatrícula,..).
-

A l'annex 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

Informació pública

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés P.1.6-01 - Procés de Publicació d'informació sobre titulacions del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Cal destacar que en el darrer informe d'avaluació del seguiment de la titulació elaborat per AQU Catalunya, de 29 de novembre de 2012, es considera que la informació pública sobre els desenvolupament operatiu de la titulació s'ha de millorar a nivell de centre. Es comenta que no és del tot coherent i dificulta, en alguns casos l'accés a determinada informació.

Tot això, queda cobert amb la nova web de l'ETSA que ha entrat en funcionament.

Tanmateix, per a millorar els sistemes d'informació pública de l'ETSA hi ha un projecte d'apertura cap a les xarxes socials com és la creació d'un compte de Facebook, twitter i Instagram. Tot i prioritzant la nova web de l'Escola, ara es comença a treballar en aquest sentit per a donar major difusió de la vida universitària de l'ETSA i que les noticies, esdeveniments, informació...arribin a tothom.

La satisfacció dels estudiants amb la web és poc fiable atès que els resultats que tenim són de l'enquesta 1q1r, en què de 58 estudiants de primers curs, només l'han respòs 9. S'ha de dir, això si, que consideren que l'accés a la web és fàcil, tot i que millorarien els apartats, i voldrien la informació més clara.
Cal tenir en compte però, que els comentaris són sobre la web antiga, per tant, amb la nova web queda cobert. (T.2.2.)

PROPOSTA DE MILLORA:

M5: Seguir treballant en millorar i augmentar els sistemes d'informació de l'ETSA

Es considera que l'estàndard 2 s'assoleix, ja que:

L'ETSA ha creat un lloc web totalment renovat en relació a l'existent fins ara.

En aquest web es publica de manera intuïtiva informació veraç, completa i actualitzada del nostre títol de Grau i del SGIQ en el que s'emmarca.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, l'Escola ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'ETSA, on es defineixen els processos que conformen el Sistema Intern de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

El director designa el/la Responsable del SIGQ de l'Escola (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip de direcció sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació del Grau d'Arquitectura fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la Política de qualitat de l'ETSA, aprovada pel Consell Provisional de l'ETSA, al març de 2011.
-
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de Qualitat de l'ETSA. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern. Aquest model va ser revisat i adaptat a les característiques pròpies de l'Escola per la Comissió de Qualitat de l'ETSA.

- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya.

- Crear el Comitè d'Avaluació Intern (CAI).

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació externa del grau d'arquitectura:

Dates Informes d'avaluació externa					
Denominació	**Verificació**	**Autorització**	**Seguiment**	**Última Modificació**	**Acreditació**
GRAUS					
Arquitectura	3 de maig de 2010	8 de gener de 2014	29 de novembre de 2012	9 de maig de 2016	

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

- **Disseny i aprovació**

En el procés 1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius del SIGQ* de l'ETSA es descriuen els mecanismes implantats a la URV i a l'ETSA per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta d'Escola hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

- **Seguiment**

El procés PR-ETSA-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La

URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de l'Escola es presenten a la Junta d'Escola per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de l'Escola.

El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de l'escola descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament .

Com ja s'ha comentat en l'estàndard 1, fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries petites modificacions, les quals es recullen a l'annex 1 (T.1.14.)

- **Acreditació**

En la revisió del SIGQ iniciada durant el curs acadèmic 2014-15 – i encara en curs-, s'ha incorporat el procés PR-ETSA-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de l'Escola.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat

anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels procés del SIGQ "PR-ETSA-003 Seguiment i millora de titulacions".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el "P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions".

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Instrument	**Grau**	**Estat[1]**
Bústia de suggeriments	X	Implantat
Enquesta al professorat de la titulació Només per l'acreditació	X	Implantat
Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació Només per acreditació	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (SGA)	X	Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (coordinada per AQU)	X	Implantat
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés.	X	Implantat/en procés nova enquesta
Enquestes de valoració de l'activitat docent (enquesta SRH)	X	Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial (dins l'informe PAT)	X	Implantat
Estudi de Percepció de la Docència (EPD)	X	Implantat
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	Implantat
Enquestes als estudiants que realitzen mobilitat (I-center)	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (SGA)	X	Implantat

[1] Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sinia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Tal i com ja s'ha anat comentant en el transcurs d'aquest informe, els instruments de recollida d'informació relacionada amb la satisfacció no són prou utilitzats per als seus agents d'interès, sobretot els estudiants amb el gruix d'enquestes que han de respondre.

De les principals enquestes què podem extreure informació de la satisfacció dels estudiants, la participació ha estat molt baixa, i tot i que en podem fer una valoració, no es consideren que siguin dades fiables. Aquestes són:
Enquesta de primer curs primer quadrimestre (1Q1R): Han participat 9 de 58 estudiants
Enquesta de Percepció de la Docència (EPD): Han participat 22 de 235 estudiants
Enquesta de valoració de l'activitat docent: Del total d'estudiants a l'estudis, 281, només es tenen 527 enquestes valorades.
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial: D'un total de 277 estudiants del Pla d'Acció Tutorial, han participat 17.

El principal plantejament que cal fer és una millora per a què aquests bons instruments siguin útils, atès que fins ara, el desinterès o la càrrega d'enquestes fa que els estudiants no les responguin.
Aquest fet no és únic de la ETSA i per aquest motiu des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes., simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta i per tant augmentar el percentatge de participació. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV esta dissenyant pel 2014-18 .

Per altra banda, L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura ha realitzat una enquesta al professorat de l'ensenyament de Grau que s'acredita per poder saber el seu grau de satisfacció. El percentatge de participació del professorat ha estat del 50%, atès que de 66 professors potencials, han respòs l'enquesta 33. (T.3.1.)

Aquests resultats no són del tot representatius per la Direcció, no obstant, se'n poden entreveure millores a les quals, durant l'autoinforme ja se'n fa referencia.

Respecte a la satisfacció del responsable d'ensenyament es destaca (T.3.2.):

Un grau de satisfacció "alta" en la utilitat del SIGQ per preparar/disposar de les evidències per a l'acreditació, així com en el suport institucional per a l'elaboració de l'autoinforme, com la utilitat per a la millora de la titulació dels informes de seguiment i d'acreditació. Per altra banda, igual "alta" en l'estructura del pla d'estudis, l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de els Pràctiques externes i el perfil del professorat que ha impartit les diferents matèries del pla d'estudis.

Pel que fa a la satisfacció és normal en la utilitat del SIGQ per dissenyar les propostes de les titulacions, en el grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació, i baix respecte el perfil de competències de la titulació.

Referent a la satisfacció global del responsable d'ensenyament, es valora en un nivell de satisfacció "normal" referent al conjunt de les qüestions plantejades.

Com a propostes de millora referents a la satisfacció del responsable de la titulació es proposa: una major col·laboració del professorat i una millora dels resultats d'aprenentatge previstos de la titulació.

Respecte a la satisfacció del professorat de la titulació dins del 50% es destaca que el major nombre de participats ha estat de professors associats (més del 50 %). D'aquesta enquesta se'n després que la satisfacció global és de "normal" envers aspectes com el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent o en les metodologies utilitzades i les estratègies d'avaluació.

No obstant, consideren en baixa satisfacció amb els sistemes interns d'informació, en els recursos docents disponibles i el perfil d'ingrés dels estudiants, del qual poc es pot fer en un ensenyament sense requisits d'entrada.

Per última, el professorat valora amb una mitjana de 2,85 sobre 4 el nivell formatiu dels estudiants de grau.

En referència a la bústia de suggeriments del centre només es va rebre una consulta, i va ser en relació a una informació que no es trobava a la web. Possiblement és un canal per a rebre la satisfacció que no està del tot explotat o ben informat, és per això que cal millorar aquest procediment de recollida de la satisfacció.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-ETSA-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip de Direcció de l'ETSA és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de l'ETSA estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de

seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat t altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

L'ETSA ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada amb el centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ a la ETSA i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat.

PROPOSTA MILLORA:

M6: Millorar els processos de recollida de satisfacció de diferents agents (bústia suggeriments, xarxes socials,…)

M7: Implantar la resta de processos del SIGQ revisat.

M8: Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció (1q1r, EPD, Tutories, Enquesta PDI)

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de l'Escola facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot això, valorem que l'estàndard 3 s'assoleix, ja que:

El SIGQ implementat ha continuat revisant-se i desenvolupant-se. El SIGQ ha facilitat el disseny i aprovació del Grau d'Arquitectura, garanteix la recollida dels resultats d'aprenentatge i, en general, de satisfacció dels diferents grups d'interès.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

A l'annex 4 es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i , si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que va impartir la docència al Grau d'Arquitectura durant el curs 2014-15 reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació, d'acord amb les característiques específiques de la titulació, el nombre d'estudiants matriculats i les metodologies docents i d'avaluació de les matèries del pla d'estudis.

La plantilla del professorat de l'ETSA parteix del professorat del curs inicial 2005-06 que s'anirà ampliant curs a curs en funció de la docència de les assignatures del programa formatiu.

En aquest primer estadi, la tipologia del professorat és de nivell acadèmic consolidat en les matèries bàsiques i d'un nombre reduït de professors permanents a les matèries del bloc tecnològic, projectual i de composició, en les que predominen els professors associats, amb trajectòries professionals acreditades i amb experiència docent. Cal destacar que la gran majoria de professors, tant permanents com associats provenen de les escoles d'arquitectura de la UPC, Barcelona i el Vallès, amb diferents nivells de progrés en el doctorat. Cal valorar també que formen part d'aquest professorat dels primers temps de l'Escola d'Arquitectura arquitectes amb un alt nivell de reconeixement professional, amb varis premis FAD entre altres guardons.

En una segona fase, la que coincideix amb la implantació del Títol de Grau, molts professors que ja han completat el doctorat i han obtingut l'acreditació per a places de lector o agregat es veuen amb la impossibilitat de donar continuïtat a la seva carrera docent per les restriccions imposades en la convocatòria de noves places de professorat a temps complet i permanent. No obstant, en

aquest temps, molts professors acaben el doctorat i obtenen l'acreditació positiva per concórrer a noves convocatòries en el moment que s'aixequi la suspensió. És per això que cal esperar una evolució positiva dels professorat de l'Escola d'Arquitectura de la URV en la consolidació d'una plantilla equilibrada de professors permanents a les diferents matèries. Veure T.4.1. / T.4.2. / T.4.3.

Evolució del percentatge de docència impartida al Grau d'Arquitectura pel professorat doctor des del curs 2010-11 al 2014-15

La docència impartida per professors doctors és proporcional al nombre de professors que disposen del títol de doctor i de la docència que tenen assignada. En aquest sentit, cal remarcar que la implantació de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura es produeix el curs 2005-06 amb una plantilla incipient, ajustada a les necessitats docents del moment, que s'incrementarà en cursos successius. En aquest procés un gran nombre de professors, inicialment contractats com a associats, varen consolidar el doctorat. La Taula de l'evolució del percentatge de docència impartida al Grau d'Arquitectura pel professorat doctor mostra un increment progressiu curs a curs que es relaciona amb l'aprovació de la Tesi Doctoral per un nombre significatiu de professors. El percentatge de PDI doctor, equivalent a temps complet, és del 52,7% el curs 2014-15, amb la implantació del cinquè curs del Grau, i del 59,7% el curs 2015-16, per l'assoliment del doctorat de dos professors col·laboradors permanents, dos professors associats i un Martí Franquès. Aquesta evolució de progrés permet afirmar que el percentatge de docència impartida per doctors és superior al 50% de la docència, tal i com s'estableix en la Memòria del Títol de Grau, i que aquest percentatge es consolidarà i continuarà superant en el futur atès el nombre de tesis doctorals en curs.

Característiques més rellevants del professorat del Grau d'Arquitectura

Les matèries que constitueixen la Formació Bàsica disposen d'un professorat amb trajectòries acadèmiques molt consolidades que es detallen en la relació següent:

Física i Física de les Instal·lacions
Dr. Xavier Mateos Ferré. Professor Titular d'Universitat
Dra. Rosa Maria Solé. Professora Titular d'Universitat

Matemàtiques I i II
Dr. Gerard Fortuny Anguera. Professor Titular d'Universitat
Dr. Blas Herrera Gómez. Professor Titular d'Universitat

Geometria Descriptiva I i II
Dr. Josep Bertran Ilari. Professor Titular d'Universitat
Dr. Albert Samper Sosa. Becari Postdoctoral. Premi Extraordinari de Doctorat de la URV en la branca d'Arts i Humanitats

Tècniques de Representació

Dr. Pau de Solà Morales Serra. Professor Agregat.

Professors destacats de l'Àrea d'Urbanisme i Projectes

Dr. Arturo Frediani Sarfati. Professor Col·laborador. 2 Premis FAD i 1 premi CODERCH

Dr. Antonio Gironés Saderra. Professor Col·laborador. 3 Premis FAD

Sr. Anton Maria Salvadó. Professor Associat. 1 Premi FAD

Dr. Jordi Sardà Ferran. Professor Lector. Premi Nacional de tesi doctoral

Dra. Benedetta Rodeghiero. Professora Invitada

Dr. Stefano Cortellaro. Professor Associat

Dr. Ernest Ferré Ricart. Professor Associat

Dr. Pedro García Hernández. Professor Associat

Dr. Juan Fernando Ródenas García. Professor Associat

Dr. Sergi Saladié Gil. Professor Associat de Projectes Territorials

Dr. David Tapias. Professor Associat. Varis Premis Biennal Alejandro de la Sota

Dr. Josep Maria Toldra. Professor Associat

Professors destacats de l'Àrea de Composició i Història de l'Arquitectura

Dr. Guillermo Zuaznàbar Uzkudún. Professor Agregat

Dr. Roger Miralles Jori. Professor Lector

Dr. Ramon Faura Coll. Professor Associat

Dr. David Bea Castaño. Professor Associat

Professors destacats de l'Àrea de Construcció

Dr. Josep Lluís Ginovart. Professor Agregat. Varis Premis a les Biennals d'Arquitectura de les Terres de l'Ebre

Dr. Ramon Gumà Esteve. Professor Associat

Sr. Ramon Antonio Fité Font. Professor Associat. Premis d'Arquitectura de Lleida

Dr. Agustí Costa Jové.

Professors destacats de l'Àrea d'estructures

Dr. Rodrigo Martín Sáiz. Professor Associat

Sr. Miquel Àngel Sala Mateus. Professor Associat. Ha format part de BOMA

Professors destacats de l'Àrea d'Instal·lacions i Sostenibilitat

Dra. Sílvia Necchi. Professora Associada

Dra. Marta López. Professora Associada

Sr. Carles Barberà Escoi. Professor Titular d'Escola Universitària

Per a més informació, a la pàgina web del centre es troba el currículum dels professors que donen docència al grau d'arquitectura. Aquest és públic i pot ser consultat per qualsevol persona. A més, v. T.4.4.

Tal i com mostra la relació de professors destacats i com ja s'ha exposat anteriorment, les assignatures bàsiques de primer curs estan a càrrec de professors acreditats en la carrera acadèmica i amb amplia experiència docent. Aquest aspecte permet garantir que els estudiants que s'inicien en l'ensenyament d'arquitectura disposin de metodologies docents i avaluatives ben estructurades que facilitin el seu progrés i permetin verificar la consolidació en els seus estudis.

En les àrees més específicament vinculades als projectes arquitectònics i urbanístics, així com als aspectes tecnològics de la professió d'arquitecte, ultra disposar de professor doctors en les diferents àrees de coneixement amb consolidació acadèmica, cal destacar el treball docent dels professors associats, molt d'ells amb el títol de doctor i altres en diverses fases del procés de doctorament, que disposen de gran experiència professional per l'obra realitzada en els seus estudis d'arquitectura o bé en les institucions públiques del territori, Ajuntaments i Generalitat de Catalunya. Cal esmentar també que molts d'ells han tingut diferents premis i reconeixements pel conjunt de la seva obra i que aquest aspecte és especialment important pel mestratge que poden exercir entre els estudiants.

El coordinador de les Pràctiques Externes és el professor Jordi Sardà, docent amb una amplia experiència en el camp de l'Urbanisme i actualment professor lector de l'àrea d'Urbanisme i Projectes de l'ETSA de la URV. Disposa d'una experiència molt consolidada en l'exercici de la professió d'arquitecte i compta amb varis reconeixements per la seva obra.

El professorat del Projecte Fi de Grau pertany fonamentalment a l'àrea d'Urbanisme i Projectes, amb col·laboracions destacades de les àrees de Construcció, Estructures i Instal·lacions. La coordinació està assignada al professor Arturo Frediani. Els professors Tutors de PFG s'escullen, segons el tema del projecte, entre el professorat destacats de l'àrea, amb experiència professional acreditada. Les tasques de coordinació asseguren la participació dels professors de les àrees tecnològiques en la fase de concepció i redacció del projecte per tal d'assessorar en els continguts tècnics i normatius del PFG.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escreix aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el Pla Estratègic de Docència (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins d'aquestes dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, i s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent.

Des de la ETSA i dins d'aquest Pla Estratègic, ja es van dur a terme a demanda del Centre, un curs sobre avaluació per competències centrat en l'àmbit de l'arquitectura. Aquest curs va ser molt profitós per tot aquell professorat que volia incidir en aquest aspecte, i que farà que l'ETSA segueixi avançant en aquesta línia i pugui donar suport a la propera redistribució del mapa de competències.

El que es pretén des de l'ETSA com a millora és augmentar els cursos específics per al professorat d'arquitectura, i d'aquesta manera intentar augmentar la participació d'aquests. Es recolliran les necessitats del centre, sol·licitant aquesta formació específica, esperant que la resposta sigui bona.

Per altra banda, es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del Servei de Recursos Educatius, que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és Pacte de Dedicació del PDI (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I

forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC des de l'any XX.

S'han implantat els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la Factoria, el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el Servei Lingüístic, el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autonòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

- **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'Institut de Ciències de l'Educació, que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

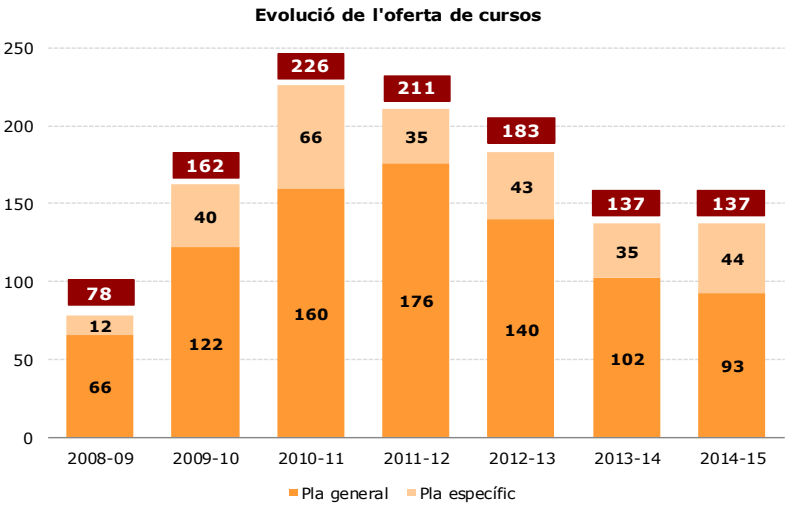
L'ICE impulsa i dóna suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

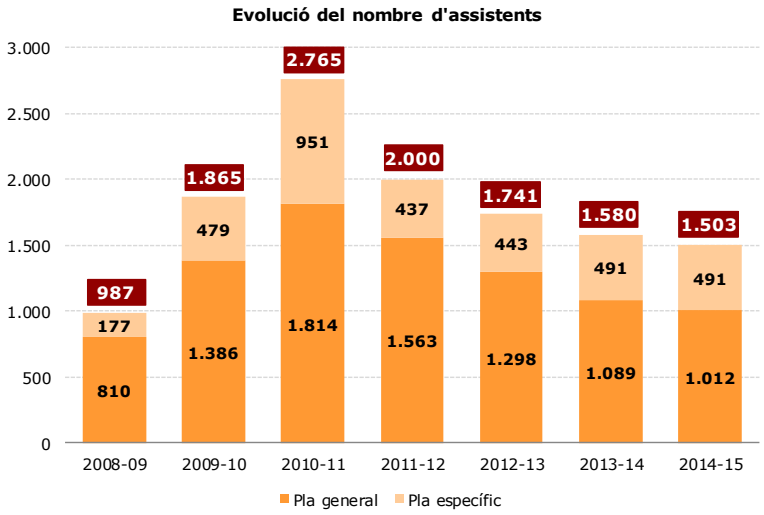
El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat





Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 1. Detall cursos PROFID, Pla general. 2014-15. Dades Total URV.

	Nre. Cursos oferts		Nre. Inscripcions		Nre. Assistents	
ÀMBIT	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic
Acció Institucional	6	-	50	-	44	-
Desenvolupament docent i investigador	37	16	542	306	474	216
Docència Universitària	2	14	52	167	44	158
Eines per al treball docent	9	6	153	95	116	83
Gestió Universitària	3	1	33	9	24	9
Idiomes	6	2	72	26	57	25
Jornades	1	-	39	-	34	-
SPRL	20	-	308	-	219	-
Anul·lats	9	5	-	-	-	-
TOTAL	**93**	**44**	**1.249**	**603**	**1.012**	**491**

És sabut que la universitat organitza cursos pel PDI amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'activitat docent i per tant fa un esforç en oferir aquest suport. El professorat participa regularment en aquests cursos. Tot i això, per al Grau d'Arquitectura atès el gran nombre d'associats de la titulació la participació en aquests cursos no és nombrosa atès que, els associats, tot i que aporten gran experiència professional a l'ensenyament d'arquitectura, tenen una menor dedicació donada la pròpia naturalesa del seu contracte.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

- **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del Centre Internacional es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a

realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al estudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

A la T.4.6. de l'Annex consten les dades de mobilitat del professorat de l'ETSA, segons dades facilitades pels propis. La taula no és del tot completa atès que des del departament no hi ha un mecanisme de registre d'aquestes activitats; a més, no tot el professorat ha enviat les seves dades a temps. La mobilitat és important pel centre i és conegut que se'n fa, no obstant, seria bo tenir un registre més acurat de totes les estades que realitza el PDI de l'ETSA, siguin estades de recerca, conferències, docència, comitès científics....atès que no s'ha pogut fer una compilació exhaustiva al no disposar de prou informació.

Personal de suport a la docència

A l'ETSA aquestes tasques són desenvolupades per l'Oficina de Suport a la Direcció que, entre d'altres, gestiona els espais destinats a la docència: demanda de la Sala de Graus, aules/taller, aules amb ordinador,...
El manteniment d'aquestes aules està encomanada al Tècnic de Suport Multimèdia del centre. Aquesta persona però, és compartida amb un altre centre i això no garanteix poder resoldre els problemes o incidències al moment.

A més a més, a l'ETSA hi ha la Secretaria del centre, que gestiona i tramita les preinscripcions i matriculacions dels alumnes del grau d'arquitectura, i s'encarrega de la generació de les actes i l'obtenció dels títols.

En l'àmbit específic de la qualitat docent, destaca la figura de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Aquesta figura dóna suport a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els ensenyaments del centre. De manera més concreta, realitza la gestió de les diferents eines posades en marxa per la URV per gestionar la implantació i desenvolupament dels diferents ensenyaments (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial, etc.), així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació del grau d'arquitectura.

Algunes assignatures amb pràctiques de laboratori disposen de personal de suport a la docència mantenint els elements propis del laboratori actualitzats, ordenats i encarregant-se de les comandes necessàries per al correcte funcionament.
Amb molta més incidència a les assignatures relacionades amb l'arquitectura, el centre disposa d'un becari pel taller de maquetes que s'encarrega de mantenir-lo obert i a disposició d'alumnes i professors.

La tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir un ensenyament que garanteixi els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació de l'ensenyament.

PROPOSTES DE MILLORA:

M9: Millorar el nº de PDI permanent a temps complert

M10: Establir mecanismes de registre de la mobilitat entre els professors fora de l'Escola

M11: Augmentar els cursos específics per al professorat de l'ETSA, així com augmentar la seva participació.

M8: Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció (1q1r, EPD, Tutories, Enquesta PDI)

Es considera que l'estàndard s'assoleix, ja que:

- L'estructura de la plantilla del PDI i el nombre de professors són molt adients per impartir el grau i atendre els estudiants d'aquest.
- Les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) indiquen que el professorat disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també l'experiència i la dedicació adequades per desenvolupar una formació de qualitat.
- El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

A l'annex 5 es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara).
L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura, disposa d'un PAT aprovat per Consell Provisional de l'ETSA el dia 10 d'abril de 2011.

Aquest PAT inclou el Grau d'Arquitectura, i es pot consultar a la web de l'Escola.

En el curs 2014-15, s'ha implantat fins al 5è curs atès que el Grau d'Arquitectura està en procés d'implantació.

En el marc del PAT, els tutors contacten amb els estudiants per mitjà de tutories individuals, o bé en tutories grupals, al mateix temps que, durant l'any, i depenent del curs en què es troben els estudiants, s'ofereixen xerrades sobre orientació professional, així com de pràctiques externes i de mobilitat.
També cal dir, que a través de la plataforma Moodle, els estudiants poden tenir un contacte directe i constant amb els seus tutors.

Anualment, es duu a terme un seguiment del PAT al Grau d'Arquitectura, diferents formes de coordinació són les que serveixen per tenir un cert feedback per part de tutors i estudiants. Amb els tutors es duen a terme reunions, però sobretot comunicació virtual a través de correu electrònic. Almenys 3 vegades durant el curs, el Coordinador del PAT els hi recorda als tutors que s'han de posar en contacte amb aquells estudiants que no han demanat la seva ajuda, o bé per desconeixement, o per no tenir necessitat.
El contacte amb professors es realitza a través d'un espai dins la plataforma Moodle "**Espais Comuns de Tutoria de Centre**" on hi ha uns fòrums on tan els tutors, com el Coordinador de PAT i la TSQD poden mantenir converses i informar de qualsevol qüestió. A més, en aquests espai es faciliten recursos, tutorials per als tutors.

A més, a nivell de gestió, les dades sobre les tutories s'extreuen d'un altre espai de Moodle de **Gestió del PAT**. Les dades que han estat registrades a l'e-tutories (participació d'estudiants, dels tutors, fitxes de seguiment realitzades, tutories realitzades,..) es poden extreure a través d'aquest espai. Al disposar d'aquestes, permet fer una valoració del desenvolupament del PAT.
Les dades exposades a continuació s'extreuen d'aquest espai.

La valoració que realitzen els tutors és un element útil de suport en el procés d'ensenyament-aprenentatge i ha estat recollida a través d'una enquesta enviada per correu electrònic en format word. A més, a través del mateix correu, s'han recollit opinions d'alguns tutors, així com del Coordinador del PAT.
El número de tutors participants en aquesta enquesta d'avaluació ha estat de 5 tutors, dels 13 que hi ha, això significa un 38,5%. (T.5.6.)

En les enquestes sovint es critica la poca participació dels estudiants, i una preocupació per a què la tutoria sigui necessària i efectiva per a ells, que en molts casos la figura del tutor la veuen com a distant. El reconeixement del professorat també apareix com a millora, o demanda.

La figura del Coordinador del PAT serveix per donar una visió global de tot el mecanismes del PAT, coordinar els tutors, recordar-los les convocatòries que han de fer als estudiants, formar als tutors nous en les nocions bàsiques,...

El propi Coordinador també fa seguiment anual del PAT i n'emet una valoració, insistint en aquest cas, en que la participació de tutors i estudiants ha d'augmentar, buscant mecanismes per a fer que els tutors participin més i que els estudiants trobin necessàries les tutories.

La necessitat d'orientar i facilitar informació en quant a dubtes, problemes o inquietuds que els estudiants puguin tenir envers la universitat, queda satisfeta amb 13 professors a la disposició d'uns 270 alumnes en possible situació de demanda del servei. (T.5.1.)

Dit això també cal comentar que aquesta bona iniciativa s'ha vist estancada per la falta de participació i/o interès per part de l'alumnat, només el 42.6% dels alumnes han omplert la fitxa de perfil al Moodle dels quals nomes el 6.14% respecte el total han utilitzat aquest servei demanant tutories personalitzades. Aquestes dades son molt baixes ja que es un servei que pot arribar a ser molt beneficiós. (T.5.2./ T.5.3./ T.5.4.)

El fet que la participació fos tant baixa va cridar l'atenció del Consell d'Estudiants ja que també creien que és un servei que pot arribar a ser mol útil per als alumnes de nou accés. És per això que varen proposar una iniciativa que es va posar en servei per primer cop a l'inici d'aquest curs 14/15. Aquesta proposta és molt semblant a les tutories amb la diferencia que serien els mateixos alumnes de l'Escola de cursos superiors que serien mentors individuals de cada un dels alumnes de primer curs. Per a cada alumne de primer curs es va assignar un mentor d'un curs superior el qual realitzaria la tasca d'ajudar i orientar als nouvinguts de manera molt més propera i facilitar la comunicació. Tot i això, cal perfilar tota aquesta coordinació de les mentories, involucrant a l'Escola no només el Consell d'Estudiants i formant part del PAT de centre.

Tot i això, cal tenir en compte que en ensenyaments com el d'Arquitectura, el contacte individual entre professor i estudiants es dona en moltes assignatures, en especial a les de Projectes i Urbanisme. És possible que el tutor/a efectiu es doni en aquest context. D'aquesta manera caldrà veure com s'inclou en el PAT de centre en la previsió de modificació d'aquest.

Un altre dels temes que ha preocupat al centre és la baixa participació en les enquestes (T.5.5.) de les tutories, així com d'altres com la dels estudiants de nou accés, la de la percepció de la docència i la de PDI. Aquestes enquestes es proposen als alumnes per tal de millorar la qualitat d'ensenyament i poder saber les mancances que hi ha en els aspectes que els alumnes creguin més oportuns. És per això que la URV està treballant en la millora de les enquestes per a fer-les més concises i més acurades en quant a contingut per a que no siguin tant feixugues i l'alumnat tingui més facilitats per a respondre-les i així intentar millorar entre tots les condicions.

Orientació professional

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el Servei d'Orientació Professional de la URV amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

Ocupació URV ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai Orientació individual).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a Tallers d'Orientació)

- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: Guia d'orientació per a l'ocupació, Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació, Recursos bibliogràfics per a trobar feina (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai Publicacions)
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la Borsa de Treball. Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de pràctiques externes en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: Fòrum de l'Ocupació Universitària.

Al llarg del curs s'han anat fent xerrades informatives d'orientació professional, així com també s'han donat a conèixer les diferents possibilitats que ofereix la borsa de treball de l'ETSA i com funciona.

En finalitzar el curs, des del 2013-14 es duu a terme el FAR (Festival d'Arquitectura de Reus) amb tot un recull de treballs realitzats pels propis alumnes i amb un posterior debat de reflexió. És una jornada per a veure amb perspectiva on està l'Escola i cap a on va. S'ha introduït dins del programa de la jornada la celebració d'una assemblea d'estudiants on es discuteixen possibles millores del model educatiu de l'escola i adquireixen visibilitat les iniciatives i reclamacions del col·lectiu d'estudiants, així com un cicle de conferències d'orientació professional, les "FAR Experiències" on participen antics estudiants, professionals del món laboral o col·lectius d'emprenedors que expliquen les seves experiències (Sopes d'All, Vapor Lab-coworking a Reus).

D'altra banda els FAR incorporen activitats de caire celebratiu, molt interessants per a crear/reforçar la identitat i el caràcter de la nostra nova escola. Un estudiant de primers cursos pot fer-se una idea sintètica i molt visual del recorregut educatiu que tot just comença.

L'enllaç d'informació del FAR és el següent: http://ralumnesetsa.wix.com/conselletsar#!far/c1sib

Cara el curs 2015-2016 hi ha prevista una jornada en la qual col·laboraran el COAC, Asemas HNA, el Gestor i la Seguretat Social. Amb aquesta jornada es pretén donar a conèixer tots els àmbits que involucren un arquitecte en la seva tasca professional, així com les seves sortides. És important que gent de l'exterior expliqui personalment als alumnes com i on poden arribar a estar i que aquests tinguin un contacte directe amb l'opinió exposada. Així doncs, és per això que posem èmfasi en aquest punt per a l'any vinent i es segueix mirant qui més podria col·laborar.

Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Al centre, hi ha la figura del **Coordinador de mobilitat.**
Aquest s'encarrega de gestionar els programes de mobilitat internacional per als estudiants. Les seves funcions són:

- ✓ Establir i promocionar relacions amb altres universitats o institucions d'educació superior.
- ✓ Fer d'interlocutor amb els temes relacionats amb la mobilitat i l'intercanvi d'estudiants amb les universitats o institucions amb qui hi hagi convenis.
- ✓ Vetllar perquè la informació de mobilitat de la web del centre sigui adequada i suficient.
- ✓ Coordinar els aspectes acadèmics de la mobilitat del centre.
- ✓ Fer l'assignació de places de mobilitat dels estudiants.
- ✓ Fer el seguiment acadèmic dels estudiants de mobilitat (entrants i sortints) mantenint un contacte permanent amb els responsables acadèmics de mobilitat de les universitats d'origen i destí dels estudiants de mobilitat.
- ✓ Integrar l'estudiant entrant al centre.
- ✓ Signar les actes de les assignatures dels estudiants cursades en programes de mobilitat.
- ✓ Recollir i analitzar els resultats, fer propostes de millora i rendir comptes de la gestió de la mobilitat.
- ✓ Elaborar un informe anual de mobilitat dels estudiants.
- ✓ Informar l'equip de direcció de tots els assumptes relacionats amb la mobilitat d'estudiants.
- ✓ Qualsevol altra funció que li atribueixi la normativa vigent o que li encomani el director/a.

Durant el curs 2014-15 es van oferir, segons dades facilitades per I-Center de la URV (T.5.7.), places de mobilitat en els programes Erasmus estudis, Mou, ISEP, Study Abroad i SICUE. Van anar a cursar fora la URV 27 alumnes (OUT) (T.5.8.) i van venir a estudiar a la URV 31 estudiants (IN) (T.5.9.) a l'escola d'arquitectura. L'estada va variar entre els quatre mesos i els dotze depenent de la destinació. Els països als quals es poden fer estades són Itàlia, Portugal, França, Alemanya, Espanya, Polònia, Estats Units, Mèxic, Bolívia, Brasil, Xipre, Colòmbia. En resum, un 53% provenen del continent americà (EUA, Mèxic, Colòmbia, Brasil i Bolivia), mentre que un 47% eren europeus, fonamentalment italians (4).

És el primer any que, en global, el numero d'estudiants IN és superior als OUT. El principal motiu, segons les enquestes, per venir a estudiar a la ETSA URV és acadèmic i de formació lingüística. Alguns estudiants IN estan contents de la seva estada a l'ETSA però tenen algunes queixes sobre el fet que moltes de les classes siguin en català; tot i que un 24% dels estudiants de la URV diu que han après català des del principi, un 27% l'ha millorat i un 39% no l'han necessitat. Entre els estudiants OUT els objectius per sortir a estudiar fora són acadèmics, lingüístics i personals, i tots ells recomanarien la mobilitat a un altre company.

La mobilitat dels nostres estudiants es centra a Europa (25) i, en el cas d'haver de triar sortir d'Europa, els nostres estudiants esgoten les possibilitats als EE.UU. (2) i pràcticament no van a Amèrica Llatina (1), mentre que tenim molts estudiants (29) que venen d'Amèrica Llatina i no tants que vinguin del resta d'Europa (11). Això potser s'hauria d'equilibrar i aconseguir que els nostres alumnes també vulguin anar a Amèrica Llatina i que els europeus els interessi més venir. En aquest sentit als OUT els hauríem de poder explicar les avantatges d'anar a Amèrica Llatina i des del ICenter ja estan treballant amb promocionar l'escola d'arquitectura a Europa. D'altra banda cal incentivar el boca a orella amb els que han fet una estada a la ETSA.

Pel que fa a les raons principals de la mobilitat, tant a la mobilitat In com a la mobilitat Out són l'aprenentatge d'idiomes un dels principals motius (19% i 23%), respectivament.

Altres motius per la mobilitat IN són la cultura espanyola (20%) o la possibilitat de desenvolupar el futur professional a Espanya (10%). En el cas de la mobilitat OUT, un 17% ho fa per la cultura i un 17% pel prestigi acadèmic.

Finalment, indicar que el nivell d'idiomes dels estudiants de mobilitat IN es destaca que un 81% té un coneixement nul del català, i un 11% té un coneixement de castellà nul. (v. T.5.10./T.5.11./T.5.12./T.5.13.)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

L'edifici de l'ETSA inaugurat el setembre de 2011 està dotat de totes les instal·lacions necessàries per al desenvolupament de la docència del Grau en Arquitectura. Disposa de tres grans tallers per a les assignatures de Urbanisme i Projectes, aules de gran capacitat, aules mitjanes, sales de seminari, sales de reunions, etc. A més disposa de espais per a que el PDI desenvolupi taques de recerca.

Els serveis del campus per als estudiants (copisteria, CRAI i cafeteria) es troben en l'edifici veí de la Facultat de Economia i Empresa, a 50m, a l'espera de la futura construcció de un nou edifici de campus que els contingui. Alguns estudiants consideren que aquests serveis estan lluny, o que són insuficients o massa cars.

La novetat de l'edifici i la crisi econòmica en la que la universitat s'ha trobat han fet que el condicionament i el confort dels espais de l'edifici (especialment del taller) no sigui òptima: la climatització es podria millorar (no acaba de funcionar correctament), i seria adient millorar el mobiliari dels tallers comprant noves taules i tamborets i la substitució de algunes que ja son velles. Alguns espais no es poden enfosquir correctament perquè les cortines no són adequades. A més, no disposem de guixetes, mobiliari especialitzat o contenidors de cartró, i caldrà anar-los adquirint.

Per aquestes raons, els espais de l'edifici són percebuts com a llocs que no s'adeqüen a les necessitats dels estudiants, quan probablement és un problema de percepció psicològic o subjectiu. (T.5.14. / T.5.15. / T.5.16.)

El curs 2013-14 es va inaugurar al centre un taller de maquetes a la Planta baixa, que finalment es va constituir gràcies a una concessió administrativa a una empresa de maquetistes externa. Creiem que complirà amb escreix les necessitats dels estudiants.

Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servicio de Recursos Educatius
- L'institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La Carta de Serveis i la Política de qualitat recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Bellissens ofereix unes completes instal·lacions de 917m2, amb 386 punts de treball, que suposen una ràtio 0,23. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi , la formació, el treball en equip , el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus , zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 65 hores setmanals , de 8h a 21h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Bellissens consta de 59700 monografies impreses, 2145 títols de revista (67 d'arquitectura) i 3671 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Els recursos electrònics propis inclouen 16417 revistes electròniques (947 d'arquitectura i matèries afins), 333 bases de dades per tota la universitat (15 d'arquitectura i matèries afins).

Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Bellissens va realitzar, durant el 2014, sessions de formació presencial per a estudiants de grau i màster. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 8,5 a les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2015. (T.5.17)

En aquests moments, el fons bibliogràfic del CRAI és ja força nombrós, i per tant podríem començar a diversificar els criteris de compres, així com estudiar quines revistes i subscripcions es volen tenir (o mantenir), en un context de crisi i reducció pressupostària.

Des de fa un temps es vol crear una "comissió de compres" que hauria de prendre aquestes decisions, estudiar els continguts dels fons i possibles mancances, i prendre decisions informades sobre la despesa en el futur; o més guiar les compres cap a àmbits de recerca propis.

Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:
- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivative Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.

• El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
• La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En el curs acadèmic 2014-15 les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 62 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 55, el que suposa un percentatge del 88,71%.. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 42,63 %, i d'estudiants el 66,6%%.

L'ús de les aules virtuals és força elevat on hi ha un 88,71% dels espais actius (T.5.18.). Això no obstant només un 42,6% dels professorat està actiu en aquestes aules virtuals, això s'explica perquè en determinades assignatures els resultats d'aprenentatge es mostren en forma d'evidències analògiques: maquetes, dibuixos, presentacions orals i treball de camp no tenen traducció digital i són predominants en determinades assignatures.

PROPOSTES DE MILLORA:

M12: Implementar el sistema de "mentors" i altres tutories, revisant i modificant el PAT de centre.

M13: Revisar i reforçar els esquemes de mobilitat

M14: Redistribuir espais per tal de millorar el funcionament del centre.

M15: Crear una "comissió de compres" per tal d'ampliar CRAI

M8: Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció (1q1r, EPD, Tutories, Enquesta PDI)

Per tot això, es considera que l'estàndard 5 s'assoleix, ja que:

-Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge, i s'espera que en el moment en què comencem a tenir estudiants graduats, els facilitarà la incorporació al mercat laboral.

-Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i estan adaptats parcialment a les característiques del grau d'arquitectura.

-El recursos que ofereix el CRAI són adequats per a la seva utilització per parts dels estudiants.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

A l'annex 6 es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

➢ **Evidències del desenvolupament de l'ensenyament**

El comitè extern d'avaluació pot accedir a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament a través de l'enllaç http://moodle.urv.net/moodle amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

Aquí hi pot trobar les evidències de les assignatures amb:

- **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
- **Guia docent i pla de treball**: on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació. En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. ***Vídeo de la planificació docent a la URV***
- **L'espai assignatura a moodle**.

D'altra banda també evidències relatives a la **coordinació docent** (estàndard 1) i del **PAT** (estàndard 5) com ara:

- Coordinació del pla d'acció tutorial
- Espai Coordinació Arquitectura

➢ **Elecció de les assignatures per acreditació**

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura (*)	CURS	ECTS	Tipologia
Grau Arquitectura	22204101	Introducció a Projectes I	1	6	Obligatòria
	22204005	Tècniques de Representació	2	6	Bàsica
	22204111	Construcció I	2	6	Obligatòria
	22204119	Estructures II	3	4	Obligatòria
	22204107	Urbanisme i Projectes V	4	12	Obligatòria
	22204205	Teoria i Pràctica de la Restauració del Patrimoni Arquitectònic	4 i 5	6	Optativa Menció Patrimoni Arquitectònic
	22204215	Sostenibilitat a la Ciutat Contemporània	4 i 5	4	Optativa Menció Urbanisme
	22204501	Pràctiques Externes	4 i 5	4	Optativa
	22204301	Projecte Fi de Grau	Finalitzats 300 ects Grau	30	Projecte Fi de Grau

Font: Elaboració Pròpia

Els criteris aplicats per la tria de les assignatures corresponents al Grau d'Arquitectura han estat: En primer lloc, la representativitat de les assignatures amb relació als objectius formatius del Títol de Grau i per l'aportació d'evidències en matèries significatives dels cinc cursos de la titulació. En segon lloc, per mostrar aspectes rellevants de les singularitats de l'ensenyament que puguin explicar aspectes del perfil propi de l'ensenyament a l'Escola d'Arquitectura de Reus.

Les assignatures escollides corresponen a diversos cursos i diferents professors/es coordinadors/es. Introducció a Projectes I, obligatòria de primer curs; Tècniques de Representació, bàsica de segon curs; Construcció I, Obligatòria de segon curs; Estructures II, obligatòria de tercer curs; Urbanisme i Projectes V, obligatòria de quart curs; Pràctiques Externes, optativa de quart i cinquè curs i Projecte Fi de Grau, assignatura de 30 crèdits ECTS que es desenvolupa una vegada finalitzats els 300 crèdits del pla d'estudis. Les matèries representades són: Del bloc Propedèutic, Expressió Gràfica Arquitectònica; del bloc Tècnic, Construcció i Estructures, del bloc Projectual, Urbanisme i Projectes Arquitectònics; del bloc Optatiu, Pràctiques Externes i, com a matèria pròpia, el Projecte Fi de Grau. A més, el grau d'arquitectura disposa de dues mencions de 30 crèdits optatius cadascuna; hem triat dues assignatures de cada Menció:

- Teoria i Pràctica de la Restauració del Patrimoni Arquitectònic: Menció en Patrimoni Arquitectònic
- Sostenibilitat a la Ciutat Contemporània : Menció en Urbanisme

Les assignatures escollides constitueixen una representació significativa de les competències que avalua la titulació i expliquen algunes de les singularitats del Pla d'estudis del Títol de Grau, especialment, com ja s'ha comentat, l'agrupació de les matèries Urbanisme i Projectes Arquitectònics i el seu desenvolupament en assignatures de 12 crèdits ECTS per quadrimestre a

tots els cursos, a partir de segon curs, així com l'impartició coordinada de les assignatures Introducció a Projectes i Dibuix Arquitectònic, de primer curs.

1. Introducció a Projectes I. Assignatura de primer curs, primer quadrimestre, de la formació obligatòria del Grau, de 6 crèdits ECTS. Es planteja com a base de les competències projectuals dels estudiants que es desenvoluparan en el conjunt d'assignatures de la matèria Urbanisme i Projectes. Una de les constants de l'assignatura és l'anàlisi i la descripció gràfica del lloc, estudi que es realitza coordinadament amb l'assignatura de Dibuix Arquitectònic I, de primer curs. La segona constant és l'aproximació al fet projectual des de la sensibilitat mediambiental i el plantejament de sistemes constructius a partir de materials del lloc, reciclats i de baix cost. La metodologia docent és una combinació de classes magistrals informatives i de treball de taller en el desenvolupament dels exercicis proposats. Els treballs dels estudiants son objecte de sessions crítiques consistents en l'exposició dels treballs, la presentació per part dels estudiants i els comentaris crítics a càrrec dels professors del grup. El resultat es sotmet a avaluació segons els criteris prèviament establerts i d'acord amb les competències que treballa l'assignatura, en el seu nivell bàsic.

2. Tècniques de Representació. Assignatura de segon curs, primer quadrimestre, de la formació bàsica del Grau, de 6 crèdits ECTS. Forma part de la matèria Expressió Gràfica Arquitectònica, amb l'objectiu de dotar als estudiants dels instruments d'expressió gràfica, per mitjans tradicionals i sobretot informàtics. El procediment de treball s'inicia amb la presa de dades de l'edifici o conjunt urbà, per mitjans convencionals i fotogràfics. A partir d'aquestes referències els estudiants realitzen diferents exercicis posant en funcionament tècniques variades d'expressió gràfica. El croquis, el dibuix tècnic 2D (posta a escala), el modelat 3D, l'aplicació de textures i el retoc fotogràfic...
La majoria d'aquestes tècniques són de l'àmbit digital, però es fa èmfasi especial en el pas del manual al digital.

3. Construcció I. Assignatura de segon curs, segon quadrimestre, de la formació obligatòria del Grau, de 6 crèdits ECTS. Forma part de la matèria Construcció i el seu objectiu principal és la formació de l'estudiant en les tècniques bàsiques de la construcció històrica i contemporània. A partir del coneixement dels materials de construcció, les seves característiques físiques i propietats, s'exposa la seva utilització en les obres d'arquitectura identificant la coherència entre els materials, els sistemes constructius i la forma. L'assignatura estableix també un vincle amb les assignatures d'Urbanisme i Projectes aportant als estudiants un coneixement crític sobre la utilització dels materials i les tècniques constructives en les seves propostes projectuals.

4. Estructures II. Assignatura de tercer curs, segon quadrimestre, de la formació obligatòria del Grau, de 4 crèdits ECTS. L'objectiu principal de l'assignatura és la formació en els conceptes bàsics del disseny i càlcul d'estructures d'edificació i els procediments d'encaix dels seus elements més significatius, aplicat al disseny d'estructures d'acer.

5. Urbanisme i Projectes V. Assignatura de quart curs, primer quadrimestre, obligatòria, de 12 crèdits ECTS. Els objectius generals de l'assignatura són el desenvolupament de projectes sobre

l'habitatge en la construcció de la ciutat contemporània, consolidar l'ús dels elements que intervenen en la formació de la ciutat assajats en cursos precedents, proposar models edificatoris en operacions de creixement urbà i aportar criteris conceptuals, metodològics i fonaments tècnics per integrar el disseny de l'habitatge amb la creació de fragments de ciutat, vinculant l'argument del curs amb l'entorn territorial i el paisatge.

6. Menció Patrimoni Arquitectònic: Teoria i Pràctica de la Restauració del Patrimoni Arquitectònic.
Aquesta és una de les assignatures contingudes en la Menció de Patrimoni Arquitectònic que millor exemplifica el tipus de treballs i d'aprenentatges que volem donar als alumnes. És important que els arquitectes coneguin què és el patrimoni i quines són les visicituds de la història de la intervenció en el patrimoni, i aquesta assignatura toca ambdós aspectes des d'un punt de vista acadèmic, rigorós però alhora pràctic.

7. Menció Urbanisme: Sostenibilitat a la Ciutat Contemporània.
La visió sobre el territori de la ETSA és multidisciplinar i integra àrees com l'urbanisme, la geografia, l'economia, l'antropologia, la sostenibilitat i el medi ambient, ...
És per aquesta raó que totes les assignatures de la Menció "Urbanisme" són molt diverses. El que ens ha impulsat a triar aquesta d'entra la resta és la seva llarga implantació al centre com a hereva de la participació en successives edicions del concurs internacional "Solar Decathlon".

8. Pràctiques externes I. Assignatura optativa, de 4 crèdits ECTS. L'objectiu de l'assignatura és la realització de pràctiques en empreses, institucions i estudis d'arquitectura per tal d'apropar l'estudiant al coneixement de l'activitat professional de l'arquitecte i participar en el desenvolupament de projectes reals.

9. Projecte Fi de Grau. El Projecte Fi de Grau es defineix com un projecte arquitectònic integral, original i de naturalesa professional, que permet a l'estudiant mostrar de manera integrada els continguts formatius i les competències adquirides associades al Títol de Grau, realitzat individualment, desenvolupat fins al punt de determinar la completa execució de les obres materials que anticipa, amb compliment de la reglamentació tècnica i administrativa aplicable.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les activitats de formació i avaluació són les contingudes en el Títol de Grau d'Arquitectura de la URV, d'acord amb les metodologies docents de taller, classe magistral, seminari, pràctiques de camp/sortides i altres complementàries, que caracteritzen l'ensenyament d'arquitectura. Per a cada matèria es detallen les metodologies docents i els resultats d'aprenentatge, així com el seu desenvolupament en les diferents assignatures de cada matèria. Per a totes les assignatures s'indiquen les competències específiques, transversals i nuclears a assolir pels estudiants.

Les activitats de formació responen així als resultats d'aprenentatge que es proposen en correspondència al nivell de MECES del Títol de Grau. Cal fer constar que el nivell 3 de MECES es desenvolupa fonamentalment en les assignatures de 4rt i 5è curs, incloent les assignatures optatives que formen les Mencions de Patrimoni i Urbanisme, incorporades en la modificació del Títol de Grau tramitada a AQU i aprovada el curs 2014-15.

El sistema d'avaluació de les assignatures es detalla a la Guia Docent i és d'accés públic. També consten els criteris d'avaluació en els Plans de Treball de les diferents assignatures. Els estudiants disposen així d'una informació adequada en relació al tipus de treball o exercicis a realitzar i el pes específic que cada part tindrà en l'avaluació final de l'assignatura. Les matèries del Títol de Grau tenen l'avaluació continuada com a base de l'avaluació i dues convocatòries, anticipades en el calendari d'exàmens que es publica com a informació del curs. Els resultats d'aprenentatge avaluats, en les diferents metodologies d'aplicació, s'ajusten als continguts de la matèria i als criteris d'avaluació consolidats pel professorat que imparteix les assignatures.

Els valors establerts en els processos d'avaluació són coherents amb els continguts de les matèries que configuren el Títol de Grau, clarament orientades a la formació generalista per a la professió regulada d'arquitecte i a continguts d'especialitat en les assignatures optatives de les Mencions, orientades també a les sortides professionals, considerades rellevants per al territori d'implantació de la Universitat. En aquest sentit, els indicadors acadèmics responen fidelment als objectius de la titulació i a l'evolució de la professió d'arquitecte amb els requeriments tècnics i conceptuals contemporanis.

Fins al moment, no disposem de dades sobre la inserció laboral dels titulats en el Grau d'Arquitectura, ja que la seva implantació és des del curs 2010-11. No obstant, els estudiants ja estan en contacte amb despatxos d'arquitectura, de l'administració i de les empreses del sector de la construcció en general, especialment pels convenis de pràctiques i per la seva participació en treballs de transferència de tecnologia desenvolupats per professorat de l'Escola d'Arquitectura de la URV.

- **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

En l'annex 6 es mostra la relació de metodologies docents, sistemes d'avaluació i mida de grups. Les metodologies docents establertes en el Títol de Grau i aplicades a les diferents assignatures de projectes i urbanisme, són del tot coherents amb els resultats d'aprenentatge esperats, i això garanteix el desenvolupament i l'avaluació de les competències de cada assignatura i del conjunt de la titulació. Els responsables de les assignatures i el Responsable d'Ensenyament posen molta cura en la selecció de les metodologies docents per tal d'assolir aquests objectius. Per tant, s'utilitzen les metodologies següents:

- Taller, específica de l'ensenyament d'arquitectura;
- Presentacions i exposicions;
- Treballs;
- proves mixtes i Proves pràctiques.

També tenen importància en les matèries més teòriques: la Sessió Magistral i els Seminaris. Pren així importància central la metodologia de Taller que s'aplica a les assignatures d'Urbanisme i Projectes, que es complementa amb la de Sessió Magistral i la de Presentacions i exposicions.

A la URV la mida de grups és la correcta, atès que el fet de tenir grups, relativament reduïts, de teoria de 60 estudiants (cal recordar que al Grau d'Arquitectura hi ha aprox. 60 alumnes per curs) facilita a nivell pràctic el desenvolupament de continguts més teòrics i el treball de determinades competències.
A més, la divisió en grups més petits, permet el treball de determinats continguts i competències més pràctiques i aplicades.
Finalment, el grup de taller (de pràctiques) és de màxim 20 persones, el que garanteix una atenció personalitzada i propera a l'alumne. Això és especialment important als tallers d'Urbanisme i Projectes.

El sistema d'avaluació de les assignatures també és coherent amb la metodologia docent emprada. Així tenim que l'avaluació de la matèria Urbanisme i Projectes es fonamenta en els exercicis projectuals desenvolupats a les aules de Taller, en les fases de croquis, avantprojectes i projectes, fins a determinar el treball en la seva representació gràfica i de maqueta, si és el cas.
Aquesta metodologia de taller té la seva necessària continuïtat en les sessions crítiques on s'aplica la metodologia de Presentacions i exposicions. Les evidències queden registrades en el lliurament de la documentació gràfica i maquetes i dels treballs dels estudiants.

Un procés semblant segueixen les assignatures de la matèria Expressió Gràfica Arquitectònica. En el cas de les assignatures Dibuix Arquitectònic I i II, l'avaluació es realitza a partir dels treballs coordinats amb les assignatures Introducció a Projectes I i II, segons la metodologia de Taller. A les assignatures de Geometria Descriptiva I i II, la primera de resolució amb instruments tradicionals i la segona informàtica, la metodologia emprada en l'avaluació és la de proves pràctiques, equivalents a les proposades durant el curs en el procés d'avaluació continuada. A l'assignatura Tècniques de representació s'aplica la metodologia de Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària.

Les matèries del bloc Tècnic, Construcció, Estructures, Instal·lacions i Organització i Gestió s'avaluen fonamentalment en base a la metodologia de Treballs, complementada amb les de Proves objectives i Proves pràctiques, ajustades als continguts desenvolupats en cadascuna de les assignatures.

Tot i que formen part del bloc Projectual, les assignatures de la matèria Composició Arquitectònica disposen d'una metodologia d'avaluació pròpia per a cada assignatura. Així tenim que Composició I es basa en la metodologia de Proves pràctiques, Composició II en la de Taller i Proves mixtes. La Teoria de l'Arquitectura, desenvolupada amb la metodologia de Seminaris, avalua segons la metodologia de Treballs. La Història de l'Arquitectura I s'avalua per Proves de

desenvolupament, mentre que Història de l'Arquitectura II i III, desenvolupades per Supòsits pràctics/estudi de casos, s'avalua segons la metodologia de Proves pràctiques.

En les assignatures del bloc Optatiu tenim les matèries Pràctiques Externes i Optatives.
En el cas de les Optatives, les assignatures s'agrupen en dues Mencions de 30 crèdits ECTS, Patrimoni Arquitectònic i Urbanisme. Pel que fa a les pràctiques externes, que es tracten amb més detall a continuació, l'avaluació es realitza a partir de la Memòria de l'Estada de pràctiques i del seguiment de l'estudiant que fan, per una part el tutor del lloc de pràctiques i, per l'altre, el tutor acadèmic.

Les assignatures de la Menció de Patrimoni Arquitectònic tenen les metodologies d'avaluació següents:

- Teoria i Pràctica de la Restauració del Patrimoni Arquitectònic: Treballs
- Representació i Restauració Virtual. Patrimoni i Ciutat: Treballs
- Arqueologia i Arquitectura en la Restauració del Patrimoni: Proves pràctiques.
- Patrimoni Arquitectònic. Anàlisi i Intervencions: Treballs.
- Anàlisi Estructural dels Edificis Històrics, Treballs.
- Estructures Singulars, Proves pràctiques.

Les assignatures que formen part de la Menció Urbanisme s'avaluen segons les metodologies següents:

- Territori i Paisatge. Projectes Territorials: Treballs.
- Centres Històrics i Renovació Urbana: Supòsits pràctics, Estudi de casos.
- Planejament i Transformació de les ciutats turístiques del litoral mediterrani, Treballs.
- Projectar la ciutat. Habitatge i Espai públic, Proves pràctiques.
- Sostenibilitat de la ciutat contemporània, Proves pràctiques.
- El Planejament Urbanístic. Teoria i Mètode, Treballs.

El Treball de Fi de Grau s'avalua per mitjà dels Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau i de la Presentació i defensa del treball de fi de grau. Avaluació del taller integral realitzada pel tutor acadèmic (30%); presentació i defensa davant un tribunal d'experts (70%).

La mida dels grups ve definida en la Normativa de Docència de la Universitat Rovira i Virgili, a l'apartat de Grups d'activitat, on es defineixen: Grup gran (Classes magistrals), fins a 100 estudiants per grup. Grup mitjà (Problemes i seminaris), fins a 50 estudiants per grup. Grup petit (Pràctiques), fins a 20 estudiants per grup.
El nombre de grups de cada assignatura es concreta segons el nombre d'estudiants matriculats i s'estableix en el Pla d'Ordenació Acadèmica per a cada curs. Atès que el nombre d'estudiants de nou accés és de 60, la situació més comú és la d'1 grup per a les metodologies de classes magistrals, 1 o 2 grups per a la metodologies de problemes i seminaris i 3 grups per a les pràctiques. La metodologia de taller, pròpia de les assignatures d'Urbanisme i Projectes es desenvolupa en grups de 20 estudiants. Cal esmentar també que una bona part d'assignatures que comparteixen les metodologies de classes magistrals i pràctiques es desenvolupen en forma d'1 grup de teoria i 3 de pràctiques, com és el cas de les assignatures de formació bàsica Física,

Matemàtiques, Geometria Descriptiva i Tècniques de Representació. Les matèries del bloc tecnològic, Construcció, Estructures i Instal·lacions, es consideren dins la metodologia de seminaris i es desenvolupen en 1 o 2 grups d'activitat. Les assignatures de la matèria Composició Arquitectònica disposen d'1 grup de classes magistrals i 1 o 2 grups de seminaris, segons els estudiants matriculats. La formació de grups d'activitat en les assignatures optatives segueix la pauta general vinculada a la metodologia docent de la matèria, seminaris d'1 a 2 grups per a les assignatures de la Menció de Patrimoni i classes magistrals i de taller d'1 a 3 grups per a les assignatures de la Menció Urbanisme. (T.6.1. / T.6.2.)

Derivat de l'anàlisi de les metodologies docents, activitats formatives i sistema d'avaluació, la URV com a millora per a totes les titulacions ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015, un nou **Model de metodologies docents i d'avaluació,** a la URV.

El procés de d'anàlisi, valoració i reflexió que ofereix el procés d'acreditació, ens ofereix l'oportunitat d'alinear aquest procés de millora institucional per a definir, com a acció de millora la revisió de les metodologies docents i sistema d'avaluació en el cas dels estudis d'arquitectura. En relació a aquest nou model, i tal i com hem comentat en l'estàndard 1, també es va aprovar en el mateix Consell de Govern de 16 de juliol de 2016, el nou model de competències per tots els ensenyaments de la URV, que caldrà aplicar com a millora en breu per al Grau d'Arquitectura.

- **Pràctiques externes**

Les pràctiques externes dels estudis de grau de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Reus (ETSAR) poden fer-se de manera curricular o extracurricular. Si es fan curriculars, es desenvolupen en tres optatives de Pràctiques Externes I, II i III, de 4 ECTS cadascuna. Tanmateix, si els alumnes segueixen una de les mencions del grau, hauran de realitzar les pràctiques de manera extracurricular. Tant si són curriculars com extracurriculars, només es poden cursar en els darrers anys de la carrera, quan es té aprovat el 50% dels crèdits del grau, o sigui, 165 crèdits.

Per bé que no és obligat cursar-les totes, els alumnes acostumen a fer-les totes tres i en la mateixa empresa o institució pública. Una part dels convenis de desenvolupament de les pràctiques, doncs, se signen amb institucions públiques –Ajuntament de Cambrils, Reus, Salou, Tarragona, i d'altres indrets de l'Estat– i una altra part amb entitats privades, majoritàriament despatxos d'arquitectura –Col·legi d'Arquitectes de Tarragona, estudis d'arquitectura del Camp de Tarragona, de Lleida, de Barcelona i d'altres indrets de l'Estat. En aquest sentit, caldria dir que notem que hi ha una lògica acumulació de convenis en el context proper a l'escola, el Camp de Tarragona, i seria bona també la signatura de convenis a les Terres de l'Ebre. (T.6.3.)

El centre té una normativa específica, que s'emmarca dins de la normativa general de la Universitat Rovira i Virgili. S'està en procés d'implantació d'un nou sistema de gestió dels convenis a partir de la redacció d'un conveni marc URV-empresa, d'on derivarien els convenis específics per a cada alumne en concret. Aquest sistema no és un sistema òptim per a la nostra escola, ja que està pensat, sobretot, per a centres que solen fer molts convenis específics amb

poques empreses. en canvi, l'ETSA sol fer pocs convenis específics amb moltes empreses diferents.

Les ofertes de pràctiques són proposades tant per l'Escola, que ha trobat i/o rebut ofertes adequades i solvents, com pels mateixos estudiants, que cerquen empreses que els acullin. Si és l'escola que rep una demanda per part d'una institució o empresa, se'n fa la difusió a tot l'alumnat. I, un cop rebudes les sol·licituds dels alumnes, es presenten a l'empresa/institució que ha cursat la demanda, ja que, normalment, és l'empresa o la institució qui en fa la selecció final.

A cada institució o empresa, on es realitzen les pràctiques docents, hi ha d'haver un responsable professional, amb titulació d'arquitecte, que desenvoluparà la funció de responsable tutor de l'empresa de la pràctica de l'estudiant. En aquest sentit, és habitual rebre sol·licitants d'empreses que no observen o no poden complir aquesta condició, ni poden garantir el grau d'excepcionalitat o interès. En aquest cas, les ofertes de treballs en pràctiques no són acceptades.

L'escola fa un seguiment dels treballs, i es proposa conèixer sempre el contingut i la tipologia de les tasques que desenvoluparà l'estudiant a través del pla de formació previ a l'inici del període de pràctiques. Tant des de l'administració de les pràctiques com des de la direcció (que oficialment signa el conveni) es té cura de conèixer les condicions de treball i avaluar les probabilitats d'aprenentatge que les ofertes de treball puguin aportar als estudiants, només es realitza el conveni corresponent si s'identifica correctament l'oferta i se n'assegura la rellevància.

Algunes pràctiques són seguides amb especial interès, per exemple les realitzades pels estudiants al Centre de Documentació del COAC de Tarragona i al Departament d'Urbanisme de l'Ajuntament de Reus. Amb aquests centres, a més d'establir el pla de treball conjuntament, se segueix amb reunions periòdiques que proposen visualitzar i discutir els treballs dels estudiants. Això ha permès continuar la feina desenvolupada mitjançant les pràctiques, amb convenis de recerca i fins i tot projectes de final de grau.

L'avaluació de les pràctiques docents es realitza a través dels conceptes següents. Un 10% de la nota s'obté a través de l'observació del tutor acadèmic i el tutor de l'empresa. Un altre 50% ve determinat per l'acurada avaluació d'una memòria de les pràctiques docents, que conté escrits, imatges, plànols etc., i on es relacionen les tasques realitzades i, sobretot, les reflexions sobre el que ha reportat l'experiència en el camí d'aprenentatge de l'alumne. És, doncs, un informe raonat, ja que avalua la capacitat narrativa de l'estudiant sobre el procés d'aprenentatge. Aquest informe és presentat presencialment al coordinador de pràctiques i comentat conjuntament amb l'alumne/a. De manera que el diàleg produït permet posar el 40% de la nota restant..

- **Projecte Fi de Grau**

El Projecte Fi de Grau (més endavant PFG) és una assignatura de 30 crèdits ects que es realitza acabat el cinquè curs i té durada anual. Només es poden matricular de PFG els alumnes que hagin superat prèviament els altres 300 crèdits de la carrera. L'assignatura obeeix a la normativa de Projecte Final de Grau aprovada pel centre el 13 de juny de 2016.

El curs 2015/2016 és el d'implantació de l'assignatura. En el moment de redactar aquest informe encara no podem realitzar una valoració tancada del primer curs doncs cap alumne ha tingut oportunitat de presentar i de defensar el seu propi treball.

Com que no disposem de dades de graduats, l'experiència acumulada prèviament en l'assignatura de llicenciatura de Projecte Final de Carrera pot, tal vegada, pugui servir com a referència del model que presentem tot seguit.

El PFG equival a un màster habilitant per l'exercici de les atribucions exclusives de la professió d'arquitecte superior. L'assignatura serveix per a la producció d'un projecte arquitectònic, integral, original i de naturalesa professional, que permet a l'estudiant demostrar els continguts formatius i les competències adquirides. El PFG és un instrument adequat per a desenvolupar totes aquestes competències sense excepció.

Els PFG serveixen com a prova de nivell, però internament també són útils per a avaluar l'equilibri i l'excel·lència dels tallers de projectes i urbanisme dels cursos previs. El PFG és tanmateix un mecanisme de coordinació horitzontal; una manera per a comprovar l'aplicabilitat dels continguts impartits a les assignatures de sistemes (construccions, estructures, instal·lacions). Tota aquesta informació és d'una importància cabdal per a introduir progressivament millores en les guies docents i en els plans de treball de les diferents assignatures de la titulació.

La informació dels primers titulats de llicenciatura i dels seus PFC's va servir per posar en marxa una sèrie de reunions de coordinació vertical entre responsables de les assignatures de projectes i urbanisme. Aquestes reunions, efectuades entre l'any 2012 i maig de 2015, van derivar en diferents propostes de millora que es van posar parcialment a prova el curs 2014/2015 i que esperem implementar extensivament el curs 2016/2017.

La documentació del PFG es compon de memòria i plànols elaborats fins al punt de determinar l'execució coherent de les transformacions materials que anticipa, d'acord amb la reglamentació tècnica i administrativa aplicable. El PFG s'avalua en defensa pública davant un tribunal d'experts que examina la documentació gràfica i tècnica, així com l'exposició feta per l'estudiant.

Les metodologies aplicades al PFG són principalment les de Selecció/Assignació del PFG , Taller , Atenció Personalitzada, Elaboració del PFG i Presentació i Defensa. El PFG també utilitza altres metodologies complementàries com ara les Classes Magistrals i les Presentacions. La metodologia més important per a arribar a uns resultats d'aprenentatge òptims és l'Atenció

Personalitzada que pren la forma d'orientació crítica exercida alternativament pels tutors i pels professors de l'assignatura.

L'assignatura s'inicia amb la tria del tema i del tutor. Els alumnes presenten un dossier amb la proposta de tema. Segons disponibilitat els alumnes trien lliurement un tutor entre els professors arquitectes de l'escola. Els temes són aprovats per un comitè avaluador presidit pel coordinador de l'assignatura. Els enunciats dels exercicis llargs de l'assignatura de Projectes i Urbanisme VII i VIII son considerats temes vàlids de PFG i no necessiten l'aprovació del comitè.

La continuïtat entre les assignatures de projectes de cinquè curs i el PFG pot ajudar a reduir els terminis de redacció del PFG, històricament dilatats en els estudis d'arquitectura de les universitats espanyoles i catalanes. Fomentem, per aquest motiu, que els temes triats pels alumnes per a desenvolupar el seu PFG provinguin d'exercicis desenvolupats en les assignatures de projectes i urbanisme VII i VIII. En aquest primer any d'implantació hem aconseguit que aproximadament el 50% (8 de 16) dels temes triats pels alumnes pel seu PFG tinguin aquest origen.

En la resta de casos la tria de temes és un procés consensuat entre alumnes i professors i validat per una comissió nomenada àdhuc. Els àmbits temàtics viables per a un PFG se situen dins de tres branques professionals:

La branca d'Edificació i Projectes de nova planta.
La branca d'Urbanisme, Paisatge i Territori
La Branca de Reconstrucció i Patrimoni

Arribat aquest punt l'alumne comença a desenvolupar el seu projecte sota el seguiment regular del tutor, i periòdic dels professors de reforç de les assignatures de sistemes (construcció, estructura, instal·lacions). El coordinador de l'assignatura fa un seguiment transversal de tots els alumnes de PFG amb l'objectiu d'actuar com a garant de la validesa i del nivell de qualitat dels treballs. (T.6.5.)

Durant el curs s'obren unes finestres temporals (aprox. cada 2 mesos) on els estudiants efectuen entregues preliminars lliures, les evidències de les quals queden recollides en el Moodle i en paper. Un comitè format pels professors de l'assignatura avalua i classifica els treballs lliurats en tres esglaons com a "avantprojectes", "projectes bàsics" i "projectes executius" viables o esmenables. Aquestes entregues lliures són una referència bàsica per a informar a l'alumne del progrés de la seva feina.

Quan l'alumne aconsellat pel tutor i els professors de l'assignatura considera arribat el moment d'efectuar el dipòsit de la documentació del PFG, és hora que el tutor emeti el 30% de la valoració final. Efectuat el dipòsit de la documentació el coordinador de l'assignatura assigna la composició del tribunal i la data de defensa pública.

La defensa pública és un acte solemne a la nostra escola i un referent pels alumnes de tots els cursos. El temps de presentació, defensa, crítica del tribunal i rèpliques de cada PFG és aproximadament de dues hores. Com a resultat de la deliberació posterior a la defensa el tribunal aporta el 70 % restant de la valoració. La qualificació final és la mitjana ponderada dels dos components de la valoració.

Els PFG's aprovats són incorporats al repositori institucional de la URV i, en el cas de qualificacions superiors al 8 (Notable) es diposita un exemplar al CRAI (Biblioteca) per a la seva consulta.

El PFG és una assignatura que posa a prova la maduresa de l'alumne i la seva independència a l'hora de prendre decisions de projecte. No hem d'oblidar que d'aquestes decisions poden, en el futur, derivar-se responsabilitats civils. Això no treu que es tracti d'una assignatura que demana un seguiment personalitzat i permanent per part del professorat. El tracte directe entre l'alumne i els professors de l'assignatura és bàsic tant per a detectar els aspectes a millorar en les competències i en els resultats d'aprenentatge exigibles.

Els futurs PFG's seran els successors dinàstics dels PFC's de llicenciatura amb els que comparteixen format, metodologies i competències i amb els que fins ara han compartit professorat. Els PFC's són, a hores d'ara, la única evidència disponible per a demostrar la formidable qualitat que estem segurs continuaran tenint els PFG's.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors acadèmics del Grau d'Arquitectura, a nivell global, són prou estables, sense alteracions significatives any rera any. Ens trobem en valors de Taxa d'èxit que oscil·len al llarg dels anys entre el 79-83 % i la Taxa de rendiment, entre el 70-75% al llarg dels cinc cursos realitzats, des del 2010-11 fins a l'actualitat, amb valors actuals de la Taxa d'èxit del 81,25% i de la Taxa de rendiment del 70,34%.

Fer una menció important a la diferència amb el valor de la Taxa de rendiment acadèmic de primer curs, amb un valor del 57,6%, que varia de 13 punts percentuals respecte al global del Grau. Fet que pot ser significatiu d'un desconeixement inicial de les assignatures, o manca d'orientació professional dels estudiants. Aquest valor posteriorment va millorant, passant a valors de 74,3% a segon curs, 69,3% a tercer curs, i quan els alumnes estan més familiaritzats amb el Grau i els seus estudis, s'observen valors de Taxes de Rendiment acadèmic amb valors de 83,2% a quart curs i de 94,7% a cinquè curs.

Lligat a aquest punt, és important fer observació en l'increment de la Taxa d'abandonament a Primer Curs, on s'ha passat dels 12-14% els tres primers anys a valors de fins i tot el 30% el curs 2013-14, i situant-se en l'actualitat a valors del 22,45%. Segons estudi personalitzat, en el curs en què la taxa d'abandonament a primer curs puja, es deu a que la majoria d'estudiants no superen la permanència per a seguir els estudis, mentre que d'altres canvien la seva carrera per

altres de la URV o del SUC. Per això, caldria assessorar i conscienciar als estudiants en el seu primer curs per tal d'ajustar els crèdits matriculats als requeriments i possibilitats reals de superació dels crèdits.

Com ens trobem en un Grau que encara no disposa de Graduats/Titulats, no es poden avaluar els indicadors de Taxa de Graduació, Taxa d'Eficiència, ni comentar la durada mitjana dels estudis.

Pel que fa a l'anàlisi més detallat de les diferents assignatures del Pla d'Estudis, crida l'atenció que totes les assignatures que es consideren optatives, totes elles, disposen de Taxes d'èxit del 100%. Concloent que aquells alumnes que les segueixen i s'avaluen, aconsegueixen aprovar-les.

D'altra banda, cal esmentar també aquelles assignatures amb valors molt baixos de Taxa d'èxit, amb algun cas anormal, com pot ser l'assignatura d'Amidaments i Pressupostos (36,36%) ja que trenca la dinàmica de valors superiors al 80% que hi havia fins ara; I únicament comentar que es troben per sota del 60% les següents assignatures, Estructures II (51,25%), Urbanisme i Projectes III (50,82%) i Urbanisme i Projectes V (59,09%). Veure T.6.6. /T.6.7. /T.6.8.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i el Centre d'Atenció als Estudiants. La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

Per tal de poder desenvolupar aquest punt fan falta que hi hagi Titulats, i com aquests estudis de Grau d'Arquitectura estan ara mateix, curs 2015-2016 en el cinquè curs, encara no es disposa de valors ni dades de referència per comentar la inserció laboral dels Titulats.

D'altra banda tampoc es disposen de dades sobre la inserció laboral dels Graduats d'altres Universitats ja que es tracta d'un Grau de nova creació i per tant tampoc no es poden fer comparatives ni comentar taxes possibles en aquests tipus d'Estudis.

Per part de l'Escola es planteja com a acció de millora, la creació d'un Grup o Associació d'antics alumnes amb la finalitat de poder controlar aquests paràmetres, ja que seria una eina que permetria continuar amb el contacte dels alumnes i per tant, rebre entrades de la seva evolució laboral i per tant valorar la seva inserció laboral, per mitjà d'enquestes anuals, o simplement controlant el seu Currículum Vitae de forma on-line. Aquesta Associació permetria també el desenvolupament d'eines per afavorir aquesta inserció laboral per mitjà de la creació d'una Borsa de Treball, o aspectes de Col·laboració entre els diferents Titulats.

PROPOSTES MILLORA:

M16: Assessorar i conscienciar als estudiants per tal d'ajustar els crèdits matriculats als requeriments i possibilitats reals de superació dels crèdits.

M17: Creació d'una Comissió de Permanència per a estudiants de primer curs.

M18: Revisió de les metodologies docents, les activitats formatives i l'avaluació seguint nou model URV aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015.

M19: Creació Grup o Associació Antics Alumnes.

Per tot això, es considera que l'estàndard 6 s'assoleix, ja que:

-Les activitats de formació son coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos pel Grau d'Arquitectura. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable d'aquests resultats d'aprenentatge.

-Els valors dels indicadors acadèmics son adequats i s'han mantingut estables tret d'algun desajustament puntual.

-La implantació del PFG es duu a terme com a projecte que engloba els coneixements i competències adquirides durant tot el Grau.

4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació de grau que s'hi imparteix.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

Per tal de valorar el grau de compliment dels objectius pretesos i l'assoliment de les especificacions establertes en la memòria verificada, el model de seguiment i acreditació de la URV incorpora una taula valorativa, que ha estat reconeguda com a bona pràctica en els informes d'avaluació del seguiment de les diferents titulacions.

ASPECTES DEL TÍTOL A VALORAR	**VALORACIÓ**						
Punts a valorar de la memòria de la titulació	Si		Si, però cal una actualització		No, cal una modificació		
1.Planificació							
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X						
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X						
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?			X				
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/das/n	Suficients/n	Cal millorar s/n	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?s/n	Es proposen millores?	Observacions	Aquestes millores suposen una modificació de la memòria verificada?
2. Accés dels estudiants a la titulació							
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			SI			
La demanda de la titulació és …			X	Si, però cal millorar	SI	veure M3	NO
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			SI			
3. Estudiants							
El nombre total i perfil global dels estudiants és…		X					
La ràtio home/dona és …		X					
4. Personal acadèmic							
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és …	X			Si, però cal millorar	SI	Veure M9	NO
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X			Si, però cal millorar	SI	Veure M9	NO
5. Personal de suport a la docència							
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és …		X		SI			
6. Recursos materials i serveis							
Les instal·lacions i espais d'ús docent són …	X			Si, però cal millorar	SI	veure M14	NO
Els recursos materials específics per a la titulació són …	X			Si, però cal millorar	SI	veure M14	NO
Els serveis de suport a la docència són …	X			SI			
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és …		X		SI			
7. Desenvolupament docent							
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global …	X			SI			
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global …	X			SI			
La coordinació docent a la titulació és …		X		Si, però cal millorar	SI	veure M4	NO
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X						

La mida dels grups de classe és ...	X						
El desenvolupament de l'activitat tutorial és …		X		Si, però cal millorar	SI	veure M12	NO
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			SI			
El funcionament de la mobilitat és …	X			SI			
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	X			SI			
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és …	X						
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és…	X						
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és …		X					
8. Resultats							
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són …		X		Si, però cal millorar	SI	veure M16 i M17	
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són …	X						
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és …				No aplica			

Propostes de millora

PLA DE MILLORA (CENTRE)										
GRAU ARQUITECTURA									CURS ACADÈMIC: 2014-15 / 15-16	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA							
Grau Arquitectura	**Àmbit de millora**	**Punt/s feble/s detectat/s**	**Proposta/es de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Responsable/s**	**Es una qüestió a adreçar a la URV?**	**Termini**	**Implica modificació memòria?**	**Indicadors seguiment / Evidències compliment**
ESTÀNDARD 1	PROGRAMACIÓ	Pocs Plans de Treball realitzats	**M1**. Augmentar realització i publicació del pla de treball Objectiu: Millorar la programació de les assignatures i la comunicació que es fa als estudiants de continguts, metodologies i formes d'avaluació.	Establir obligatorietat en l'elaboració del pla de treball per impulsar la seva realització (en paper o via Moodle)	Mitja	RE	No	2016-17	No	Nombre de PdT entregats i publicats (mínim un 75%)
				Millorar el mecanisme de recollida de PdT en paper	Mitja	RE	No	2016-17	No	Nou mecanisme de recollida establert
	PROGRAMACIÓ	Necessitat de reagrupar competències atès el seu gran nombre en algunes assignatures on es podrien reduir per similitud de redacció. Necessitat d'agrupar competències transversals i nuclears arran del context actual i la informació rebuda a verificacions i acreditació	**M2**.Avançar en la definició d'un model de competències propi. Objectiu: Perfilar les competències i ser més precisos en la docència, essent més eficaços amb els esforços que tant estudiants i docents dediquen **.**	Estudiar la reagrupació de les competències específiques amb l'ajut del SRE	Mitja	SRE/Equip Direcció ETSA	No	A partir de 2016-17	Si	Nou mapa de competències de la titulació
				Revisar la distribució de les competències transversals d'acord amb el nou model de competències de la URV	Mitja	SRE/Equip Direcció ETSA	Si	Curs 2017-18	Si	Incorporació de les competències transversals de la URV al nou mapa de competències de la titulació
	PROMOCIÓ	Lleuger descens de la demanda del Grau d'Arquitectura	**M3**.Fer més i millor promoció fora de la URV del Grau d'Arquitectura (saló de l'ensenyament, Programa Nexes URV, estiuURV,..) Objectiu: Augmentar la visibilitat del grau d'arquitectura i augmentar el nombre de matrícules	Potenciar entre el professorat la participació als programes: Estiu URV, Programa NEXES Conferències a Secundària,.. Presència a salons i fires d'ensenyament Visites a institucions i centres del territori per tal de donar a conèixer la docència i la recerca del centre Impulsar la publicació de un nou EARBook	Alta	Equip Direcció ETSA	No	A partir 2016-17	No	Nombre de matrícules de primer curs. Cobrir les 60 places ofertes
	COORDINACIÓ	Necessitat d'una major coordinació entre docents tan pels continguts com per la càrrega de feina dels estudiants	**M4**.Seguir impulsant mecanismes de coordinació ja establerts Objectiu: Ajustar els continguts del pla d'estudis, afinar en el treball de les diverses competències i compartir i comparar experiències, per tal de millorar el grau i la seva docència	Fer dues reunions de coordinació vertical (per matèries) Establir un mecanisme continu de coordinació horitzontal (per cursos)	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Acta de les reunions Número de sessions i assistents
ESTÀNDARD 2	INFORMACIÓ	Pocs sistemes d'informació	**M5**.Seguir treballant en millorar i augmentar els sistemes d'informació de l'ETSA Objectiu: Augmentar la visibilitat i transparència de la ETSA	Millorar l'efectivitat de la nova web Xarxes socials	Alta	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Presència a Facebook, instagram, Twitter, Youtube.
ESTÀNDARD 3	SATISFACCIÓ	Falta de recollida/anàlisi satisfacció agents	**M6**.Millorar els processos de recollida de satisfacció de diferents agents (bústia suggeriments, xarxes socials,…) Objectiu: Millorar i revisar els processos a partir de la recollida de la satisfacció dels diferents agents	Disseny d'un mecanisme via enquestes, extracció de dades per recollir i analitzar la informació	Alta	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Noves enquestes a través Xarxes Socials
	SIGQ	Necessitat d'adaptació al context actual arran experiència adquirida	**M7**.Implantar la resta de processos del SIGQ revisat.	Revisió i modificació de la resta de processos del SIGQ	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Nou SIGQ ETSA complert

			Objectiu: Tenir el SIGQ actualitzat i aconseguir-ne la certificació							
	SATISFACCIÓ	Manca de participació dels estudiants en enquestes del centre	**M8**.Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció (1q1r, EPD, Tutories, PDI) Objectiu: Millorar i revisar els processos a partir de la recollida de la satisfacció dels diferents agents	Campanya de reforç d'emails de recordatori Estudiar altres mecanismes (enquestes PDI)	Alta	Equip Direcció ETSA/Departament	No	2016-17	No	Nº de participants/nº enquestes realitzades Augment en relació curs 2015-16
				Implantació d'un enquesta única creada per la URV que substitueix a les anteriors 1q1r, EPD i Tutories	ALta	SRE	Si	2016-17	No	
				Projecte institucional d'enquestes	Alta	Vicerectorat competent i centres URV	Si	2016-17	No	Reorganització d'enquestes
ESTÀNDARD 4	PROFESSORAT	Nombre de temps complert baix	**M9**.Millorar el nº de PDI permanent a temps complert Objectiu: Millorar la plantilla i fer-la més estable, amb més capacitat de entrar a donar suport a tots els processos de l'escola. Incrementar sensiblement el perfil "acadèmic" del professorat, per així també garantir la millora de la docència, la planificació i la gestió.	Impulsar processos de doctorat i acreditació entre el professorat	Mitja	Centre/Departament	No	2016-17	No	Nº temps complerts/ Nº temps complerts permanents Augment en relació curs 2015-16
				Negociació amb URV per substituir places existents temporals per places permanents	Mitja	Centre/Departament	Si	2019-20	No	
	MOBILITAT	Manca dades mobilitat PDI	**M10**.Establir mecanismes de registre de la mobilitat entre els professors fora de l'Escola Objectiu: Millorar, i tenir la capacitat de revisar i intervenir en el procés de mobilitat.	Implementar mecanisme de recollida d'informació	Mitja	Departament	No	2016-17	No	Document/Mecanisme de Registre d'Informació sobre mobilitat PDI
	FORMACIÓ	Manca participació PDI en cursos	**M11**.Augmentar els cursos específics per al professorat de l'ETSA, així com augmentar la seva participació. Objectiu: Millorar i modernitzar la docència dels professors	Recollir necessitats del centre, sol·licitar formació específica i impulsar la participació entre el professorat	Mitja	Equip Direcció ETSA/Departament	No	2016-17	No	Nº de matrícules professorat a cursos. Augment en relació curs 2015-16
ESTÀNDARD 5	TUTORIES	Manca d'interès i utilitat de les tutores	**M12**.Implementar el sistema de "mentors" i altres tutories, revisant i modificant el PAT de centre. Objectiu: Donar un millor suport als estudiants fora de l'aula, en especial als primers i darrers anys dels estudis.	Reunions del CAI/Coordinador del PAT per reformar PAT de centre integrant els mentors i altres tutories personalitzades	Alta	Equip Direcció ETSA Coordinador PAT	No	2016-17	No	Acta de reunió de coordinació de PAT Augmentar nombre de Tutories Augment participació tutors i estudiants
	MOBILITAT	Necessitat ampliar llocs on realitzar estades (IN i OUT)	**M13**.Revisar i reforçar els esquemes de mobilitat Objectiu: Esdevenir un centre més internacional i així millorar la capacitat de millora d'estudiants i professors.	Promoció del centre entre les escoles amb conveni i altres	Mitja	Equip Direcció ETSA Coordinador Mobilitat	No	2016-17	No	Ampliar centres IN /OUT
	ESPAIS	Manca de bon funcionament d'alguns espais	**M14**.Redistribuir espais per tal de millorar el funcionament del centre. Objectiu: Tenir unes instal·lacions que permetin el desenvolupament de la titulació	Projecte de redistribució dels espais del centre	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Redistribució Espais

	CRAI	Necessitat amb el CRAI consolidat, d'un anàlisi per tal ampliar col·lecció CRAI	**M15**. Crear una "comissió de compres" per tal d'ampliar CRAI Objectiu: Tenir unes instal·lacions i uns recursos de suport a l'aprenentatge que permetin millorar als estudiants i millorar els seus estudis	Analitzar l'estat de la col·lecció del CRAI i avaluar-ne les necessitats futures	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Consolidació i Agment de la Col·lecció de l'ETSA al CRAI
ESTÀNDARD 6	TAXES	Desajustaments entre crèdits matriculats i superats	**M16**. Assessorar i conscienciar als estudiants per tal d'ajustar els crèdits matriculats als requeriments i possibilitats reals de superació dels crèdits. Objectiu: Assegurar que els estudiants dediquen els esforços i els recursos al seu aprenentatge adequadament, sense excessos ni mancances.	Introduir modificació en el PAT per tal que quedi evident la necessitat d'introduir en els primers cursos tutories específiques per a la tria d'assignatures a matricular.	Alta	Equip Direcció ETSA Coordinador PAT	No	2016-17	No	PAT modificat Nombre tutories a primer curs en les que s'ha tractat la temàtica de la trias d'assignatures Taxa Abandonament a Primer Curs
	TAXES	Índex alt d'abandonament a primer curs	**M17**.Creació d'una comissió de Permanència per a estudiants de primer curs. Objectiu: Reduir l'abandonament	Crear Comissió de Permanència per analitzar dades existents	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	2016-17	No	Acta creació comissió i informe d'aquesta comissió Reduir la Taxa Abandonament a Primer Curs
	PROGRAMACIÓ	Necessitat simplificar i personalitzar metodologies, activitats formatives i avaluació del Grau	**M18.** Revisió de les metodologies docents, les activitats formatives i l'avaluació seguint nou model URV aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 Objectiu: Aconseguir que tots els professors i els alumnes comparteixin un model clar, i que això serveixi per a millorar la programació i l'aprenentatge.	Aplicar nou model de metodologies, activitats formatives i avaluació, tot estudiant i creant aquelles activitats pròpies del grau d'arquitectura	Alta	Equip Direcció ETSA	Si	2017-18	No	Definició contextualitzada als ensenyaments impartits a la ETSA de les Noves Metodologies, Activitats Formatives i Avaluació
	INSERCIÓ LABORAL	Búsqueda de mecanismes per obtenir informació un cop es tinguin titulats	**M19**. Creació Grup o Associació Antics Alumnes Objectiu: Mantenir una xarxa de persones que permeti millorar la cerca de professorat, d'alumnes, la difusió de notícies, el suport puntual, els contactes internacionals, etc.	Crear Associació Antics Alumnes	Mitja	Equip Direcció ETSA	No	A partir de què hi hagi titulats	No	Creació de l'Associació Antics Alumnes ETSA Número de reunions de l'Associació d'Antics Alumnes ETSA

Seguiment del pla de millora anterior

CODI	Àmbit de millora	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Seguiment Pla Millora Anterior
MA1	Pla de Treball	Fomentar la realització del Pla de Treball entre el professorat	Promocionar-ne l'ús, possiblement passant a demanar pla de treball en format paper també.	Responsable d'ensenyament	2014-15	S'ha impulsat entre professorat la realització del PdT i s'ha augmentat el nombre de plans de treball. No obstant, s'afegeix com a millota atès que no s'han assolit entre tot el professorat. Veure M1
MA2	Organització	Acabar d'implantar el Grup de Treball d'àrea d'Urbanisme i Projectes	Implementar les propostes extretes del Grup de Treball	Responsable d'ensenyament	2015-16	Les assignatures de projectes han implantat una nova estructura de continguts. Encara no s'han avaluat els resultats i s'ha d'acabar de definir la distribució de les competències. En relació a això, veure. M2
MA3	Organització	Millorar la Coordinació del Grau	Crear grup de coordinació per matèries/cursos	Responsable d'ensenyament	2014-15/ 2015-16	S'ha incrementat la coordinació del grau amb la creació d'un Espai de Coordinació per al Grau;a més, s'ha creat un sistema pilot al 1Q de coordinació per cursos a través de Moodle, i més complert al 2Q però que cal millorar. Veure M4
MA4	Difusió	Millorar la Web de l'ETSA	Crear na nova web bsada en la nova plataforma Houdini. Fer-la més clara i coherent	Director ETSA Pla Estratègic	2015-16	S'ha demanat una subvenció per a tenir dos becaris treballant en la nova web que s'ha publicat al juny de 2016.Cal seguir treballant en la nova web. Veure M5
MA5	Recollida Satisfacció	Millorar la recollida d'informació a través de les enquestes 1q1r, EPD, i enquesta de PDI	La URV té previsió d'iniciar un projecte d'Enquesta única per facilitar accés als estudiants a aquestes enquestes	TSQD Servei Recursos Educatius	2015-16	No hi ha hagut un progres gaire substancial en aquest sentit. La URV continua en el procés d crear una enquesta única per a facilitar la recollida d'aquesta información. Veure M8
MA6	Professorat	Ordenar el POA i endreçar la càrrega docent	Canviar Poa i l'assignació de càrrega docent del professorat	Cap de Departament	2015-16	S'ha fet una ordenació substancial del POA.
MA7	Recursos i Espais	Millorar l'acondicionament de l'edifici	Millorar la climatització. Millora el mobiliari, guixetes,…	Director ETSA	2015-16	S'ha treballat molt en aquest aspecte. S'ha fet plànol d'àrees acondicionants. S'ha estudiat una reordenació dels espais. S'han comprat guixetes; s'ha demanat presupost per taules, Cortines,..Tot i això, cal que tingui resultats I seguir avançant. Veure M15
MA8	Tutories	Millorar PAT – Augmentar la participación dels estudiants a les tutories	Revisió i Modificació del PAT. Buscar mecanismes per augmentar l'utilitat de les tutories	Coordinador PAT	2015-16	No implementat, en previsió de reformar del PAT de Centre. Veure M13
MA9	Tutories	Millorar PAT – Augmentar la resposta dels estudiants en les enquestes	La URV té previsió d'iniciar un projecte d'Enquesta única per facilitar accés als estudiants a aquestes enquestes (1q1r, EPD , tutories)	Coordinador PAT Servei de Recursos Educatius	2015-16	No hi ha hagut un progres gaire substancial en aquest sentit. La URV continua en el procés d crear una enquesta única per a facilitar la recollida d'aquesta información. Veure M8

5. Relació d'evidències

Evidència "Guia per a l'acreditació"	**Evidència** (Descripció URV)	**Institució que l'aporta**	**Localització**
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web ETSA
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU/Web ETSA
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatiu	Universitat	Web ETSA
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i Web ETSA
Informes Seguiment Titulació (IST)	**Informes Seguiment/ Informes d'acreditació**	AQU / ETSA	Web ETSA
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	**PR-ETSA-003 Seguiment i millora de titulacions** **En cada procés, quan aplica, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.**	Universitat	Web ETSA
Documentació del SGIQ: · Procés de disseny i aprovació de les titulacions · Procés de seguiment de les titulacions · Procés de revisió del SGIQ · Procés d'acreditació de les titulacions.	P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments PR-ETSA-003 Seguiment i millora de titulacions PR-ETSA-008 Definició, revisió i millora del SIGQ PR-ETSA-006 Acreditació de titulacions	Universitat	Web ETSA
Informes de seguiment anuals: · Taula d'evolució dels indicadors · Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	Web ETSA
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	P.1.2-07.a/b Gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions En cada procés, quan aplica, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès. Models d'enquestes.	Universitat / AQU	AQU/Annex plantilles enquestes de satisfacció

Evidència "Guia per a l'acreditació"	**Evidència** (Descripció URV)	**Institució que l'aporta**	**Localització**
	Actes o resums de reunions on es tractin aquests temes. Bústia de suggeriments.		
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	*Universitat*	*SÍNIA* *WINDDAT* *Web ETSA*
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)			
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)			
Experiència de recerca (sexennis)			
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)			
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)			
Indicadors de satisfacció dels estudiants	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. En cada procés, quan aplica, s'especifiquen els indicadors de satisfacció dels estudiants.	*Universitat*	*Web ETSA*
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	Informes Seguiment/ Informes d'acreditació P.1.3-01.a Definició de les polítiques del PDI P.1.3-02.a Captació i selecció del PDI P.1.3-03.a Formació del PDI P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI Pla de formació del professorat (PROFID) Model d'Avaluació del Col.lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) Model del Pacte de Dedicació del PD	*Universitat*	Web/Intranet URV i web ETSA

Evidència "Guia per a l'acreditació"	**Evidència** (Descripció URV)	**Institució que l'aporta**	**Localització**
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorials per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant	Universitat	Web URV i Web ETSA
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant	Universitat	*Web ETSA*
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	Serveis i programes de la URV: - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional	Universitat	Àrea d'Orientació i Inserció Centre d'Atenció a l'Estudiant)
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	PR 1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional P.1.2-06 a Gestió de les pràctiques externes Evidències que es recullin d'aquests processos	Universitat	Web ETSA
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	P.1.4-01 Gestió del Recursos Materials P.1.4-02 Gestió del serveis (restauració, reprografia, neteja i seguretat dels serveis del Centre) P.1.4-05 Gestió de serveis del centre Evidències que es recullin en aquests processos	Universitat	Web ETSA
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - Pertanyen al CBUC - · Indicadors d'ús i satisfacció	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular: Indicadors d'ús i resultats	Universitat	CRAI

Evidència "Guia per a l'acreditació"	**Evidència** (Descripció URV)	**Institució que l'aporta**	**Localització**
	de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI		
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	*Universitat / AQU*	*Web ETSA*
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	PR- 1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament PR-ETSA-003 Seguiment i millora de titulacions	*Universitat*	
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	*Universitat*	*Web ETSA*
Mostra de les execucions dels estudiants.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	*Universitat*	*Web ETSA*
Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	*Universitat/AQU*	*SÍNIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT*
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	*Universitat/AQU*	*WINDDAT*

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6. Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster. AQU Catalunya, novembre 2014.
- Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster AQU Catalunya, desembre 2012
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, novembre 2014.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Annex 1.Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1:

Taula 1.1. Dades globals d'elaboració del pla de treball.

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nombre total de plans de treball	10	19	30	48	62
Plans de treball iniciats		2	7	4	6
Plans de treball sense fer		12	13	28	34
TOTAL NO FETS	4	14	20	32	40
% NO FETS		73,68%	66,6%	66,6%	64,5%
Plans de treball publicats		5	10	13	18
Plans de treball enviats a seguiment		-	-	3	4
TOTAL FETS	6	5	10	16	22
% FETS		26,32%	33,3%	33,3%	35,5%

Data Informe: Febrer 2016
Font: Informe Pla de Treball Moodle.

Perfil dels estudiants de la titulació

Estudiants de nou ingrés:

A. Perfil d'Ingrés

Taula 1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

Titulació	Indicador	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	Places ofertes	60	60	60	60	60	60
	Demanda en 1a opció	116	69	101	81	71	45
	Ràtio dem1a-oferta	1,93	1,15	1,68	1,35	1,18	0,75
	Demanda 1a-3a opció	263	182	218	174	128	109
	Demanda total	454	320	379	282	199	144
	Ingressos	66	68	69	77	65	54
	Nombre d'ingressos 1a opció	57	47	52	55	59	39
	% Ingressos 1a opció	86,36%	69,12%	75,36%	72,73%	90,77%	72,22

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG01 - Número d'estudiants preinscrits .ACRG04 - Indicadors de nou ingrés ACRG16 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència

Taula 1.3. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés

Titulació	Via accés	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	30	47	33	44	36	33
	Trasllat d'expedient		3	3	1	3	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	21	9	12	9	5	7
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	3	12	13	6	7
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1	5	2	1	5
	Més grans de 25 anys	3	1	2			

	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	4	2	5	14	1
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1			3		1

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 1.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

Titulació	Via accés	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,18	8,63	9,14	8,15	8,30	8,55
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,50	6,20	6,97	6,29	6,67	6,85
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,98	8,17	7,45	6,84	7,69	7,76
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,99	6,51	6,93	6,57	7,64	7,73
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,10	7,86	6,60	7,62	7,68
	Més grans de 25 anys	6,16	5,25	6,75	6,41	6,19	6,22
	Nota d'accés promig	9,37	7,02	7,65	7	6,92	7,62

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via). ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés

Taula 1.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

Titulació	Nombre de crèdits matriculats	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	3	3		6	3	5
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	24	11	19	13	16	18
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	38	54	50	57	45	31

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG17 – Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula 1.6. Alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

Titulació	Interval nota accés	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	[5,6)		1	7	9	17	7
	[6,7)	3	14	9	17	16	16
	[7,8)		9	17	8	19	15
	[8,9)	6	13	6	8	9	7
	[9,10)	22	9	7	8		2
	(10,14]	26	8	12	5	2	6

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG08A - Accés dels estudiants segons nota d'accés (per intervals de notes)

B. Característiques personals i social dels estudiants de nou ingrés.

Taula 1.7. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons estudis familiars.

Grau d'Arquitectura	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare
Altres / NS / NC	5	2	7	8	8	6	6	6	8	7	1	1
Batxillerat o FP 2n grau	12	12	17	12	17	16	14	15	18	18	12	13
Diplomat o Enginyer Tèc.	6	5	6	1	5	10	4	4	6	4	2	6
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	15	19	7	11	13	9	8	9	5	4	2	7
EGB o FP 1er grau	8	9	12	13	6	10	15	16	10	13	16	10
Estudis primaris	14	13	7	10	13	10	12	9	9	10	10	8
Sense Definir	5	5	11	11	6	6	17	17	7	7	8	8
Sense estudis	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
Total	**66**	**66**	**68**	**68**	**69**	**69**	**77**	**77**	**65**	**65**	**54**	**54**

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG06 - Valoració característiques personals nous estudiants (estudis familiars)

Taula 1.8. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons ocupació familiar.

Grau d'Arquitectura	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare
Altres / NS / NC	18	19	16	22	21	23	19	20	19	25	14	11
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	4	2	6	6	10	8	6	3	8	4	1	4
Forces armades							1					
Persones que no han tingut un treball remunerat		2		1		2	2	1		4		3
Sense Definir	5	5	11	11	6	6	17	17	7	7	8	8
Treballador no qualificat	1	7	1	6	5	7	1	8	2	6	6	4
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1		2	1	1		1	1	1			
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	6		5		2		6		7		4	
Treballador qualificat sect. industrial	8		10	2	8	1	9	2	8	3	2	2
Treballador qualificat sect. serveis	14	19	12	15	11	15	9	19	9	15	16	16
Tècnic o professió associada a tit. univ.	9	12	5	4	5	7	6	6	4		3	6
Total	**66**	**66**	**68**	**68**	**69**	**69**	**77**	**77**	**65**	**65**	**54**	**54**

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG06 - Valoració característiques personals nous estudiant (ocupació familiars)

Estudiants

Taula 1.9. Alumnes matriculats segons edat i sexe

	Grup Edat	Ingressos											
		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Grau d'Arquitectura	<=18	15	15	20	16	18	12	13	20	12	18	12	9
	19		2	16	15	21	18	18	19	13	19	11	19
	20	4	7	5	3	15	20	20	19	15	16	15	18
	21	2	3	5	8	6	8	16	19	19	19	17	16
	22	1	6	4	5	8	9	6	10	15	19	18	23
	23		2	2	5	4	8	9	9	6	9	17	19
	24				4	4	5	5	11	9	12	10	10
	25			2	1		5	5	7	4	12	10	10
	26					2	1		8	6	9	5	14
	27							3	3		6	4	5
	28	1	3	2			1			3	2	3	4
	29	1		1	4	2			3			3	3
	[30-34]	1	3	1	5	1	8	3	6	5	8	4	5
	[35-39]						1	1	7		9		9
	>=40						1		1	1	11	1	5
	Total	**25**	**41**	**58**	**66**	**81**	**97**	**99**	**142**	**108**	**169**	**130**	**169**

Data informe: Febre 2016
Font: La URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.10. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Arquitectura	Temps complert	64	123	177	238	271	291
	Temps parcial	2	1	1	3	5	8
	Total	**66**	**124**	**178**	**241**	**277**	**298**

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.11. Percentatge d'estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència

Pla	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi					
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
GRAU D'ARQUITECTURA (2010)	Alacant					1	2	1
		Total				**1**	**2**	**1**
	Barcelona	BAGES			2	3	3	3
		BAIX LLOBREGAT	1	2	2	2	2	2
		BAIX PENEDÈS		1	1	1	1	1
		BARCELONÈS	1		1	4	3	3
		GARRAF	1	1	2	3	4	3
						2	1	1
		VALLÈS OCCIDENTAL			1	1		
		Total	**3**	**4**	**9**	**16**	**14**	**13**
	Burgos						1	1
	Castellón		2	4	5	4	4	5
	Girona	BAIX EMPORDÀ					1	1
	Guipúzcoa		1	1	1	1	1	3
	Huesca		1	1	2	3	4	5
	Illes Balears		2	4	6	6	6	8
	La Rioja					1		
	Las Palmas					1	1	1
	Lleida	GARRIGUES					1	3
		PLA D'URGELL	2	3	3	3	3	3
		SEGARRA						1
		SEGRIÀ	4	9	11	16	13	18
		URGELL		1	2	2	2	3
		Total	**6**	**13**	**16**	**21**	**19**	**28**
	Madrid						1	
	Murcia			1	1	1	1	1
	Málaga					1		
	Navarra			1	2	3	3	3
	Sense Definir				1	2	1	2
	Tarragona	ALT CAMP	4	5	7	10	12	13
		BAIX CAMP	23	29	41	54	73	67
		BAIX EBRE	3	7	6	8	7	12
		BAIX PENEDÈS		2	1	1	3	1
		CONCA DE BARBERÀ		3	2	3	2	4
		MONTSIÀ	1	4	5	9	9	12
		PRIORAT		1	1	1	1	1
		RIBERA D'EBRE	1	3	5	6	4	4
		Sense Definir				1	1	
		TARRAGONÈS	19	40	62	81	99	106
		TERRA ALTA		1	2	2	2	2
		Total	**51**	**95**	**132**	**176**	**213**	**222**
	Teruel			1	1	1	2	2
	Valencia				2	2	2	2
	Valladolid				1			
	Zaragoza						1	1
Total			**66**	**125**	**179**	**240**	**277**	**299**

Data informe: Febrer 2016

Font: URV en xifres**.** ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.12. Resultats de l'enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs (puntuació sobre 4). Curs 2014-15.

Participació		
	Potencials	**Valorades**
Grau Arquitectura	58	9

Pregunta	**Mitjana pregunta titulació**	**Desviació pregunta titulació**	**Mitjana pregunta URV**	**Desviació pregunta URV**
Procés de matrícula☐	3,00	0,50	2,87	0,85
Jornades d'acollida☐	3,11	0,60	2,83	0,81
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	3,22	1,09	2,58	1,06
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	3,00	1,00	2,84	0,94
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,78	0,97	3,37	0,72
Els estudiants amb experiència són una font dinformació molt útil.	3,22	0,83	3,25	0,81
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,22	0,67	3,42	0,65
La meva percepció sobre la carrera ha millorat.	2,78	0,67	2,75	0,84
Conec les competències de la meva titulació	2,78	0,44	3,1	0,69
M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,00	0,87	3,43	0,66
Considero que m'he integrat a l'entorn universitari	3,11	0,78	3,37	0,7
Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix.	3,22	0,67	3,27	0,75
Conec tècniques d'estudi que em faciliten l'estudi de les assignatures.	2,78	0,67	2,77	0,8
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes.	2,44	0,88	2,57	0,81
Quan vaig començar creia que estava en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,00	0,87	3,2	0,82
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,00	0,71	3,3	0,68
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos ens orientessin durant el primer any de carrera.	3,78	0,44	3,43	0,81
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	2,89	0,93	3,1	0,87
Utilitzo/Consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,56	0,88	2,77	1
Conec què és i en què consisteix "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,67	0,50	2,57	0,93
Utilitzo/Consulto "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,22	0,67	2,33	0,98
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	2,89	1,27	3,57	0,6
Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	2,44	0,88	3,29	0,72

Data informe: Febrer 2016
Font: La URV en Xifres. Resultats enquesta 1q1r

Pregunta	Text obert
Com ho milloraríeu?	Está bien.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	Los alumnos se ofrecen a solucionar problemas
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	Falta de información.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	Aportando pequeños esquemas universidad, situación clases, profesores horarios.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Mas claridad en la matriculación. Tener vías griticas de las diferentes asignaturas.
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	NO, Las instalaciones están mal diseñadas y hacen ruido.
Com ho milloraríeu?	No sabría com millorar-ho
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	Res
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	El temps i per tant l'organització de treball propia
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	Faria que els estudiants d'ultims cursos expliquessin les seves experiencies i acompanyessin als alumnes de primer any
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	En el meu cas vaig rebre un correu com a spam informant-me de la meva matricula i no el vaig veure a temps pel fet de reconeixe'l com a spam però per altra banda em van trucar per avisarme de fer la matrícula correctament.
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	Si, estan ben acondicionades
Com ho milloraríeu?	no considero que s'alli de millorar res, per la meva opinio i per mi ya es suficient, tampoc es que hagi mirar molt
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	la informacio i el pla d'estudi que m'he acomodat per poder desenvolupar les asignatures que tinc
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	agafar el ritme de les clases i planificacio
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	NO he asistit a cap, pertant no puc opinar
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	cap aspecte, aixi em sembla be
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	si
Si disposeu d'algun certificat acreditatiu per aquests idiomes (Català, Castallà, Anglès, Francès, Alemany), indiqueu a continuació de quin idioma és i el nivell que acredita.☐	Angles: PET, KET
Com ho milloraríeu?	Estic conforme amb la informació disponible a la web del centre.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	La relació entre els alumnes de tots el cursos que componen la carrera d'Arquitectura.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	No he trobat cap problema a la incorporació.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	Estic conforme amb les jornades d'acollida.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Estic conforme amb el procés de matrícula.
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	Haurien de millorar les connexions a la xarxa d'Internet del centre.
Com ho milloraríeu?	Descrivint més explícitament en què consisteix cada matèria i de quina forma es realitzen les classes.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	El canvi d'estil de vida respecte l'institut.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	Trobar allotjament.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	No ho sé no vaig poder assistir-hi.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Pel que fa al tràmit per internet, facilitar la localització en la pàgina d'on s'ha de fer.
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament condicionades?	Les sales en si estan bé però el problema és l'edifici que crea durant el bon temps un clima massa calorós en el seu interior que per falta de pressupost no es compensa amb aire acondicionat, i a més la falta de vistes que genera
Si disposeu d'algun certificat acreditatiu per aquests idiomes (Català, Castallà, Anglès, Francès, Alemany), indiqueu a continuació de quin idioma és i el nivell que acredita.☐	El PET per Cambridge d'anglès, o el que és el mateix B1.
Si sabeu algun altre idioma, especifiqueu-lo i digueu quin és el vostre nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).	--

Com ho milloraríeu?	classificant millor els apartats , més clars
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	més llibertat
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	aconseguir el carnet de la universitat
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	avisar millor el calendari de la jornada d'acollida
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	més directe i clar
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament condicionades?	Estaria bé que a les aules hi hagués taules amb cadires per tenir més espai i comoditat a l'hora de escriure. ☐ Podríen posar l'aire acondicionat a l'estiu ja que fa molta calor, i solucionar el tema de les goteres.
Com ho milloraríeu?	NO ho se
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	Cap
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	Els professors no estan tan damunt de tu i t'has de buscar la vida.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	No ho se
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Informar més clarament de la documentació necessària
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	Ordinadors molt antics pels programes que en realitat necessitem i sistemes informàtics desfasats.
Si disposeu d'algun certificat acreditatiu per aquests idiomes (Català, Castallà, Anglès, Francès, Alemany), indiqueu a continuació de quin idioma és i el nivell que acredita.☐	Català Batxillerat☐ Castella Batxillerat☐ Anglès Batxillerat
Si sabeu algun altre idioma, especifiqueu-lo i digueu quin és el vostre nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).	Cap
Com ho milloraríeu?	nose
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	:)
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	Adaptarme a la nueva residencia y al ritmo de clases
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	Nose
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Proceso mas rápido
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	Si
Si disposeu d'algun certificat acreditatiu per aquests idiomes (Català, Castallà, Anglès, Francès, Alemany), indiqueu a continuació de quin idioma és i el nivell que acredita.☐	Catalán
Si sabeu algun altre idioma, especifiqueu-lo i digueu quin és el vostre nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).	France basico Ingles intermedio
Com ho milloraríeu?	Sense idees.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els aspectes que us han sorprès en sentit positiu són:	la majoria.
En el procés d'incorporació a la vida universitària els problemes més importants que heu trobat són:	forma de viure l'universitat.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar de les jornades d'acollida i com els milloraríeu?	Sense idees.
Quins aspectes creieu que es podrien millorar en el procés de matrícula i com els milloraríeu?	Sense idees.
Què opineu sobre les instal·lacions on assistiu a classe, laboratoris, etc.? Us resulten còmodes i creieu que estan correctament	A les aules de taller y dibuix, seria millor disposar de taules de dibuix optimes, per evitar dolor de coll al haber d'estar
Si disposeu d'algun certificat acreditatiu per aquests idiomes (Català, Castallà, Anglès, Francès, Alemany), indiqueu a continuació de quin idioma és i el nivell que acredita.☐	Anglès - Cambridge Certificate First

Data informe: Febrer 2016
Font: La URV en Xifres. Resultats enquesta 1q1r

Taula 1.13. Resultats de l'enquesta de satisfacció sobre l'activitat docent (PDI) respecte a la coordinació docent del professorat per titulació (puntuacions sobre 7). Curs 2014-15

Participació		
Grau Arquitectura	**Potencials**	**Valorades**
Grau Arquitectura	281	527

Pregunta	Mitjana Pregunta Arquitectura	Desviació Pregunta Arquitectura	Mitjana Pregunta URV	Desviació Pregunta URV
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	4,78	1,92	5,31	1,69
La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre.	4,70	1,77	5,22	1,68
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	4,77	1,86	5,44	1,6
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	3,94	2,05	5,54	1,62
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	3,85	2,07	5,58	1,63

Data Informe: Febrer 2016
Font: La URV en Xifres. Resultats enquesta PDI (activitat docent)

Taula 1.14. Resum de les propostes de modificació de la memòria

Seguidament es detallen les modificacions de la memòria més rellevants que s'han realitzat des de la implantació de les titulacions que s'acrediten.
A les memòries verificades també s'han introduït algunes actualitzacions d'informació.

Titulació	*Curs*	Modificacions Realitzades	Estat
Grau Arquitectura	2013-14/2014-15	Ampliació de la taula d'adaptacions amb la incorporació de l'equivalència amb les assignatures optatives	Avaluat favorablement
	2014-15	Adscripció del Grau d'Arquitectura al nivell 3 (màster) del MECES	Avaluat favorablement
	2014-15	Introducció de dues Mencions per al Grau: Menció en Urbanisme i Menció en Patrimoni Arquitectònic	Avaluat favorablement
	2015-16	Actualització memòria per acreditació fent esment del nou edifici de l'ETSA	Avaluat favorablement

Taula 1.15. Evolució de les notes de tall segons via d'accés.

Titulación	Vía acceso	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Grado Arquitectura	Pruebas acceso a la Universidad (PAU)	9,24	7,09	6,6	5	5	5	5
	CFGS	9,24	7,09	6,6	5	5	5	5
	Mayores de 25 años	5,75	5	6,75	5	5	5	5
	Titulados universitarios	6,2	6,5	6,27	5	5	5	5
	Mayores de 45 años	5	5	5	5	5	5	5

Font: Oficina d'Accés a la Universitat. Consell Interuniversitari de Cat alunya. Generalitat de Catalunya.

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.etsa.urv.cat/administracio/practiques-externes/
PAT	Pla d'Acció tutorial	http://www.etsa.urv.cat/media/upload/domain_46/arxius/Qualitat/Pla%20accio%20tutorial/PAT_ETSA_definitiu_centre.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENENTATGE I LA INVESTIGACIÓ	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació	http://www.urv.cat/crai/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etsa.urv.cat/qualitat/indicadors/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.etsa.urv.cat/qualitat/qualitat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	Pla d'estudis Web de SGA http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/enginyeria_arquitectura/arquitectura_grau.html
	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Currículum Nuclear Pla d'acció tutorial PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&any_academic=2015_16 http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&feature=youtu.be&hd=1)

Font: Elaboració pròpia

Taula 2.2. Resultats de l'enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs. Satisfacció amb la informació pública. Curs 2014-15.

Participació		
	Potencials	**Valorades**
Grau Arquitectura	58	9

Pregunta	**SI**	**NO**	**Text lliure**
Considereu que és de fàcil accés?	100%		
Considereu que és útil?	75%	25%	
Com ho milloraríeu?			-Classificant millor els apartats ,més clars -No sabria com millorar-ho -Sense idees -Descrivint en què consisteix cada matèria

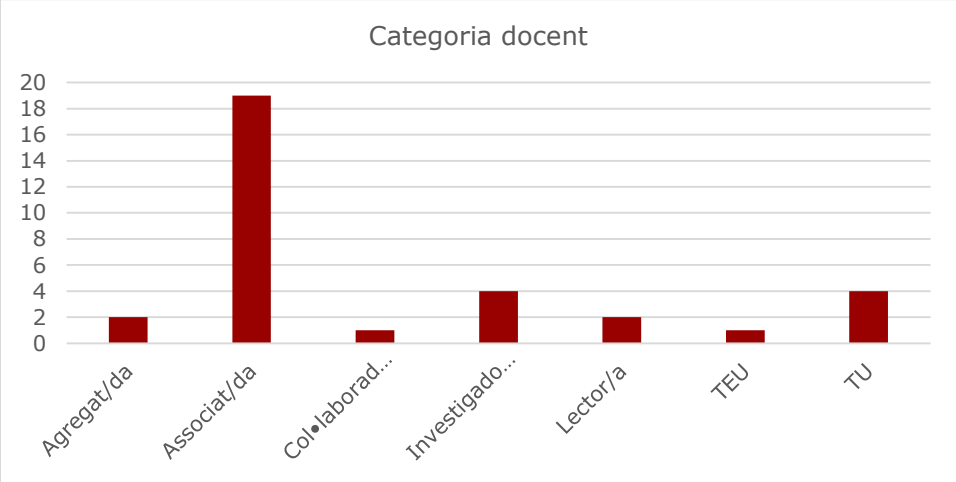
Data: Febrer 2016

Font: La URV en xifres. Resultats enquesta 1q1r.

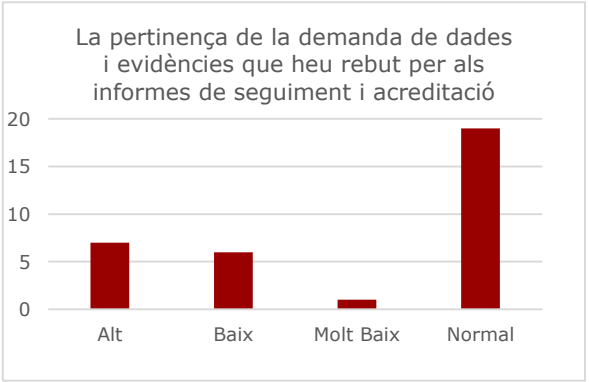
Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

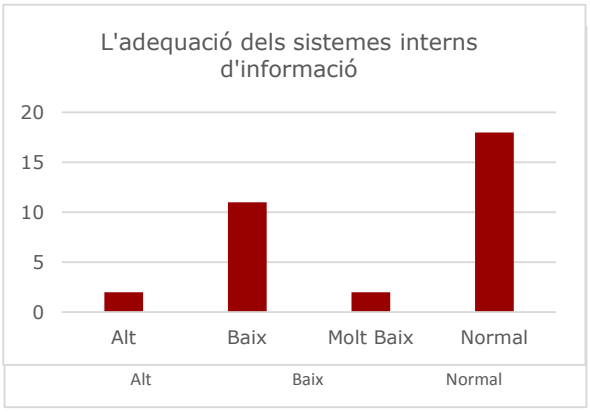
Taula 3.1. Satisfacció del professorat de la titulació

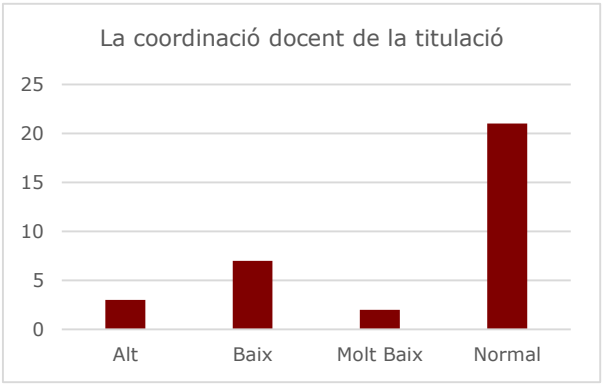
Participació		
Grau d'Arquitectura	**Potencials**	**Participants**
	66	33



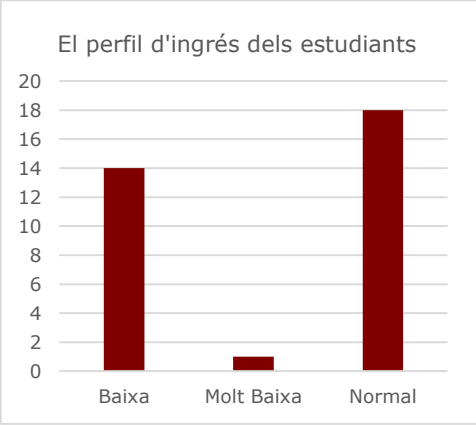
ASPECTES GENERALS. VALOREU:	**Distribució de Respostes (1-molt baixa, 2- baixa, 3-normal, 4-alta**			
	Alta	**Normal**	**Baixa**	**Molt Baixa**
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	**2**	**25**	**6**	
La coordinació docent de la titulació	**3**	**21**	**7**	**2**
L'adequació dels sistemes interns d'informació	**2**	**18**	**11**	**2**
La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	**7**	**19**	**6**	**1**

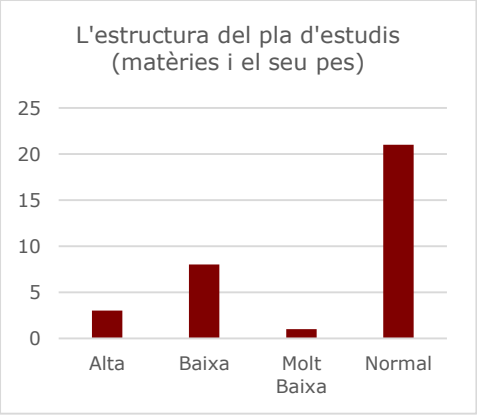


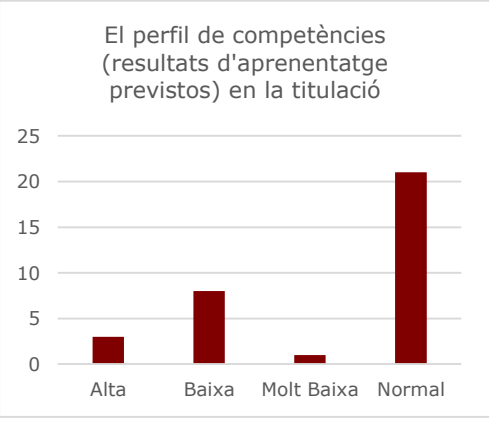


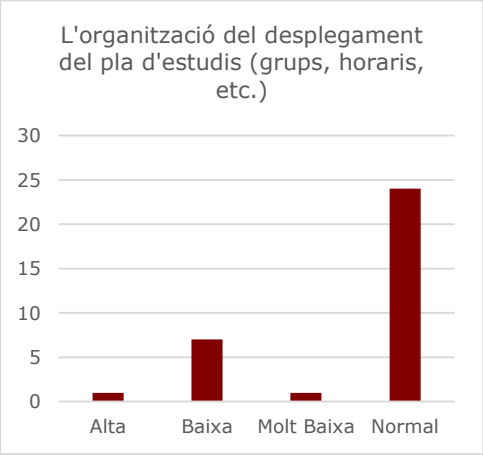


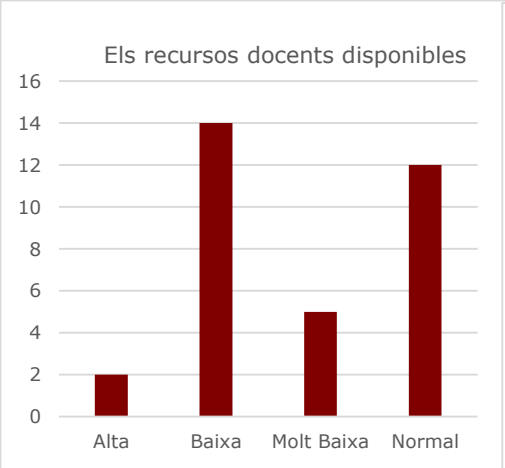
ASPECTES GENERALS. VALOREU:	Distribució de Respostes (1-molt baixa, 2- baixa, 3-normal, 4-alta			
	Alta	**Normal**	**Baixa**	**Molt Baixa**
El perfil d'ingrés dels estudiants		**18**	**14**	**1**
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	**3**	**21**	**8**	**1**
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	**3**	**21**	**8**	**1**
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	**1**	**24**	**7**	**1**
Les metodologies docents que heu utilitzat	**10**	**23**		
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	**7**	**26**		
El treball i la dedicació dels estudiants	**4**	**20**	**9**	
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del PFG	**1**	**21**	**9**	**1**
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si escau)				
Els recursos docents disponibles	**2**	**12**	**14**	**5**
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu				

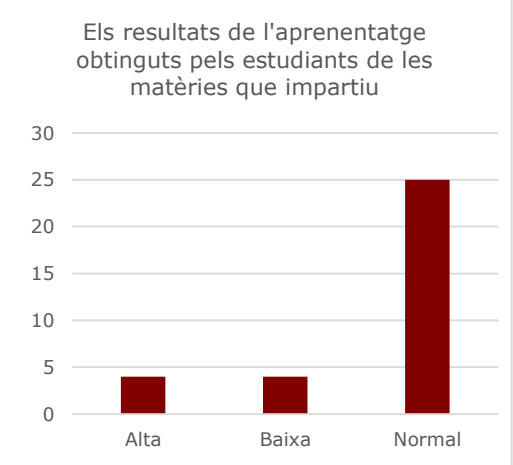


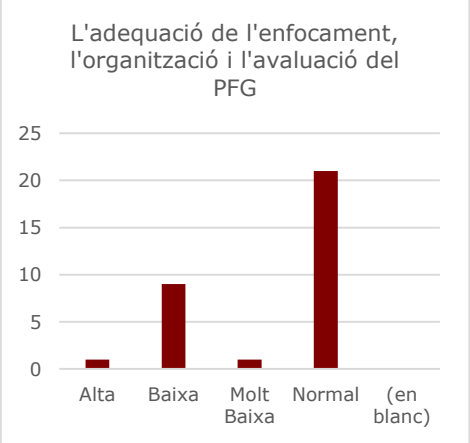


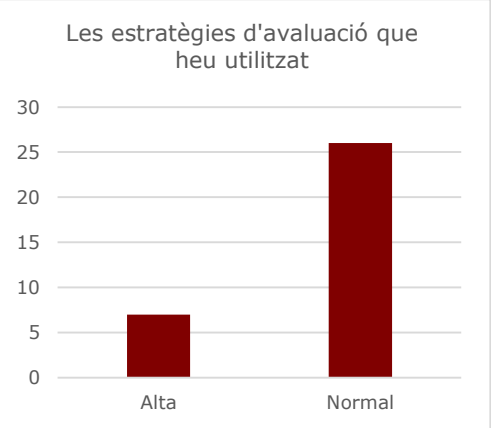


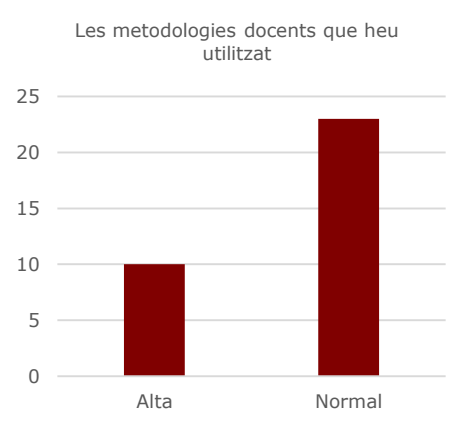


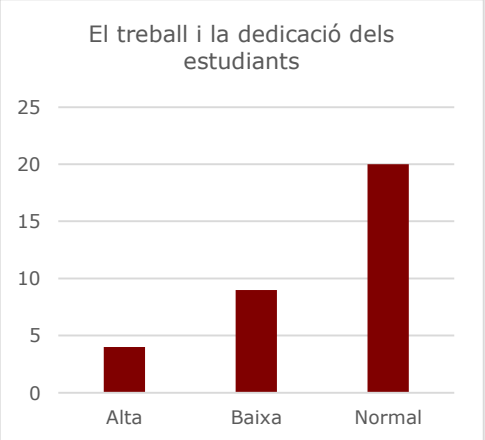




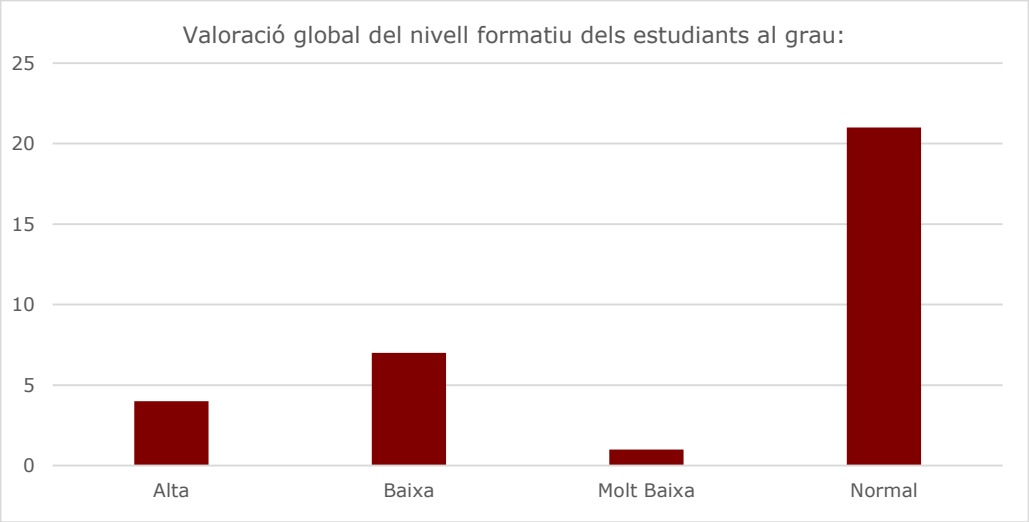








VALORACIÓ GLOBAL DEL NIVELL FORMATIU DELS ESTUDIANTS AL GRAU:	Distribució de Respostes					
	Molt Alta	1	2	3	4	Molt Baixa
		4	21	7	1	



OBSERVACIONS I COMENTARIS
Penso que caldria posar més filtres per a que els estudiants tinguin prerequisits alhora de cursar determinades assignatures. Així s'evitarien sol·lapaments, absències a classe i poder mantenir el nivell general de l'assignatura. Tantmateix les assignatures de projectes haurien de liderar la incorporació d'altres disciplines i assignatures sota el seu paraigÜes per tal de que la formació fos més complerta i integrada.
Necessitem eines com ara una càmara tèrmica per a millorar la formació docent
Considero que caldria implementar els següents aspectes: **institució:** - fer més entenedora la visió d'escola i la política de personal i recerca a mig i llarg termini. - seguir en la tasca de reestructuració i enfortiment de l'escola . - apostar per un personal de gestió del personal i suport a la docència més eficient i preparat, sobretot en temes de gestió dels recursos humans i en gestió de la recerca. - millorar el sistema informàtic ineficient que causa molts erros i pèrdua de temps - potenciar i millorar l'ús dels espais. **pla d'estudis:** - apostar per aplicar el pla d'estudis que es va aprovar fa un parell d'anys. - potenciar, com d'altres universitat estrangeres, metodologies d'aprenentatge i avaluació verticals. - afavorir intercanvis i col.laboracions per potenciar la recerca aplicada que aflora de la docència diària. - apostar per la doble escala local/internacional de l'escola. **professorat:** - obrir-nos a la interdisciplinarietat - introduir mecanismes de suport a la docència i formació (becaris). **alumnes:** - ser més exigents a l'hora d'entrar a l'escola - aconseguir transmetre el valor de l'aprenentatge acumulatiu. - apostar per una formació teòrica-pràctica que potenciï l'autonomia la col·laboració el treball grupal la pràctica vivencial
La formació del Titol de Grau d'Arquitectura s'estructura fonamentalment a l'entorn de les assignatures d'Urbanisme i Projectes i el TFG, consistent la redacció d'un projecte amb la definició de la concepció arquitectònica i tècnica suficient per a ser desenvolupat a nivell professional. Les competències d'aquest grup d'assignatures són molt extenses i cal una més gran integració entre els aspectes conceptuals i els tècnics, afavorint així una certa diversitat en les competències assolides per donar lloc a perfils diversos, més ajustats a les capacitats i orientació professional dels estudiants.

Data. Abril 2016
Font: Opina: gestor de encuestas v1.5.1 (r3230)
Copyright © 2010 klicap - ingeniería del puzle

Taula 3.2. Satisfacció del responsable de la titulació.

Participació		
Titulació	**Potencials**	**Participants**
Grau d'Arquitectura	1	1

Pregunta	**Distribució de Respostes (1-molt baixa, 2- baixa, 3-normal, 4-alta**			
	Alta	**Normal**	**Baixa**	**Molt Baixa**
Utilitat del SIGQ per:				
Dissenyar les propostes de les titulacions			X	
Fer el seguiment intern del desenvolupament de les titulacions		X		
Per a la millora i, si escau, modificació de les titulacions		X		
Preparar/disposar de les evidències per a l'acreditació	X			
Mitjana global Pregunta	**3- NORMAL**			
De la verificació a l'acreditació. Valoreu:				
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per a l'elaboració de l'autoinforme	X			
La utilitat per a la millora de la titulació dels informes de seguiment i d'acreditació	X			
L'adequació i utilitat del feedback d'AQU en els diferents processos d'avaluació (VSMA)		X		
El grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació			X	
L'adequació del perfil d'ingrés establert respecte al perfil dels estudiants matriculats		X		
Mitjana global Pregunta	**3,2 - NORMAL**			
Satisfacció amb:				
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	X			
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació			X	
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM		X		
L'adequació de l'enfocament, organització i avaluació de les Pràctiques externes (si escau)	X			
El perfil del professorat que ha impartit les diferents matèries del pla d'estudis	X			
Mitjana global Pregunta	**3,4 - NORMAL**			
Percepció de la satisfacció del professorat amb el resultat final de la implantació de la titulació:				
		X		
Mitjana global Pregunta	**3 - NORMAL**			

Data informe:Abril 2016
Font: Elaboració Pròpia

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4.

Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació. Curs 2014-15

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
Grau d'Arquitectura	66	45,45%	43,02%	47,29	18,18%
Total	66	45,45%	43,02%	47,29	18,18%

Data informe: Febrer 2016
Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) i ACRG15 V2

Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria. Curs 2014-15

Titulació 1						
Categoria	**% PDI**		**Total Nre. PDI**	**% Càrrega docent**		**Total Càrrega docent**
	No Doctor	**Doctor**		**No Doctor**	**Doctor**	
Agregat		7,58%	**5**		7,59%	**7,59%**
Catedràtic d'Universitat		1,52%	**1**		0,29%	**0,29%**
Titular d'Universitat		7,58	**5**		7,57%	**7,57%**
Titular d'Escola Universitària	1,52		**1**	0,44%		**0,44%**
Associat	46,97%	13,64%	**40**	48,09%	12,17%	**60,26%**
Catedràtic d'Escola Universitària		3,03%	**2**		0,35%	**0,35%**
Ajudant		1,52%	**1**		0,87%	**0,87%**
Investigador Predoctoral en Formació	3,03%	3,03%	**4**	1,89%	2,77%	**4,66%**
Visitant		1,52%	**1**		3,64%	**3,64%**
Lector		6,06%	**4**		7,77%	**7,77%**
Col·laborador Permanent	3,03		**2**	6,55%		**6,55**

Total	**54,55%**	**45,45%**	**66**	**56,98%**	**43,02%**	**100%**

Data informe: Febrer 2016
Font: SINIA. (2014-15) ACRG15 V2

Taula 4.3. Assignatures del pla d'estudis. Curs 2014-15.

Grau d'Arquitectura						
Assignatura	**ECTS**	**Curs**	**Tipus**	**Professor(s)**	**Categoria**	**Càrrega docent**
AMIDAMENTS I PRESSUPOSTOS	4	3	OBLIGATÒRIA	CASTELLVÍ MIRALLES, JAUME	PA	5,50
ANÀLISI ESTRUCTURAL DELS EDIFICIS HISTÒRICS	6	Sense Definir	OPTATIVA	COSTA JOVER, AGUSTI	PIPF	2,00
	6	Sense Definir	OPTATIVA	LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	4,00
ARQUEOLOGIA I ARQUITECTURA EN LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI	4	Sense Definir	OPTATIVA	BEA CASTAÑO, DAVID	PA	2,00
	4	Sense Definir	OPTATIVA	MIRALLES JORI, ROGER	LEC	2,00
ARQUITECTURA LEGAL	4	5	OBLIGATÒRIA	CIVIT MARTÍNEZ, ALFONS	PA	4,00
ART I ARQUITECTURA	6	1	TRONCAL	MIRALLES JORI, ROGER	LEC	6,00
CENTRES HISTÒRICS I RENOVACIÓ URBANA	4	Sense Definir	OPTATIVA	BERTRAN ILARI, JOSEP	TU	1,50
	4	Sense Definir	OPTATIVA	MAZA GUTIERREZ, GASPAR	LEC	1,00
	4	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	1,50
COMPOSICIÓ I	4	4	OBLIGATÒRIA	ZUAZNABAR UZCUDUN, GUILLERMO	AGREG	5,50
COMPOSICIÓ II	4	4	OBLIGATÒRIA	ZUAZNABAR UZCUDUN, GUILLERMO	AGREG	5,50
CONSTRUCCIÓ I	6	2	OBLIGATÒRIA	FITE FONT, RAMON ANTONIO	PA	3,00
	6	2	OBLIGATÒRIA	MARTI ROVIRA, ORLAND	PA	3,00
CONSTRUCCIÓ II	4	2	OBLIGATÒRIA	FITE FONT, RAMON ANTONIO	PA	2,00
	4	2	OBLIGATÒRIA	MARTI ROVIRA, ORLAND	PA	2,00
CONSTRUCCIÓ III	4	3	OBLIGATÒRIA	BULTO BARTOLI, ANTONI	PA	6,00
CONSTRUCCIÓ IV	6	3	OBLIGATÒRIA	COLL PLA, SERGIO	PIPF	4,00

	6	3	OBLIGATÒRIA	GUMÀ ESTEVE, RAMON	PA	1,00
	6	3	OBLIGATÒRIA	LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	1,00
CONSTRUCCIÓ V	6	4	OBLIGATÒRIA	SOCÍAS JULBE, PERE	PA	9,00
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	6	1	TRONCAL	CIFUENTES UTRERO, FRANCISCO	PA	4,50
	6	1	TRONCAL	FARRENY MORANCHO, JAUME	PA	4,00
	6	1	TRONCAL	GIRONES SADERRA, ANTONIO	COLP	6,00
	6	1	TRONCAL	PEREZ SANCHEZ, JOAQUIN	PA	4,00
	6	1	TRONCAL	TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	2,50
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	6	1	TRONCAL	CASALS ROCA, RAQUEL INMACULADA	PA	7,50
	6	1	TRONCAL	DOMINGO MAGAÑA, JOSÉ RAMON	PA	0,50
	6	1	TRONCAL	FARRENY MORANCHO, JAUME	PA	4,00
	6	1	TRONCAL	GIRONES SADERRA, ANTONIO	COLP	6,00
	6	1	TRONCAL	PEREZ SANCHEZ, JOAQUIN	PA	4,00
	6	1	TRONCAL	SAMPER SOSA, ALBERT	PA	2,50
	6	1	TRONCAL	TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	2,50
EL PLANEJAMENT URBANÍSTIC. TEORIA I MÈTODE	6	Sense Definir	OPTATIVA	BERTRAN ILARI, JOSEP	TU	1,50
	6	Sense Definir	OPTATIVA	MAZA GUTIERREZ, GASPAR	LEC	1,00
	6	Sense Definir	OPTATIVA	SANTACANA PORTELLA, FRANCISCO	PA	2,75
	6	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	0,75
ESTRUCTURES I	6	2	OBLIGATÒRIA	CESTERO GEA, JORDI	PA	3,00
	6	2	OBLIGATÒRIA	HUMBERT FARRARONS, GEMMA	PA	3,00
	6	2	OBLIGATÒRIA	SALA MATEUS, MIGUEL ANGEL	PA	3,00
ESTRUCTURES II	4	3	OBLIGATÒRIA	CESTERO GEA, JORDI	PA	3,00
	4	3	OBLIGATÒRIA	HUMBERT FARRARONS, GEMMA	PA	3,00
ESTRUCTURES III	4	3	OBLIGATÒRIA	MARIN SELLARES, LAIA	PA	1,00
	4	3	OBLIGATÒRIA	MARTIN SAIZ, RODRIGO	PA	3,00

ESTRUCTURES IV	4	4	OBLIGATÒRIA	MARIN SELLARES, LAIA	PA	5,00
	4	4	OBLIGATÒRIA	MARTIN SAIZ, RODRIGO	PA	3,00
ESTRUCTURES SINGULARS	4	Sense Definir	OPTATIVA	CESTERO GEA, JORDI	PA	0,80
	4	Sense Definir	OPTATIVA	HUMBERT FARRARONS, GEMMA	PA	0,80
	4	Sense Definir	OPTATIVA	MARIN SELLARES, LAIA	PA	0,80
	4	Sense Definir	OPTATIVA	MARTIN SAIZ, RODRIGO	PA	0,80
	4	Sense Definir	OPTATIVA	SALA MATEUS, MIGUEL ANGEL	PA	0,80
ESTUDIS EN EL MARC DE LA MOBILITAT	3	Sense Definir	OPTATIVA	MIRALLES JORI, ROGER	LEC	6,60
FÍSICA	6	1	TRONCAL	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	1,00
	6	1	TRONCAL	DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	CU	2,00
	6	1	TRONCAL	MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	9,40
	6	1	TRONCAL	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	1,60
	6	1	TRONCAL	RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER	CEU	1,20
	6	1	TRONCAL	SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA	TU	2,80
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS	6	2	TRONCAL	GAVALDÀ MARTÍNEZ, JOSEFA	CEU	1,20
	6	2	TRONCAL	MASONS BOSCH, JAIME	TU	1,20
	6	2	TRONCAL	MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	3,20
	6	2	TRONCAL	OLLÉ MASIP, JOSEP MARIA	PA	3,00
	6	2	TRONCAL	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	3,40
	6	2	TRONCAL	SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA	TU	3,00
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	6	1	TRONCAL	BERTRAN ILARI, JOSEP	TU	5,00
	6	1	TRONCAL	CASALS ROCA, RAQUEL INMACULADA	PA	3,00
	6	1	TRONCAL	DOMINGO MAGAÑA, JOSÉ RAMON	PA	4,00
	6	1	TRONCAL	SAMPER SOSA, ALBERT	PA	6,00
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	6	1	TRONCAL	BERTRAN ILARI, JOSEP	TU	4,00
	6	1	TRONCAL	CASALS ROCA, RAQUEL INMACULADA	PA	4,50

	6	1	TRONCAL	DOMINGO MAGAÑA, JOSÉ RAMON	PA	6,00
	6	1	TRONCAL	SAMPER SOSA, ALBERT	PA	3,50
GEOTÈCNIA	4	4	OBLIGATÒRIA	MARIN SELLARES, LAIA	PA	1,00
	4	4	OBLIGATÒRIA	ROSET PIÑOL, JOAQUIM ENRIC	PA	5,00
GESTIÓ PROFESSIONAL	3	4	OBLIGATÒRIA	CASTELLVÍ MIRALLES, JAUME	PA	4,50
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I	4	2	OBLIGATÒRIA	BEA CASTAÑO, DAVID	PA	2,75
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA II	3	3	OBLIGATÒRIA	FAURA COLL, RAMON CUGAT	AJUD	2,00
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA III	4	3	OBLIGATÒRIA	FAURA COLL, RAMON CUGAT	AJUD	2,00
	4	3	OBLIGATÒRIA	MIRALLES JORI, ROGER	LEC	0,75
INSTAL·LACIONS I	4	2	OBLIGATÒRIA	NAVARRO ROMERO, CELIA	PA	4,00
INSTAL·LACIONS II	3	3	OBLIGATÒRIA	NECCHI ., SILVIA	PA	4,50
INSTAL·LACIONS III	3	4	OBLIGATÒRIA	LÓPEZ CRISTIÀ, MARTA	PA	4,00
INSTAL·LACIONS IV	4	5	OBLIGATÒRIA	CASANOVA PALLEJÀ, FRANCESC XAVIER	PA	3,00
INSTRUMENTS DE PLANEJAMENT.	4	Sense Definir	OPTATIVA	ZUAZNABAR UZCUDUN, GUILLERMO	AGREG	4,00
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	6	1	OBLIGATÒRIA	CIVIT MARTÍNEZ, ALFONS	PA	1,50
	6	1	OBLIGATÒRIA	DOMINGO MAGAÑA, JOSÉ RAMON	PA	4,50
	6	1	OBLIGATÒRIA	FARRENY MORANCHO, JAUME	PA	6,00
	6	1	OBLIGATÒRIA	GIRONES SADERRA, ANTONIO	COLP	15,00
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	6	1	OBLIGATÒRIA	CIFUENTES UTRERO, FRANCISCO	PA	4,50
	6	1	OBLIGATÒRIA	FARRENY MORANCHO, JAUME	PA	4,00
	6	1	OBLIGATÒRIA	GIRONES SADERRA, ANTONIO	COLP	6,00
	6	1	OBLIGATÒRIA	PEREZ SANCHEZ, JOAQUIN	PA	4,00
	6	1	OBLIGATÒRIA	TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	2,50
MATEMÀTIQUES I	6	1	TRONCAL	FORTUNY ANGUERA, GERARD	TU	15,00
MATEMÀTIQUES II	6	1	TRONCAL	HERRERA GÓMEZ, BLAS	TU	18,00
PATOLOGIES I REHABILITACIÓ	6	5	OBLIGATÒRIA	COSTA JOVER, AGUSTI	PIPF	1,50

	6	5	OBLIGATÒRIA	LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	3,00
PATRIMONI ARQUITECTÒNIC. ANÀLISI I INTERVENCIONS	4	Sense Definir	OPTATIVA	LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	4,00
PLANEJAMENT I TRANSFORMACIÓ DE LES CIUTATS TURÍSTIQUES DEL LITORAL MEDITERRANI	4	Sense Definir	OPTATIVA	MAZA GUTIERREZ, GASPAR	LEC	1,00
	4	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	3,00
PRÀCTIQUES EXTERNES I	4	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	5,00
PRÀCTIQUES EXTERNES II	4	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	4,75
PRÀCTIQUES EXTERNES III	4	Sense Definir	OPTATIVA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	3,00
PROJECTAR LA CIUTAT. HABITATGE I ESPAI PÚBLIC	4	Sense Definir	OPTATIVA	FAURA COLL, RAMON CUGAT	AJUD	2,00
	4	Sense Definir	OPTATIVA	SALVADO CABRE, ANTON MARIA	PA	2,00
REPRESENTACIÓ I RESTAURACIÓ VIRTUAL. PATRIMONI I CIUTAT	6	Sense Definir	OPTATIVA	DE SOLA-MORALES SERRA, PAU	AGREG	2,50
	6	Sense Definir	OPTATIVA	TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	2,50
SOSTENIBILITAT A LA CIUTAT CONTEMPORÀNIA.	4	Sense Definir	OPTATIVA	BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	3,00
	4	Sense Definir	OPTATIVA	LÓPEZ CRISTIÀ, MARTA	PA	1,00
TÈCNIQUES DE REPRESENTACIÓ	6	2	TRONCAL	DE SOLA-MORALES SERRA, PAU	AGREG	7,50
	6	2	TRONCAL	SAMPER SOSA, ALBERT	PA	4,00
	6	2	TRONCAL	TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	3,50
TEORIA DE L'ARQUITECTURA	4	3	OBLIGATÒRIA	DE SOLA-MORALES SERRA, PAU	AGREG	5,50
TEORIA I PRÀCTICA DE LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI ARQUITECTÒNIC	6	Sense Definir	OPTATIVA	COLL PLA, SERGIO	PIPF	3,00
	6	Sense Definir	OPTATIVA	COSTA JOVER, AGUSTI	PIPF	2,00
	6	Sense Definir	OPTATIVA	LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	2,00
TERRITORI I PAISATGE. PROJECTES TERRITORIALS	4	Sense Definir	OPTATIVA	SALADIE GIL, SERGI	PA	3,25
URBANISME I PROJECTES I	12	2	OBLIGATÒRIA	CESTERO GEA, JORDI	PA	1,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	CUARTERO BETRIU, GERARD	PA	9,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	ENRICH GIMENEZ, CARLES	PA	12,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	HUMBERT FARRARONS, GEMMA	PA	4,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	LÓPEZ CRISTIÀ, MARTA	PA	4,00

	12	2	OBLIGATÒRIA	PEREZ SANCHEZ, JOAQUIN	PA	6,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	RODEGHIERO ., BENEDETTA	PVC	3,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	RODENAS GARCÍA, JUAN FERNANDO	PA	12,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	ZUAZNABAR UZCUDUN, GUILLERMO	AGREG	3,00
URBANISME I PROJECTES II	12	2	OBLIGATÒRIA	BANÚS TELLA, ANTONIO	PA	9,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	CUARTERO BETRIU, GERARD	PA	9,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	ENRICH GIMENEZ, CARLES	PA	6,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	NAVARRO ROMERO, CELIA	PA	2,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	RODEGHIERO ., BENEDETTA	PVC	22,00
	12	2	OBLIGATÒRIA	RODENAS GARCÍA, JUAN FERNANDO	PA	6,00
URBANISME I PROJECTES III	12	3	OBLIGATÒRIA	CORTELLARO ., STEFANO	PA	7,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	DE RIVERA MARINEL·LO, INÉS	PA	7,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	FERNANDEZ ZAPATA, CRISTOBAL	PA	7,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	ROEL HERRANZ, PABLO	PA	7,50
URBANISME I PROJECTES IV	12	3	OBLIGATÒRIA	CORTELLARO ., STEFANO	PA	7,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	DE RIVERA MARINEL·LO, INÉS	PA	10,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	FERNANDEZ ZAPATA, CRISTOBAL	PA	10,50
	12	3	OBLIGATÒRIA	ROEL HERRANZ, PABLO	PA	10,50
URBANISME I PROJECTES V	12	4	OBLIGATÒRIA	LORENZO ALMEIDA, DANIEL	PIPF	3,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	NOGUEROL DIEZ, BARBARA	PA	9,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	SALVADO CABRE, ANTON MARIA	PA	9,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	SANTACANA PORTELLA, FRANCISCO	PA	9,00
URBANISME I PROJECTES VI	12	4	OBLIGATÒRIA	LORENZO ALMEIDA, DANIEL	PIPF	3,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	NAVARRO ROMERO, CELIA	PA	2,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	NOGUEROL DIEZ, BARBARA	PA	9,00
	12	4	OBLIGATÒRIA	SALVADO CABRE, ANTON MARIA	PA	7,00

	12	4	OBLIGATÒRIA	ZAGUIRRE FERNÁNDEZ, JUAN MANUEL	PA	9,00
URBANISME I PROJECTES VII	12	5	OBLIGATÒRIA	FREDIANI SARFATI, ARTURO	COLP	6,00
	12	5	OBLIGATÒRIA	GARCÍA HERNANDEZ, PEDRO	PA	3,00
	12	5	OBLIGATÒRIA	TAPIAS MONNÉ, DAVID	PA	6,00
URBANISME I PROJECTES VIII	12	5	OBLIGATÒRIA	CESTERO GEA, JORDI	PA	0,50
	12	5	OBLIGATÒRIA	FREDIANI SARFATI, ARTURO	COLP	6,00
	12	5	OBLIGATÒRIA	GARCÍA HERNANDEZ, PEDRO	PA	3,00
	12	5	OBLIGATÒRIA	MARTIN SAIZ, RODRIGO	PA	0,50
	12	5	OBLIGATÒRIA	NECCHI ., SILVIA	PA	0,50
	12	5	OBLIGATÒRIA	SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	3,00
	12	5	OBLIGATÒRIA	TAPIAS MONNÉ, DAVID	PA	1,50

Data informe: Febrer 2016
Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2014-15).

Taula 4.4. Perfil del professorat. Curs 2014-15.

Titulació 1									
Nom	**Categoria**	**Dedicació**	**Títol acadèmic**	**Acreditació de més grau**	**Nº Trams de Docència**	**Nº Trams de Recerca**	**S/N Investigador actiu**	**Cv recerca (web)**	**Departament**
BANÚS TELLA, ANTONIO	PA	TP 3 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
BARBERÀ ESCOÍ, CARLOS	TEU	TC 12 Hores	Llicenciat en Ciències Matemàtiques		4	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94600785.html	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques
BEA CASTAÑO, DAVID	PA	TP 5 Hores	Doctor en Història		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94605932.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
BERTRAN ILARI, JOSEP	TU	TC 8 Hores	Doctor Arquitecte		6	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000227.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura

BULTO BARTOLI, ANTONI	PA	TP 3,5 hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	TC 8 Hores	Doctor en Química	Acreditación Nacional para CDU-TU	1	2	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-99622040.html	Química Física i Inorgànica
CASALS ROCA, RAQUEL INMACULADA	PA	TP 5 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CASANOVA PALLEJÀ, FRANCESC XAVIER	PA	TP 5,5 Hores	Enginyer/a Industrial		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CASTELLVÍ MIRALLES, JAUME	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CESTERO GEA, JORDI	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CIFUENTES UTRERO, FRANCISCO	PA	TP 3 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CIVIT MARTÍNEZ, ALFONS	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
COLL PLA, SERGIO	PIPF	TC2 hores de docència	Màster Tecnologies de la Climatit. i Efic. Energ. en Edifici		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-14000006.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CORTELLARO ., STEFANO	PA	TP 5 Hores	Doctor Arquitecte		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
COSTA JOVER, AGUSTI	PIPF	TC2 hores de docència	Màster Univ.en Tecnologia a l'Arquitectura		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-12000147.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
CUARTERO BETRIU, GERARD	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
DE RIVERA MARINEL·LO, INÉS	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-08000684.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
DE SOLA-MORALES SERRA, PAU	AGREG	TC 8 Hores	Doctor Arquitecte	Acreditació de recerca	2	1	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-06000442.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura

DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	CU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Físicas		6	5	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93813230.html	Química Física i Inorgànica
DOMINGO MAGAÑA, JOSÉ RAMON	PA	TP 5 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
ENRICH GIMENEZ, CARLES	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
FARRENY MORANCHO, JAUME	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
FAURA COLL, RAMON CUGAT	AJUD	TC 37.5 hores amb 2h.docència	Doctor Arquitecte		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
FERNANDEZ ZAPATA, CRISTOBAL	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
FITE FONT, RAMON ANTONIO	PA	TP 5 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
FORTUNY ANGUERA, GERARD	TU	TC 8 Hores	Doctor en Ciències Matemàtiques	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	1	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-99621712.html	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques
FREDIANI SARFATI, ARTURO	COLP	Temps Complet 12 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000427.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
GARCÍA HERNANDEZ, PEDRO	PA	TP 6 Hores	Doctor Arquitecte		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000539.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
GAVALDÀ MARTÍNEZ, JOSEFA	CEU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Físicas		6	4	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93847014.html	Química Física i Inorgànica
GIRONES SADERRA, ANTONIO	COLP	Temps Complet 12 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000413.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
GUMÀ ESTEVE, RAMON	PA	TP 4 Hores	Doctor Arquitecte		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura

HERRERA GÓMEZ, BLAS	TU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Matemáticas		4	3	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-96609575.html	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques
HUMBERT FARRARONS, GEMMA	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
LLUÍS GINOVART, JOSEP	LEC	TC 8 Hores	Doctor Arquitecte	Acreditació de recerca	1	1	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-07000686.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
LÓPEZ CRISTIÀ, MARTA	PA	TP 3 Hores	Doctora Arquitecte		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-08000717.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
LORENZO ALMEIDA, DANIEL	PIPF	TC2 hores de docència	Master of Sciences		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-12000178.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
MARIN SELLARES, LAIA	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
MARTI ROVIRA, ORLAND	PA	TP 2,5 hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
MARTIN SAIZ, RODRIGO	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
MASONS BOSCH, JAIME	TU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Físicas		6	4	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93851402.html	Química Física i Inorgànica
MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	TC 8 Hores	Doctor en Ciències Físiques	Acreditació de recerca	1	2	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-00624654.html	Química Física i Inorgànica
MAZA GUTIERREZ, GASPAR	LEC	TC 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Profesor contratado Doctor	1	0	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000420.html	Antropologia, Filosofia i Treball Social
MIRALLES JORI, ROGER	LEC	TC 8 Hores	Doctor Arquitecte	Informe favorable professorat Lector	1	0	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000438.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
NAVARRO ROMERO, CELIA	PA	TP 4 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
NECCHI ., SILVIA	PA	TP 3 Hores	Doctora Arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura

NOGUEROL DIEZ, BARBARA	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
OLLÉ MASIP, JOSEP MARIA	PA	TP 3 Hores	Licenciado en Ciencias Físicas		0	0			Química Física i Inorgànica
PEREZ SANCHEZ, JOAQUIN	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	TC 8 Hores	Doctor en Química	Acreditació de recerca	2	3	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-97611883.html	Química Física i Inorgànica
RODEGHIERO ., BENEDETTA	PVC	TC 8 Hores	Doctora Arquitecta	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí		Unitat Predepartamental d'Arquitectura
RODENAS GARCÍA, JUAN FERNANDO	PA	TP 6 Hores	Doctor Arquitecte		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000652.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
ROEL HERRANZ, PABLO	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
ROSET PIÑOL, JOAQUIM ENRIC	PA	TP 1,5 Hores	Ingeniero Geólogo Màster en ciència, tecnologia i gestió de l'aigua		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER	CEU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Físicas	Acreditación Nacional para CDU-CU	5	4	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93844343.html	Química Física i Inorgànica
SALA MATEUS, MIGUEL ANGEL	PA	TP 5 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
SALADIE GIL, SERGI	PA	TP 5,5 Hores	Llicenciatura en Geografia		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98620815.html	Geografia
SALVADO CABRE, ANTON MARIA	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-08000745.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
SAMPER SOSA, ALBERT	PA	TP 5 Hores	Doctor Arquitecte	Informe favorable professorat Lector	0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000217.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura

SANTACANA PORTELLA, FRANCISCO	PA	TP 6 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
SARDÀ FERRAN, JORDI	LEC	TC 8 Hores	Doctor Arquitecte	Acreditació de recerca	0	0	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-07000731.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
SOCÍAS JULBE, PERE	PA	TP 3 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA	TU	TC 8 Hores	Doctor en Ciencias Físicas		4	4	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94603541.html	Química Física i Inorgànica
TAPIAS MONNÉ, DAVID	PA	TP 6 Hores	Doctor Arquitecte		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
TOLDRA DOMINGO, JOSE MARIA	PIPF	TC2 hores de docència	Doctor Arquitecte	Informe favorable professorat Lector	0	0		http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-06000441.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura
ZAGUIRRE FERNÁNDEZ, JUAN MANUEL	PA	TP 3 Hores	Arquitecte o arquitecta		0	0			Unitat Predepartamental d'Arquitectura
ZUAZNABAR UZCUDUN, GUILLERMO	AGREG	TC 8 Hores	Doctor en Arquitectura	Acreditació de recerca	1	0	Sí	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000444.html	Unitat Predepartamental d'Arquitectura

Data informe: Febrer 2016
Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

Taula 4.5. Resultats de l'enquesta de satisfacció de l'activitat docent (PDI) respecte el professorat per titulació (puntuacions sobre 7). Curs 2014-15.

Participació		
Grau Arquitectura	**Potencials**	**Valorades**
Grau Arquitectura	281	527

Pregunta	Mitjana Pregunta Arquitectura	Desviació Pregunta Arquitectura	Mitjana Pregunta URV	Desviació Pregunta URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	4,84	1,94	5,63	1,57
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	4,81	1,87	5,55	1,6
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	4,63	1,93	5,32	1,77
Explica els continguts amb claredat.	4,70	2,00	5,27	1,86
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	4,94	2,00	5,51	1,78
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	4,84	2,01	5,24	1,9
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,09	1,98	5,57	1,74
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,04	2,02	5,89	1,54
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	4,61	1,92	5,39	1,75
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,02	1,92	5,51	1,7

Data informe: Febrer 2016
Font: Enquesta PDI.

Taula 4.6. Mobilitat del professorat a nivell internacional/nacional. Curs 2014-15.

NOM	DURADA	PAÍS	TASCA DESENVOLUPADA
"CONNECT AND CONSTRUCT" (INICIATIVA DE LA COMISSIÓ EUROPEA, D.G. ENTERPRISE&INDUSTRY)	1 DIA (10 SETEMBRE 2014)	UNIÓ EUROPEA COMISSIÓ EUROPEA, BRUSSEL·LES	CONCLUSIONS DE L'EQUIP DE TREBALL ENTREVISTA PER A PUBLIC CINEMAS
"CONNECT AND CONSTRUCT" (INICIATIVA DE LA COMISSIÓ EUROPEA, D.G. ENTERPRISE&INUSTRY)	1 DIA (20 NOVEBRE 2014)	UNIÓ EUROPEA COMISSIÓ EUROPEA, BRUSSEL·LES	SIGNATURA DEL COMPROMÍS PER AL GRUP DE GOVERNANÇA. EXPLICACIÓ AL PÚBLIC ASSISTENT SOBRE LES BONDATS DE CONNECT&CONSTRUCT
GRUP DE GOVERNANÇA DE LA INICIATIVA "CONNECT AND CONSTRUCT" (D.G. ENTERPRISE&INDUSTRY, EUROPEAN COMMISSION)	1 DIA (20 MAIG 2015)	UNIÓ EUROPEA (EDIFICI BREI, COMISSIÓ EUROPEA, BRUSSEL·LES)	PARTICIPACIÓ COM A MEMBRE DEL GRUP DE GOVERNANÇA (2014-2017) PRIMERA DISCUSSIÓ DELS PRINCIPIS I NORMES.
	2014	DEUSTO (BILBAO)	DOCÈNCIA A CURS POSTGRAU SOBRE REHABILITACIÓ
TALLERES DE INICIACIÓN A LA EXCELENCIA EN LA INVESTIGACIÓN	29/11/12 30/11/12 01/12/12	ESPANYA (VALÈNCIA)	PARTICIPACIÓ EN SEMINARIS
JORNADAS BIM	26/11/2014	ESPANYA (MADRID)	PARTICIPACIÓ EN SEMINARIS
ESPECIALITZACIÓ EN SISTEMES CAD: REVIT	60 HORES	ESPANYA (BARCELONA)	PARTICIPACIÓ EN SEMINARIS
LEICA GEOSYSTEMS	24/07/2014	ESPANYA (TARRAGONA)	PARTICIPACIÓ EN SEMINARIS

CONGRESO APEGA 12	29/11/12 30/11/12 01/12/12	ESPANYA (VALÈNCIA)	COMUNICACIÓ (CONGRÉS)
CONGRESO APEGA 12	29/11/12 30/11/12 01/12/12	ESPANYA (VALÈNCIA)	PÒSTER (CONGRÉS)
CONGRESO GAUDÍ 1ST WORLD CONGRESS	6-10/10/2014	ESPANYA (BARCELONA)	PÒSTER (CONGRÉS)
CONGRESO GAUDÍ 1ST WORLD CONGRESS	6-10/10/2014	ESPANYA (BARCELONA)	COMUNICACIÓ (CONGRÉS)
CONGRESO APEGA 14	27-28/11/2014	ESPANYA (MADRID)	COMUNICACIÓ 1 (CONGRÉS)
CONGRESO APEGA 14	27-28/11/2014	ESPANYA (MADRID)	COMUNICACIÓ 2 (CONGRÉS)
JORNADAS DE ARTE Y CIUDAD	18-20/11/2015	ESPANYA (MADRID)	COMUNICACIÓ (CONGRÉS)
III SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PATRIMONIO INDUSTRIAL	18-19/12/2016	ESPANYA (MADRID)	COMUNICACIÓ (CONGRÉS)
MAQUETES I PROTOTIPS (ESDI-URL)	1 ANY	ESPANYA (REUS)	DOCÈNCIA
MATERIALS I ACABATS (ESDI-URL)	1 ANY	ESPANYA (REUS)	DOCÈNCIA
ACTIVIATAT INTESIS COAC	07/04/2016	ESPANYA (TARRAGONA)	CONFERÈNCIA
II JORNADAS DE PROCESOS URBANOS	21-22 DE MAYO 2015	MADRID, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, FACULTAD DE SOCIOLOGÍA	PRESENTACIÓ A LES JORNADES DEL PAPER: REGENERACIÓN URBANA. EL CASO DE SALOU, UNA METODOLOGÍA DE TRABAJO
LOCAL Y VISITANTE (II). MAGALUF RESET	24 DE JULIO		PRESENTACIÓ ALS WORKSHOP: SALOU, ESTRATEGIAS DE REGENERACIÓN
EXPERIMENTS LÀSER DE THIN-DISK D'ALTA POTÈNCIA	3 JUNY – 30 JULIOL/2015	ALEMANYA	ESTADA DE RECERCA

	ABRIL 2015	SOCIETY OF ARCHITECTURAL HISTORIANS, CHICAGO. EEUU	ASISTENCIA CONGRESO INTERNACIONAL DE ARQUITECTURA. INVESTIGACIÓN.
II CONGRESO PIONEROS DE LA ARQUITECTURA ESPAÑOLA. FUNDACIÓN ALEJANDRO DE LA SOTA,	8-9 MAIG 2015	MADRID	ASISTENCIA AL CONGRESO. –MIEMBRO DEL COMITÈ CIENTÍFICO–. INVESTIGACIÓN.
	26 AL 28 DE MAIG DE 2015	POLITÈCNICO DI MILANO, ESCUELA DE ARQUITECTURA, CAMPUS LEONARDO, MILANO, ITALIA	DOCÈNCIA
	10 DE DESEMBRE DE 2015	UDG, ESCUELA DE ARQUITECTURA GIRONA	DOCÈNCIA
DIRECCIÓ D'UN TALLER DE PROJECTES	GENER-MAIG 2015	THE FRANK LLOYD WRIGHT SCHOOL OF ARCHITECTURE, TALIESIN WEST, ARIZONA EEU	DIRECCIÓ D'UN TALLER DE PROJECTES (DOCÈNCIA/ESTADA DE RECERCA).

Data: Abril 2016
Font: Elaboració Pròpia

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Taula 5.1. Nombre d'estudiants per tutor/a. Curs 2014-15.

Grau d'Arquitectura	Nº estudiants tutoritzats	Nº de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
Total	**277**	**13**	**21,3**
	277	13	21,3

Data informe: Octubre 2015
Font: e-tutories - Moodle

Taula 5.2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació. Curs 2014-15.

Grau d'Arquitectura	Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han emplenat fitxa de perfil		Estudiants que han participant a les tutories	
		Nº	%	Nº	%
Total	**277**	**118**	**42,6%**	**17**	**6,14%**
	277	118	42,6%	17	6,14%

Data informe: Octubre 2015
Font: e-tutories - Moodle

Taula 5.3. Tutories realitzades i tipologia. Curs 2014-15.

Grau d'Arquitectura	Nº de tutors/es totals	Tipus de tutories			
		Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
Total	**13**	**17**	**2**	**7**	**12**
	13	17	2	7	12

Data informe: Octubre 2015
Font: e-tutories – Moodle

Taula 5.4. Ús de l'espai d'e-tutories. Curs 2014-15.

Grau d'Arquitectura	Tutors/es			Estudiants		
	Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	Nº Accessos	Nº d'est. total	Nº d'est. que han accedit	Nº accessos
Total	**13**	**12**	**252**	**277**	**159**	**843**
	13	12	252	277	159	843

Data informe: Octubre 2015
Font: e-tutories - Moodle

Taula 5.5. Resultats preguntes enquesta satisfacció PAT per grau (sobre 10). Curs 2014-15.

Participació		
Grau d'Arquitectura	**Alum potencials**	**Nº enq valorades**
Total	**277**	**13**

Mòdul	Pregunta	Mitj preg titulació
DESENVOLUPAMENT	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	7,86
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,86
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	8,29
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	9,14
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	8,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	8,71
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	9,14
UTILITAT	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	8,71
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	8,57
	Veure en quines competències vaig avançant	8,71
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	8,33
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	8,71
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	8,71
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	8,57
TIC	És fàcil d'utilitzar.	7,33
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	7
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	7,33
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	7
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	7
ACTIVITATS COL.LECTIVES	Jornada d'acollida	6,25
	Sessió informativa sobre mobilitat	7,5
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	5,25
	Sessió informativa sobre sortides professionals	6
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	5,5
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	7

Data informe: Octubre 2015
Font: La urv en xifres. Enquesta tutories

Taula 5.6 Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors. Curs 2014-15.

Participació		
Titulació	**Tutors potencials**	**Tutors participants**
Grau d'Arquitectura	13	5

	Mitjana pregunta
Pregunta	**Grau Arquitectura**
Difusió de la tutoria. La difusió feta pel centre als estudiants és suficient?	*El 90% dels tutors enquestats consideren que la difusió que es realitza és correcta.*
Nombre de tutories realitzades. Quin mínim de tutories recomaneu per estudiant i curs?	*En general, es recomanen 3 tutories, tot i que els estudiants no responen a elles.*
Moment en que s'ha realitzat la tutoria. La planificació és adequada?	*S'intenta realitzar una cada trimestre, preferiblement una a inici de curs, i les altres dues després de cada avaluació.*
Continguts de la tutoria. Coneixeu els continguts de la tutoria que s'especifiquen al PAT?	*Gairebé la totalitat dels tutors coneix el continguts de la tutoria especificats al PAT.*
Utilitat de la tutoria. Valoreu de l'1 al 10 la utilitat del PAT	*La majoria de tutors no consideren útil la tutoria degut a la baixa participació dels estudiants.*
Formació del tutor. Heu rebut la formació que necessiteu per realitzar tutories?	*Els tutors enquestats consideren que la formació ha estat adequada.*
Participació dels estudiants	*Els principals comentaris són que els estudiants no participen a les tutories; no apareixen a les crides que se'ls hi fa, i per tant, la participació és molt baixa, no en fan ús.*
Espai a Moodle d'eines per als tutors. És útil?	*L'espai és útil però consideren*

Font: Enquesta via mail.

Taula 5.7. Resum Estudiants IN/OUT. Curs 2014-15.

PAIS	IN	OUT
ITALIA	**4**	**9**
PORTUGAL	0	2
FRANÇA	3	4
ALEMANYA	0	4
ESPANYA	1	0
POLÒNIA	3	5
ESTATS UNITS	0	2
MÈXIC	10	1
BOLIVIA	3	0
BRASIL	1	0
XIPRE	3	0
COLOMBIA	2	0
TOTAL	**31**	**27**

Data: Febrer 2016
Font: I-center.

Taula 5.8. Estudiants OUT d'ERASMUS/MOU/SICUE. Curs 2014-15.

PAÍS	UNIVERSITAT DESTÍ	ALUMNES	TIPUS
ALEMANYA	Universität Stuttgart	4	ERASMUS
FRANÇA	École Nationale SupÉrieure d'Architecture de Paris-La-Villete	2	ERASMUS
	École Nationale Superieure d'Architecture de Normandie	2	
POLÒNIA	Lublin University of Technology	5	ERASMUS
ITÀLIA	Politecnico di Milano	3	ERASMUS
	Politecnico di Torino	3	
	Universitá degli studi di Palermo	1	
	Universitá degli studi di Trieste	2	
MÈXIC	Instituto Tecnológico de Monterrey	1	MOU
PORTUGAL	Universidade do Minho	2	ERASMUS
ESTATS UNITS	Northeastern University	1	MOU
	Missouri Southern State University	1	
	TOTAL	**27**	

Data: Febrer 2016
Font: I-center

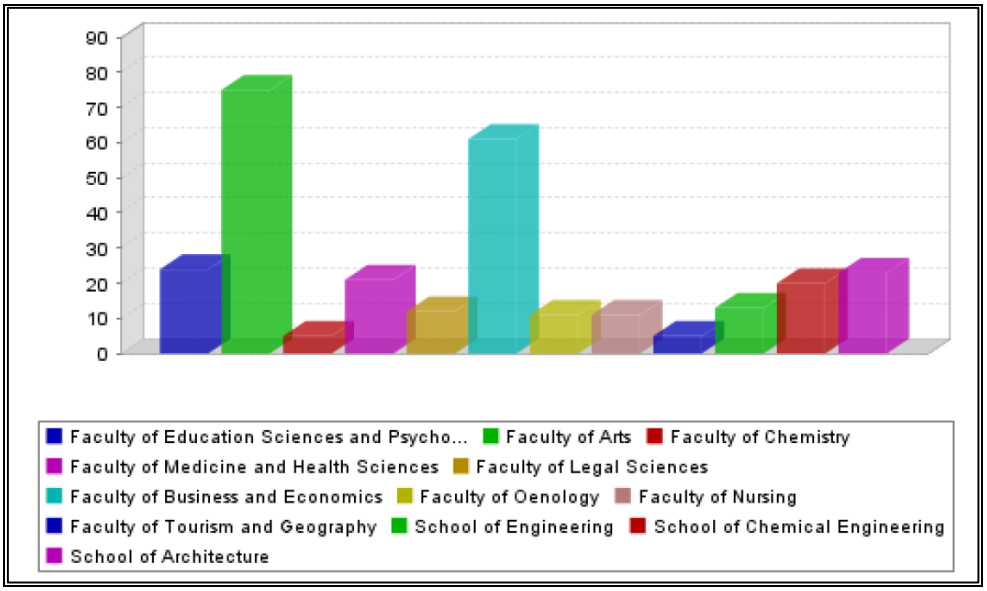
Taula 5.9. Estudiants IN d'ERASMUS/MOU/SICUE. Curs 2014-15.

PAÍS	UNIVERSITAT DESTÍ	ALUMNES	TIPUS
MÈXIC	Universidad Autónoma de Nuevo León	2	MOU
	Universidad de Colima	5	
	Universidad de Guadalajara	3	
POLÒNIA	Lublin University of Technology	3	ERASMUS
ITÀLIA	Politecnico di Torino	2	ERASMUS
	Politecnico di Milano	1	
	Universitá degli studi di Trieste	1	
XIPRE	University of Cyprus	3	MOU
BRASIL	Universidade Paulista	1	MOU
BOLÍVIA	Universidad Catolica Boliviana San Pablo	4	MOU
COLOMBIA	Universidad Nacional de Colombia	2	MOU
PARÍS	École Nationale Superieure d'Architecture de Normandie	2	ERASMUS
	École Nationale Superieure d'Architecture de Paris-La-Villete	1	
ESPANYA	Universidade da Coruña	11	SICUE
	TOTAL	**31**	

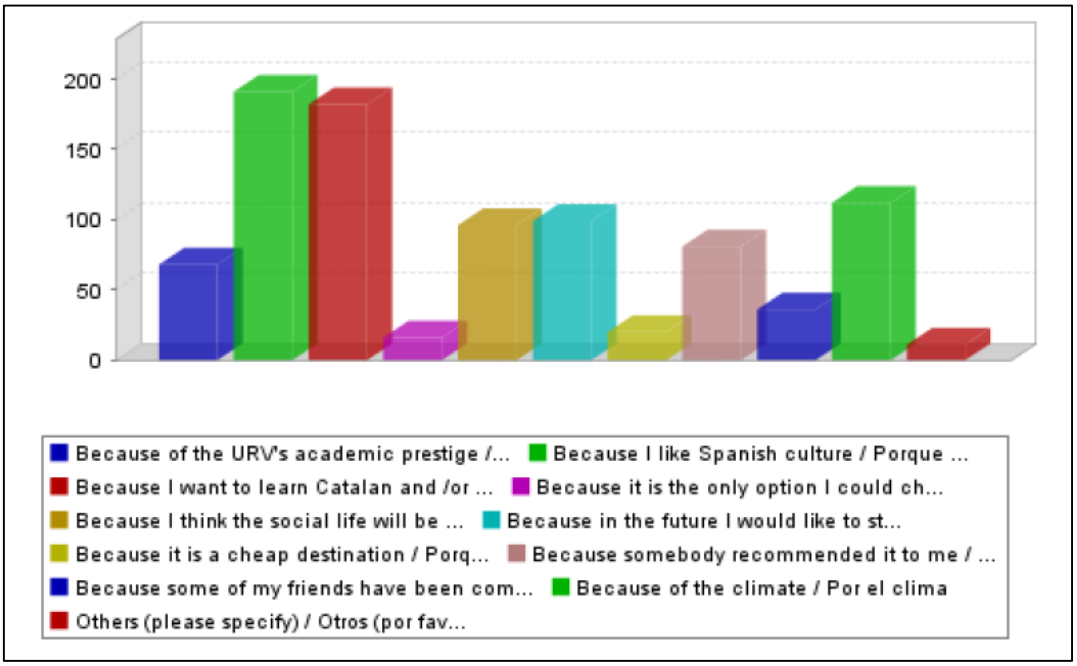
Data: Febrer 2016
Font: I-center

Enquesta 5.10. INCOMING. CURS 2014/15 (Font: I-center)

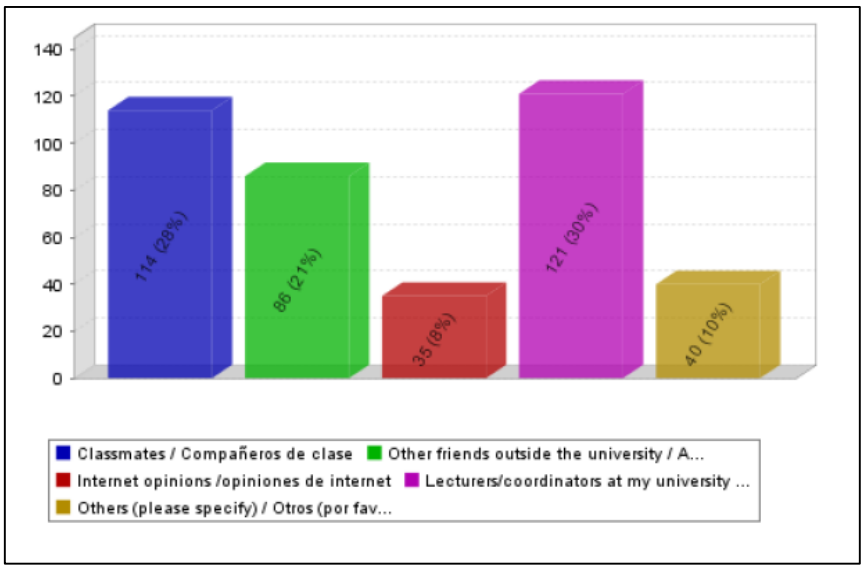
El principal **destí** dels estudiants IN són la Facultat de Lletres 26%, seguit per FEE 21% i ETSA i FCEP amb un 8%



La **raó principal per haver escollit la URV** és perquè els hi agrada la cultura a un 20%, per aprendre català/castellà a un 19%, el clima i perquè en un futur voldrien treballar a Espanya, ambdós amb un 10%.



Pel que fa a **qui els va animar a fer la mobilitat**, els professors de la seva universitat 30%, el 28% ens diu que van ser els companys de classe i els amics el 21%.



La valoració de la informació i suport per part de la URV sobre:

- el **programa acadèmic** 37% la considera molt bona, 45% bona, 15% dolenta, 1% molt dolenta.
- els **cursos d'idiomes** el 40% la considera molt bona, 42% bona, 15% dolenta, 1% molt dolenta.
- La **informació pràctica: transport, localització, etc.** el 38% ho valoren com a molt bona, un 44% com a bona, un 13% com a dolenta, 2% molt dolenta. Amb aquestes valoracions es veu reflectit l'esforç del ICenter i els centres de la URV pel que fa a la millora de la informació que es facilita als estudiants estrangers abans de venir a la Universitat.
- L'**allotjament** durant l'estada, el 23% ho valoren com a molt bona, un 45% com a bona, un 23% com a dolenta, 6% molt dolenta. El 80% ja ha trobat allotjament per quan arriben a la URV, percentatge que es repeteix durant els cursos anteriors. L'allotjament és un dels punts febles de la mobilitat entrant a la URV ja que un terç dels estudiants n'està descontent.

El 54% **van trobar l'allotjament** a través d'internet, 10% antics alumnes, 7% prereserva a residència, 4% amics, 22% altres (Mentor, Agència Immobilaria, Facebook, web URV, família/coneguts, BOLSA DE VIVIENDA, CARTELITOS EN LA FACULTAD, PERIODICOS).

Un 76% no van tenir dificultat en el moment de completar el **Learning Agreement**.

Un 55% cursaran entre 21 i 40 **crèdits ECTS** durant la mobilitat, un 24% entre 6 i 20, un 16% entre 41 i 65 i un 3% més de 65.

Pel que fa al **nivell d'idiomes**, el coneixement del **català** un 81% és nul, un 17% és bàsic, un 1% mig i un 0% és bo.

El coneixement del **castellà** és un 11 % és nul, un 41% és bàsic, un 23% mig i un 26% és bo.
El coneixement de l'**anglès** és un 0% és nul, un 16% és bàsic, un 33% mig i un 51% és bo.

Un 64% té pensat en assistir a un **curs de castellà**.
Un 69% té pensat en assistir a un **curs de català**.

Quan acabin l'estada a la URV el 51% continuarà els estudis a la universitat d'orígen, un 16% viatjarà, el 15% tornarà al seu país, un 6% li agradaria trobar fenia aquí i 6% voldria fer un màster a la URV.

Pel que fa als serveis de la URV, un 51% està interessat en els esports, un 17% amb el senderisme, un 14% amb el teatre, un 3% al cor i un 4% a l'orquestra. Percentatges molt semblants al curs passat. A la resposta oberta expressen el desig de realitzar activitats relacionades amb el voluntariat.

Un 41% estan **interessats en els programes de màster i doctorat** i voldrien assistir a una sessió informativa. El curs passat s'hi van interessar un 39%.

Principals **objectius durnat la seva estada** al curs 2014-15, de l'ETSA:

ETSA

What do you aim to achieve during your stay at the URV? Please describe your academic objetives / ¿Cuál es tu principal objetivo académico durante tu estancia en la URV?

- learn about spanish architetctur and urbanism, and your architects
- OBTENER MAYORES CONOCIMIENTOS SOBRE MI CARRERA Y OTRAS FORMAS DE CULTURA AJENAS A MI PAIS
- PRINCIPALMENTE CONOCER MAS DE LA CULTURA Y ARQUITECTURA ESPAÑOLA PARA ASI PODER AMPLIAR MIS CONOCIMIENTOS
- CONOCER LA CULTURA ESPAÑOLA Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DE ARQUITECTURA DE UNA MANERA GLOBAL
- Adquirir nuevos conocimientos que me puedan servir en un futuro laboral, asi mismo poder compartirlos y aplicarlos en mi pais a mi regreso.
- I want to speak spanish, discover spanish architecture
- Discover spanish architecture
- During my stay at the URV I can achieve the bigger knowledge about architecture, especially in Spain.
- "i want to learn and confront with other university, very different from mine.
- Learn a lot"
- Queria aprovechar de mi estancia aqui en Tarragona para aprender de mejor manera las lenguas catalana y castellana. A lo mejor me gustaria mucho lograr a tomar buenas notas en las asignaturas que he elejido en mi LA asi que pueda tomar mi beca una vez regresada a Italia, en mi facultad "Politecnico di Torino".
- APROBAR
- follow a complete year in master 1 (60ects)
- I want to have the exams that I have plan to do

- "Tener una formacion differente que en Francia.
- Poder obtener más y mejores conocimientos para nutrir mi vida académica de asignaturas que no se imparten en mi universidad (home) y trabajar en equipo.
- I want to finish all te courses I've chosen.
- Es sacar lo maximo de el programa de movilidad, encontrar un nuevo punto de vista de mi carrera y saber a que est dirigida en otros paises ya que al existir muchos alumnos de movilidad en la URV
- Aprender todo lo que se imparta en las clases para después poder aplicarlo en la vida profesional y en mi universidad en Bolivia, compartir los conocimientos adquiridos.
- Poder conocer mas de la cultura española y ver la metodologia que se utiliza aqui en nuestra carrera (arquitectura). Poder ver las grandes obras arquitectonicas historicas y contemporaneas.
- Adquirir nuevos conocimientos y formas de aprendizaje, para reforzar lo adquirido en mi universidad.
- adquirir nuevos conocimientos en la rama de la arquitectura y emplearlos en mi paìs.
- Obtener una gran experiencia academica de parte de la universidad, conocer la modalidad academica en cuanto a arquitectura y sus corrientes en el continente europeo
- Concimiento multicultural y multiplicidad academica.

What do you aim to achieve during your stay at the URV? Please describe your personal objetives / ¿Cuál es tu principal objetivo personal durante tu estancia en la URV?

- learn other language (catalan and spanish) and i would like to know the spanish culture
- OBTENER MAYOR MADUREZ Y CONOCER OTRAS CULTURAS
- CONOCER ESPAÑA Y APRENDER MAS ACERCA DE SU CULTURA, CONOCER GENTE NUEVA Y APRENDER DE CADA EXPERIENCIA PRESENTADA
- HACER AMIGOS DE TODO EL MUNDO Y TENER UNA EXCELENTE EXPERIENCIA EN MI ESTANCIA
- Conocer mas sobre la cultura española y sobre otras culturas con las que entre en contacto.
- meet new people, their coulture and have a lot of friends around the world
- Meet people and culture and learn spanish language
- Meeting with other people and knowing get about the new culture.
- know people, learn spanish
- Me gustaria mucho encontrar y conocer chicos y chicas españoles y no, asi que puede conocer las culturas de otros paises y especialmente toda esta preciosa cultura española.
- APROBAR,CONOCER GENTE Y VIAJAR/VISITAR
- Improve my level in spanish and visit el camp de Tarragona
- My personal objetieve is to learn more about spain in general and to make this experience great for my cultural luggage
- Descubrir la culturura espanola y viajar en España.
- Ir obteniendo poco a poco independencia personal, para los trámites escolares, para el trato con mis compañeros y profesores, mejorar en mi responsabilidad, trabajo y perseverancia.
- I want to meet people and make good friendship. I want also to make an important life experience i think it will change me.
- Ser una persona mas autonoma y madura, y el tipo de vida que tendre aca ayudara mucho ya que tendre que valerme por mi mismo en todo aspecto
- Lograr un nivel exelente en mi nivel académico,conocer acerca de la cultura española crecer como estudiante, profesional y como persona.

- aprender a ser responsable de mi mismo. Hacer la mayor cantidad posible de amigos de diferentes lugares.
- Hacer nuevos amigos, nuevos conocimientos.
- administraciòn de dinero, tiempo, etc.
- Lograr un intercambio exitoso y poder conocer personas que se encuentren dentro de mi mismo campo de estudio
- Complementar mis formaciòn personal, adquirir nuevos conociemientos culturales y aplicar lo anterior en mi pais.

What do you aim to achieve during your stay at the URV? Please describe your professional objetives / ¿Cuál es tu principal objetivo profesional durante tu estancia en la URV?

- I dont have professional objetives
- OBTENER UN PUNTO DE VISTA DIFERENTE SOBRE COMO SE DEBE DE TRATAR LA AQUITECTURA EN UNA SOCIEDAD DIFERENTE A LA DE MI PAIS NATAL.
- ABRIR CAMINO Y POSIBILIDADES NUEVAS EN LA CIUDAD, ESTO PUEDE AYUDAR A LA EXPERIENCIA LABORAL.
- TENER UNA IDEA DIFERENTE SOBRE EL AMBITO PROFESIONAL Y ESTAR MAS CAPACITADA EN EL MUNDO LABORAL
- Aprender cosas que pueda aplicar en mi futuro profesional, para poder utilizarlas en mi pais.
- discover spanish architecture, meet new people and learn spanish
- Meet people, discover cultre and architecture, learn language
- The achieving information about my department and country
- need a help for the stage
- Espero que mi estancia aqui pueda hacerme volver un buen arquitecto y que pueda hacer de manera que trabajare' aqui en España porque me encanta la cultura de este pais.
- APROBAR, HACER ALGUANS PRACTICAS
- Enjoy the learning at the school of architecture
- Are to check architectural activities and workshop that can help me on my future profession of architect
- Como primera instancia, el valor curricular que tendré al haber estudiado en esta Universidad y en segunda, el valor que tendrá mi currículum al tener bajo dominio el catalán, lo cual, para mi rubro es muy importante el contacto con empresas y personas de la Unión Europea, principalmente España.
- i want to improve my knowledge of spanish architecture. if there will be a possibility and i like it, maybe I want to work in spain in the future.
- Aprender un nuevo punto de vista de mi carrera, la arquitectura se basa mucho en la cultura de un lugar y el poder verla desde el punto de vista de otra cultura me dara una nueva perspectiva que tendre que aprender a usarla
- "Aprender y analizar los conocimientos nuevos y las distintas miradas o puntos de vista adquiridos durante mi estadía para después poder aplicarlos tanto en Bolivia como en otros lugares.
- Compartir y aplicar el conocimiento adquirido en la universidad (urv)."
- Ver la posibilidad de haacer una maestria en españa al finalizar mi carrera en bolivia.
- Aprender para poder ser mejor cada día.
- adquirri conocimientos sobre la restauraciòn de monumentos arquitectonicos.
- Poder desarrollar el trabajo de grado y adquirir experiencia laboral como estudiante

- Comprender la forma arquitectonica Española, desde su contexto para poder implementar referentes teoricos y conceptuales en mi pais.

What do you aim to achieve during your stay at the URV? Please describe your language objetives / ¿Cuál es tu principal objetivo lingüístico durante tu estancia en la URV?

- i would like to learn catalan language
- PODER ESTABLECER UNA CONVERSACION EN EL IDIOMA OFICIAL DE CATALUÑA
- APRENDER LA LENGUA CATALAN
- CONOCER EL CATALAN Y TENER UN CUARTO IDIOMA
- Entrar en contacto con nuevos idiomas y aprender todo lo que me sea posible.
- learn spanish
- Learn spanish
- I aim that I can achieve better language(spanish and catalan)
- learn spanish and english
- Me encantaria si podria hablar como segundo idiome el castellano, asi que pueda buscar con mas facilidad un trabajo aqui o que a lo mejor pueda conectarme con españoles el dia en el cual trabajare'.
- APRENDER ALGO DE CATALAN
- Improve my level in spanish
- The objetive is to learn well spanish language, maybe to arrive at a certification of B2
- Hablar muy bien el español y tambien apprender mas el Ingles hablando con los otros erasmus
- Me he propuesto aprender Catalán en un buen nivel, para poder comunicarme fácilmente con mis profesores y compañeros locales y también afuera de la URV. Me es muy placentero obtener conocimientos de una nueva cultura, una nueva lengua.
- i want to learn well Spanish and some Català too.
- Debido a que mi primera lengua es el castellano no tengo un objetivo lingúistico cuy fuerte pero me gustaria aprender algo del Catalan
- Me interesarí9a aprender catalan, perfeccionar otra lengua como ser frances.
- aprender algo de catalan. poder practicar mi ingles y aleman.
- Aprender un nuevo idioma (Catalán).
- aprender catalan.
- Poder aprender catalan para la comunicacion

Enquesta 5.11. INGOING. CURS 2014/15 (Font: I-center)

Un 70% dels estudiants IN és el **primer cop que han sortit sols a l'estranger**.

La valoració del nivell de satisfacció és la següent:

El **nivell acadèmic,** on el 24% el considera excel·lent, 41% satisfactòria, 25% normal i un 9% pobre i un 2% negativa.

El **nivell personal,** el 61% el considera excel·lent, 31% satisfactòria, 7% normal.

El **nivell professional,** el 27% considera excel·lent, 39% satisfactòria, 27% normal i un 6% pobre i un 1% negativa.

El **nivell d'idioma,** el 31% considera excel·lent, 43% satisfactòria, 18% normal i un 7% pobre i un 2% negativa.

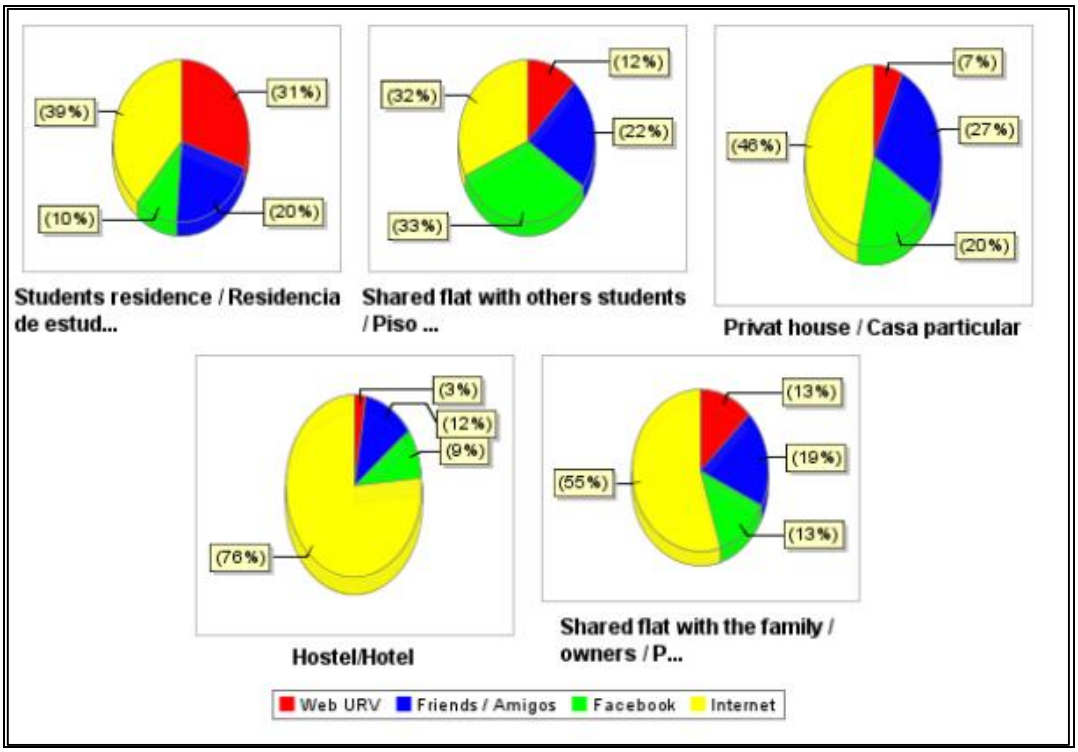
El **nivell d'integració,** el 36% considera excel·lent, 39% satisfactòria, 19% normal i un 5% pobre.

La **valoració global** el 40% considera excel·lent, 48% satisfactòria, 11% normal i un 1% pobre.

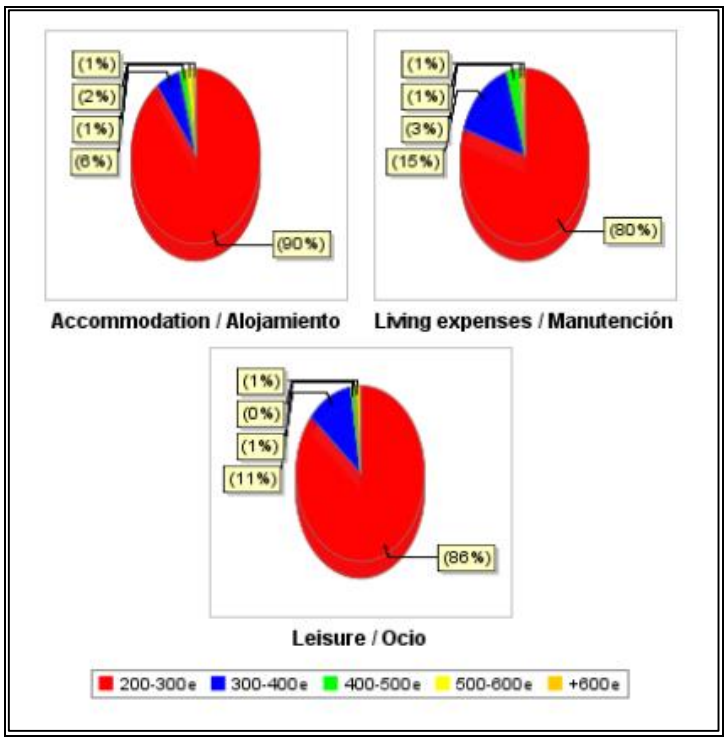
El 29% considera que la seva **integració amb els estudiants URV** ha estat poca, un altre 28% considera que és normal, el 22% bastant, i el 5% creu que no s'ha integrat.

Pel que fa a l'allotjamet, l'opció preferent ha esta la de compartir pis amb estudiants seguida per l'estada a cases particulars, la residència d'estudiants és la tercera opció, el pis compartit amb família la quarta i en un hotel o hostal l'última.

A les gràfiques es pot observar com han trobat l'allotjament segons l'opció escollida.



A les gràfiques següents es pot observar les despeses mensuals de l'allotjament, la manutenció i l'oci:



Només el 5% no han rebut cap **altre finançament**, a part de la mobilitat Erasums. Un 43% n'ha rebut per part de la família, un 22% va utlitzazr els seus estalvis, un 15% va tenir una beca de la seva universitat d'origen, un 11% van gaudir d'una beca estatal i un 1% va demanar un crèdit.

El 42% va relaitzar algun curs d'idiomes durant l'estada de mobilitat, un 38% no en va fer cap, un 1% va fer el curs EILC i un 4% van ver un curs intensiu d'estiu. Un 13% va respondre l'opció altres, que inclou cursos particulars, cursos a les universitats d'orígen i cursos per internet.

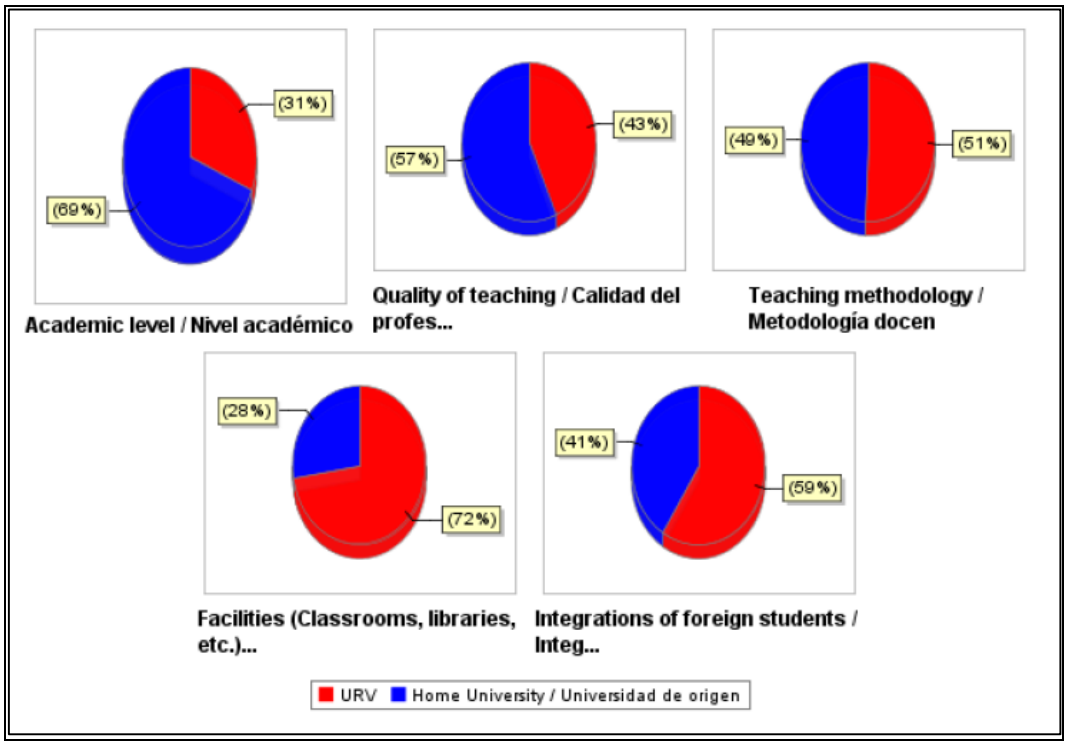
Al finalitzar la mobilitat un 24% **han aprés el català** des del principi, un 27% l'ha millorat, un altre 39% no l'ha necessitat i un 11% el va considerar molt difícil i va decidir no utilitzar-lo.

Pel que fa al **castellà** un 36% l'han aprés des del principi, un 55% l'han millorat, un 8% no l'ha necessitat i un 1% el va considerar molt difícil i va decidir no utilitzar-lo.

A un 66% **li hagués agradat continuar o ampliar els estudis a la URV** un cop finalitzada al mobilitat, set punts més que el curs passat.

Un 92% **recomanaria la URV** com a destí universitari de mobilitat, dos punts més que el curs passat.

Les següents gràfiques mostren, comparant la URV amb la seva universitat d'orígen, quin ítems valoren millor:



A la resposta de **què recomanarien** a altres estudiants de la seva universitat que volguessin fer mobilitat a la URV han constestat el següent:

ETSA

- i will recommend them to attend the language learning programme because it is a good opportunity to learn a new language.
- I would reccomend any chance for studies abroad, but explain the differences in the way of teaching, in the way of working and cooperating with other students, all the difficulties that may occure, etc. from the system that students are used to in their own university.
- If the want to come in URV i will reccomend them to know the language first, and then to be more carefull with the teachers because some of them they can´t understand the how difficult is for us to be in a foreign country and learn in another way that we are not use to.
- To start learning spanish and catalan.
- They should know spanish very well before arriving here or they should start to leran catalan to comunication with another students from the URV.
- Aconsejaria a otros estudiantes de mi Universidad de llegar aqui porque estudiar al extranjero es una experiencia unica y que te ayuda a relaccionarte con otras culturas. Entonces la veo mas como experiencia personal que a nivel academico y universidario. Por eso, si tuviera que aconsejar un estudiante a llegar en la Facultad de Arquitectura de Reus diria que aunque haya mala organizacion,la experiencia es unica y irripetible.
- Buscar previamente un alojamiento, debido a que yo no lo hice y batalle mucho cuando recien llegue
- TENER MAYOR COMUNICACIÓN CON LOS MAESTROS, DEBIDO HA QUE MUCHAS VECES NO INFORMAN BIEN SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS QUE SE LLEVARA A CABO.
- Que aprendan el catalan a un nivel basico como minimo, ya que algunos profesores lo utilizan en las clases.

- QUE LA CIUDAD ES REALMENTE AGRADABLE Y UN FACTOR IMPORTANTE PARA REALIZAR LA MOVILIDAD A LA UR
- "LA UNIVERSIDAD TIENE MUY BUENAS INSTALACIONES, LA MANERA DE TRABAJAR ES DIFERENTE A LA QUE ESTAMOS ACOSTUMBRADOS POR LO CUAL NOS AYUDA PARA TENER DOS PUNTOS DE VISTA. ADEMAS DE LA UNIVERSIDAD TARRAGONA ES UNA CIUDAD MUY BUENA PARA PODER REALIZAR TUS ESTUDIOS, POR LO TANTO LA ESCUELA Y LA CIUDAD SE COMPLEMENTAN PARA HACER DE TU INTERCAMBIO ESTUDIANTIL UNA EXPERIENCIA VERDADERAMENTE INCREIBLE.
- students llife
- que no tengan miedo de venir, que la universidad és muy buena, te ayudan en todo o que necesitas
- Una muy buena opcion para vivir un intercambio, se aprende muchisimo y se crece mucho como persona. La URV tiene un nivel muy alto de comodidad para el estudiante, eso me ha gustado muchisimo
- revisen bien en que idioma se imparte el curso
- Que tomen materias que integren mas su conocimiento con el de su escuela de origen.
- Buscar un piso cercano a la universidad y fundamental que cuando de Internacionalizacion te inviten a participar con un mentor, lo acepten, ayuda mucho.
- Les recomandaria de venir a tarragona en el sentido aue es una ciudad pequena donde es agradable de vivir con el mar, y unas cosas muy agradable como el tiempo, la gente, la vida de todos los dias. Pero para mi la escuela de architectura ha sido un problema los cursos en catalan, la dificultad de ir todos los dias a reus, los cursos aue fueron en catalan y los profes aue no queriqn explicarnos en castellano (he hecho una recuperacion por culpa de explicaciones dados en catalan), he tenido mucho trabajo el primer semestro mientras que no he aprendido muchas cosas. Despues de esto la escuela de arquitectura no da oportunidades profesionales como practicas... los profesores no nos habren al mundo profesional y a veces da la impresion aue nos les interesa realmente de abrir los estudiantes a este nivel.
- QUE ES MEJOR PARA ELLOS BUSCAR UN PISO ANTES DE EMPEZAR LAS CLASES EN LA URV;
- Vivir en tarragona, no queda muy lejos de la universidad pero vale la pena. Trabajar con gente de la universidad y no otros estudiantes de Erasmus.
- primero que tomen materias complementarias sobre todo ya que las materias obligatorias son muy distintas aca, y debido a esto puede que se les parezca muy complicado adaptarse.
- "elegir bien las asignaturas, no todas son buenas o bien dictadas. (dependiendo de la carrera).
- En todo lado se llega a aprender mucho apesar de todo."
- ENJOY IT
- La experiencia Erasmus en Reus es muy interesante al nivel personal. Hay muchas cosas que descubrir en Catalunya (y España) y cultura española permite un modo de vivir muy agradable.
- tener un bueno nivel de catellano y probar el catalan antes de venir

Al 38% els han **informat dels programes de màster i doctorat**.

A la pregunta com consideres que la URV podria **millorar l'organització** de la mobilitat, han respost el següent:

ETSA

- I think that they have to improve the teaching quality and the integration between the students. They can also take more advantage of the qualities that the university can provide for the foreigners and the students here.
- URV should improve how he treats foreign students that do not know spanish, or should require a formal certificate of language from the students, otherwise it should have all the organisation needed to host also everything or at least a what is needed to a student to feel secure and motivated in the hosting institution. Also Urv should examine better the teams that volunteet to be with Erasmus Students because from my personal experience they are not students who care enouph of their studies, and these worries us a lot as we are following what they told us and work under

their words as we do not know the system..And finally they do not know how to work in teams properly, they work mostly individualy.
- Maybe it will be better if the university ask for a language certification before accept people in it, because now URV don´t ask about it and even for that the teachers are not flexible with the language sometimes.
- More teachers should speak english because for people who do not know catalan it is a little bit difficult to take part in the classes.
- The professors should help foreingers students to understand the lessons.
- Aconsejaria de tener mas en consideracion los estudiantes Erasmus, y ayudarlos mas explicando las clases en castellano y no en catalano. Mejoraria la organizacion del curso de Proyectos porque lo percibi dispersivo y mal organizado.
- mejor asesoramiento de los estudiantes con la escuela a donde van, ya que mi maestro asesor solo lo e visto en dos ocaciones durante mi estancia
- NO HAY NADA QUE MEJORAR
- En general la atencion fue buena, solo me hubiera gustado un poco mas de informacion en cuanto al alojamiento.
- CON MAYOR INFORMACION
- LOS ESTUDIANTES REGULARES (LOS QUE YA HAN ESTUDIADO AQUI DESDE INICIO DE GRADO, "ESPAÑOLES") DEBEN DE SER MAS AMABLES CON LOS ERASMUS Y TRATAR DE AYUDARLOS A INVOLUCRARSE MAS AL GRUPO.
- cominication
- "EL unico problema que tuve fue con la documentacion para hacer convalidaciòn, creo que podrian mejorar neste sentido.
- Podrian ofertar curso de castellano de forma gratuïta"
- en tener mas comunicacion con los erasmus durante la estacia en la urv..
- "mas eventos de integración, entre los erasmus y los estudiantes regulares,
- y que los mentores realmente hagan su trabajo"
- Que los mentores realmente hagan su trabajop ya que mi mentor solo se presento una vez y no mas, y mas eventos para integrar a los estudiantes.
- Creo que estoy satisfecha con la organizacion de los programas de movilidad, excepto que el coordinador de Erasmus de mi carrera nunca estuvo presente, lo conoci casi a los 3 meses de haber llegado a la URV.
- La mobilidad a la Urv es batante bien organizada, solamente seria bien de enviar un correo a los erasmus durante el verano para informarles de la reunion del principio del erasmus y decirlo aue vais a darnos durante este reunion... explicacion sobre el NIE, carta con cuento de banco
- CREO QUE TENGA QUE ORGANIZARSE MÁS CON LOS PROFES QUE HACEN DE COORDENADORES DE ERASMUS
- En cuanto a la organizacion y gestion nada. Todo me parecio muy bien.
- No veo muchas coses en las que pueda mejorar el programa de movilidad, en lo unico que hubieron algunos problemes fue la comunicacion con el coordinador de arquitectura
- Infirmando mejor a los estudiantes de intercaMBIO de las materias y su contenido, mejorar e implementar la comunicaciòn entre el centro de estudiantes de intercambio por carrera y los docentes de cada asignatura.
- ORGANIZAR MAS VIAJE POR CATALUNYA
- no se
- integrar mas los alumnos de los otros campus afuera de tarragona

Què és el que més **t'ha agradat** de la URV?

ETSA

- I like the quality of the classes and the chance to learn a new language during the mobility.
- URV showed me another view of the studing experience, which is how to manage to work in my own with my own critique point of view for my projects.
- The new building, people are really nice
- The time of the lessons, each subjects is during another day.

- Lo mas que me ha gustado son las facilidades, las aulas de informaticas, las bibliotecas que estan muy fornidas de libro de consultacion, faciles de encontrar.
- la convivencia estudiantil
- LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA
- El archivo en biblioteca es muy amplio y en las clases los profesores que me tocaron hicieron las clases muy dinamicas.
- LA INTERACCION ENTRE PROFESOR ALUMNO, Y LAS ASIGNATURAS
- LA VIDA ESTUDIANTIL CON LOS DEMAS ERASMUS Y LA MANERA DIFERENTE DE ENSEÑAR.
- easy study
- Las instalaciones y profesores
- las instalaciones son muy comodas y algunos profesores estaban muy bien preparados en su area
- las facilidades de las bibliotecas y los sitios para el estudio
- Las materias teoricas y profesorado.
- El ambiente de los estudiantes locales y la relacion que llevan con los profesores, que hacen que las clases sean mucho mas amenas.
- la integracion de los estudiantes
- SEGURAMENTE LOS ESPACIOS DE ESTUDIO, COMO LA BIBLIOTECA Y OTRAS SALAS DE ESTUDIO DE LA UNI
- Las ciudades en las que se encuentran los campus. Las instalaciones universitarias.
- Todas las facilitades que tiene la universidad, como los talleres, sales de estudio , etc
- La infraestructura y la biblioteca muy completa.
- LOS ESTUDIANTES, QUE HAN SIDO MUY ABIERTOS CONMIGO, Y EL RITMO DE VIDA EN LA UNIVERSIDAD
- La cultura española y las personas que he encontrado
- el campus catalunya y sus bibliotecas, cafeterias ...

Què és el que **no t'ha agradat** de la URV?

ETSA

- I did not like the behavior of the proffessors to the mobility students.
- This question was answered by the above
- I didn´t like the method of teaching in the depurtment that i was.
- Not all teachers speak english
- The level of english of some teachers and small comunication from professors.
- La mala organizacion de las clases.
- que no hay un calendario fijo para entregas y examenes (en el caso de la escuela de arquitectura)
- LA ORGANIZACIÓN DE ALGUNOS MAESTROS EN SU PLAN DE TRABAJO
- La universidad ha estado bien, los compañeros en clases son un poco cerrados y no permitian una buena integracion.
- QUE LOS ALUMNOS NO TRATAN DE INTEGRAR O AYUDAR A LOS ESTUDIANTES DE MOVILIDAD
- EN MI GRADO HAY GRUPOS MUY GRANDES DE PERSONAS.
- i dont know
- muchos de los professores no le gustavan hacer las clases en castellano y asi que en um primero momento la compreension del catalan no la tenia entonces en inicio de las clases muchas coses no hay compreendido
- la metodologia de evaluaciones finales, no son muy claros a la hora de dar el trabajo final y el moodle no es muy facil para los erasmus
- un poco el calendario y de pruebas que es un poco confuso, y cada profesor lo toma como quiere, y que toman mucho en cuenta lo q se publica en moodle y los erasmus tardan mucho en poder accesar al sitio
- Poca organizacion y gestion.

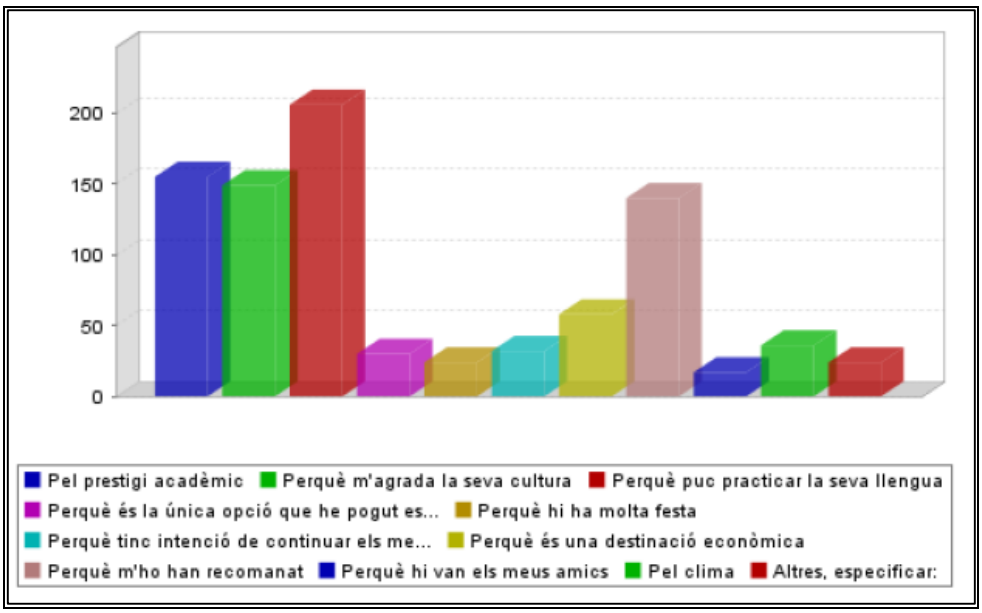
- En cuanto a la metodologia de las clases, me parece un poco desorganizado a comparacion de mi universidad y creo que eso podria mejorar el desempeño de los estudiantes tanto locales como extranjeros, ya que nuestra adaptacion es mas dificil de llevar.
- como lo he dicho antes la segun mi experiencia lo aue es pedido por los profesores como el trabajo, los examenes, y el nivel general no es representativo de la qualidad de ensanamiento. hay aue mejorar el nivel de ensenamiento.
- NO ME GUSTÓ LA FALTA DE ORGANIZACIÓN DE MUCHOS PROFES DE LA UNI
- El programa o la organizacion en algunas clases que tome.
- El metodo de aprendizaje planteado por los professores, debido a que ninguno de los professores es de tiempo completo y no estan presentes en todas las clases, el aprendizaje es muy irregular
- En algunos casos la relaciòn de los docentes y alumnos y la poca organizaciòn de algunas asignaturas.
- LOS PROFESSORES DESPUES DEL EXAMEN NO EXPLICAN QUE ESTÁ BIEN Y QUE ESTÁ MAL, Y NO HAY EXAMENES ORAL.
- no hay
- "que el campus Bellissens esta aisolado con muy poco de vida estudiante.
- tambien que muchos professores no hablan castellano para nada, ademas que ellos saben que la gente de erasmus no entienden nada."

A un 88% els agradaría ajudar a la integració d'estudiants URV que anessin en un futur a la seva universitat.

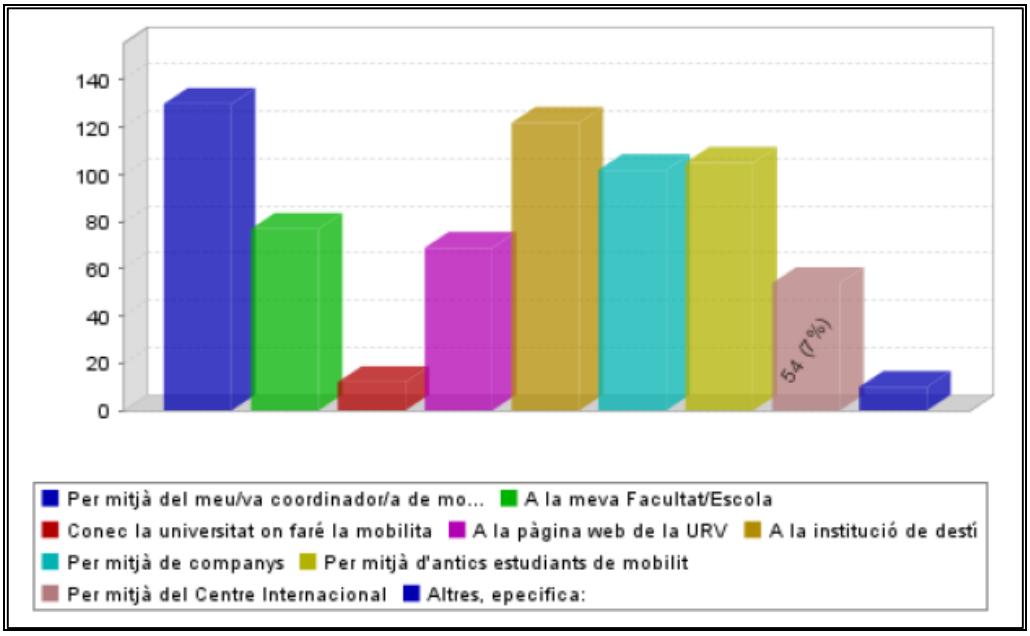
Un 90% ens dóna el consentiment perquè en el cas que algun estudiant de la URV volgués informació de la seva universitat pogués contactar

Enquesta 5.12. OUTGOING. CURS 2014/15 (Font: I-center)

Quan els preguntem el motiu **per què realitzen la mobilitat** el 23% ens diu que és per practicar l'idioma, un 17% perquè els agrada la seva cultura, un 17% pel prestigi acadèmic i un 16% perquè els ho van recomanar.



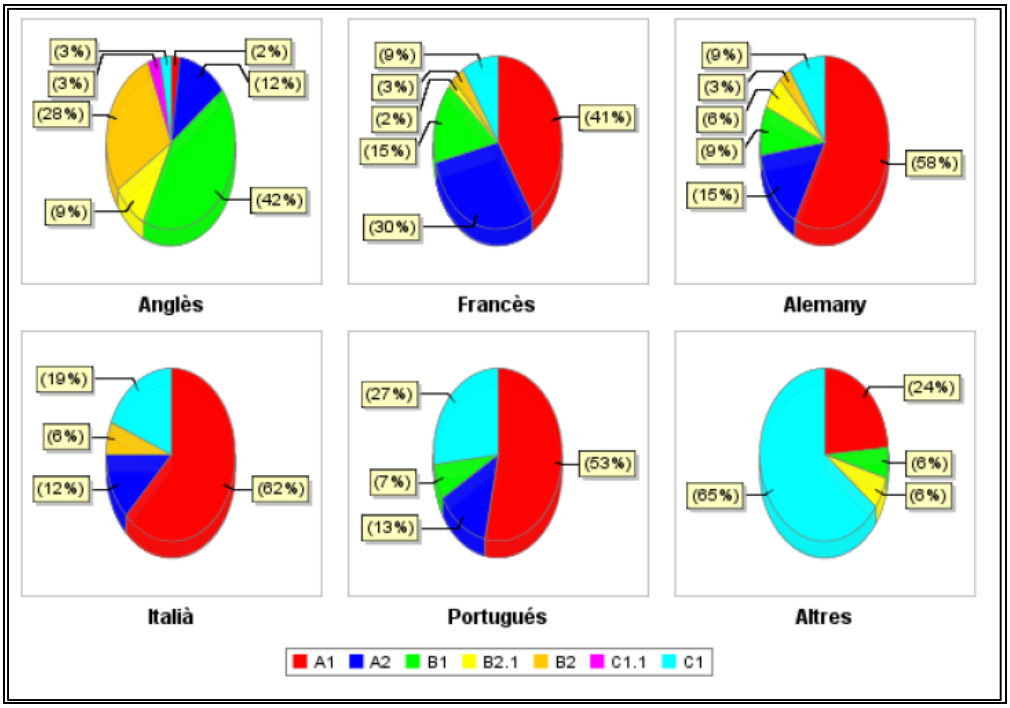
El 19% **han trobat la informació del destí** per mitjà del coordinador de mobilitat, un 17% al web, el 11% a la seva facultat/escola, un 17% a la institució de destí, i un 15% per mitjà d'antics estudiants de mobilitat.



Els han animat a realizar la mobilitat els pares/família en un 31%, els companys de classe en un 23%, els amics de fora de l auniversitat en un 21%, els coordinadors de mobilitat en un 9% i els professors en un 6%. Un 7% comenta que els han animat altres opcions.

A un 52% no els demanen cap **coneixement de l'idioma** a la institució on faran la mobilitat.

A les gràfiques següents es mostra el **nivell** que tenen assolit en els diferents idiomes:



Quan acabin la mobilitat un 48% voldria tornar, a un 20% els agradiar trobar feina a la destinació, un 13% voldria fer un període de pràctiques, un 8% voldria allargar l'estada per viatjar i un 4% es quedarà a fer un màster.

Quins objectius vols assolir arrel la teva estada de mobilitat, a nivell acadèmic, a nivell personal, i a nivell del teu futur laboral?

ETSA

- Conseguir un buen nivel de italiano, adquirir experiencia en otros campos de la arquitectura que aquí no se tratan
- Aprendre una nova llengua, reforçar el meu anglès, aprendre una nova cultura, una altre punt de vista enfront als estudis, i a l'arquitectura ...
- TINDRE UN NIVELL ALT DE L'IDIOMA DE DESTÍ
- ENCONTRAR TRABAJO EN EL PAIS DE DESTINO
- Adquirir un bon nivell de l'idioma de destí i veure noves maneres de fer i ensenyar en altres països, que em seran útils per acabar la carrera al tornar.
- Buen nivel en el idioma de destino, fluidez en el inglés, conocer gente de otras culturas, participar en orquestas y actividades con gente del país, conseguir experiencia laboral en mis estudios (arquitectura), aprender a ser independiente, tener más confianza en mis posibilidades...
- "Millorar els meus coneixements en restauració i sobre tot poder tenir l'experiencia de coneixer com funciona una universitat més gran i amb una altra cultura. Professionalment m'interessa per que és una universitat de prestigi i que em pot obrir portes a feines ja sigui aquí o aquí, on el sector de la restauració erstà en alça a causa de la crisis (estudio arquitectura).
- A nivell personal crec que pot ser molt enriquidor tenir una experiencia com aquesta, sortir de la meva zona de confort, i viure sol per primera vegada."
- Apendre molt, viure una nova cultura, etc

- "Conocer otra cultura Conocer otras forma de trabajo y ver la arquitectura experiencia personal Tener amigos y posibles compañeros de trabajo en otros paises"
- Asolir mes coneixements de la meva carrera, desenvoluparme en un altre idioma i tenir més e3xpectatives de fututr laboral
- Millorar l'idioma del país, conèixer d'altres maneres de fer i una altra cultura.
- MILLORAR L'IDIOMA, APENDRE I TENIR NOVES EXPERIÈNCIES.
- M'agradaria apendre sobre altres maneres de treballar a nibell acadèmic i una altra cultura i llengua.
- Poder desenvolupar bé la feina en un altre lloc on posar en pràctica els coneixements adquirits aquí.
- En primer lloc aprendre a nivell acadèmic, en segon aprendre una nova llengua i una nova cultura
- aprofitar coneixements de l'arquitectura europea que no es realitzen a la URV
- A nivell acarèmic realitzar assignatuers que no m'ofereix la URV. A nivell personal apendre un nou idioma i a en referència al futur laboral fer nous contactes.
- Acabar les assignatures que hem queden de la carrera per poder començar el PFC, millorar els meus coneixements en rehabilitació i restauració arquitectònica, conèixer a país de destí i adquirir un bon nivell d'italià.
- noves experiències, noves maneres de plantejar la carrera, millorar idioma
- "M'agradaria aprendre d'altres cultures, maneres de viure o veure el món... també coneixer altres mètodes d'ensenyament dins l'àmbit d'arquitectura i posar-los en pràctica. L'idioma ho veig una mica complicat però si aprenc lo bàsic ja estaré contenta. I l'anglès també."
- assolir un bon nivell de portuguès, coneixer noves maneres de treballar
- Acabar els meus estudis de grau aprenent Alemany i havent viscut un any en una cultura diferent.
- Aprendre una nova manera de fer arquitectura i de veure les coses.
- conocer la ciudad, su gente y el idioma.

El 89% va assistir a les reunions informatives de mobilitat que va organitzar l'I-Center.

El 50% valora com a bones les reunions informatives prèvies a la mobilitat on l'I-Center informa sobre els tràmits necessaris. Un 29% les considera excel·lents i un 18% normals.

El 84% ha necessitat contactar amb l'I-Center per alguna qüestió durant el procés de sol·licitud de la mobilitat.

Dels que han contactat, el 44% valoren com a bo el servei rebut, un 30% excel·lent i un 21% normal.

El 74% els sembla convenient la ubicació actual de l'I-Center.

Com la URV pot millorar l'atenció que t'ha donat?

ETSA

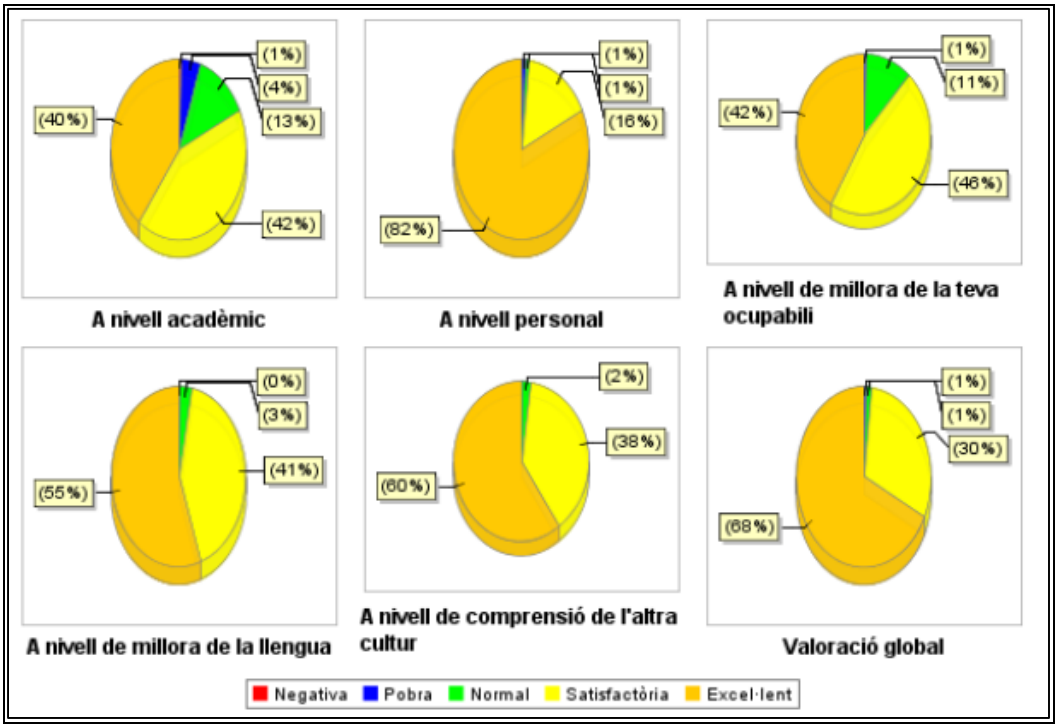
- Publicant més informació sobre les destinacions a la pagina web, assignatures, horaris ...
- QUE LES FIRMES QUE ES REQUEREIXEN PER ALS PAPERS ES PUGUIN FER DE MANERA ELECTRÒNICA.
- ESTA TODO BIEN
- Informant-se de quins són els plans d'estudis de la universitat de destí i informar als alumnes, ja que sinó és molt complicat trobar-ho pel propi compte.
- No tengo ninguna queja hasta el momento.

- Trobo que està força bé, potse rle coordinador podria estar una mica mes disponible per als alumnes durant el període de més paperassa per a la mobilitat, no obstant en la meva experiencia personal he trobat que tinc un coordinador bastant flexible y proper.
- Facilitant el contacte amb la universitat de destí i aclarint els terminis per enviar la documentació. En general atenen be.
- Poner puntos informativos en las poblaciones donde están distribuidas las diferentes facultades
- "Fer reunions i aconsellar molt abans de les dates de maig, per dos motius:
    - 1 Es epoca d'examens i es dificil cuadrar horaris
    - 2 Hi ha universitats que demanen tots el documents abans de juny que es l' habitual i ens posa en compromis esperar tant"
- ja està bé com està
- ATENCIÓ MÉS PERSONALITZADA, REVISIÓ DELS COORDINADORS DELS CENTRES
- L'atenció ha sigut bona en general.
- Està prou bé
- Ho he trobat tot bé
- És tot correcte
- Estaria bé que tinguessin guia de les ciutats on envien als alumnes, que posessin amb contacte als alumnes de diferents disciplines que tenen el mateix destí i especificar millor les dates d'entrega de la documentació.
- més coneixement de les particularitats de cada universitat per part dels coordinadors de mobilitat
- Ja està bé amb els correus, potser enviant alguns SMS...
- No cal millorar res
- Ajudant a l'estudiant a trobar i realitzar les convalidacions amb la universitat de destí.
- que els estudiants que no haguem de fer tants tràmits
- Con un centro en Reus para poder ir y resolver problemas en persona.

Enquesta 5.13. OUTCOMING. CURS 2014/15 (Font: I-center)

Pel 50% és el **primer cop** que surten sols **a l'estranger**.

A continuació es poden observar les gràfiques que mostre el **nivell de satisfacció** en diversos àmbits:

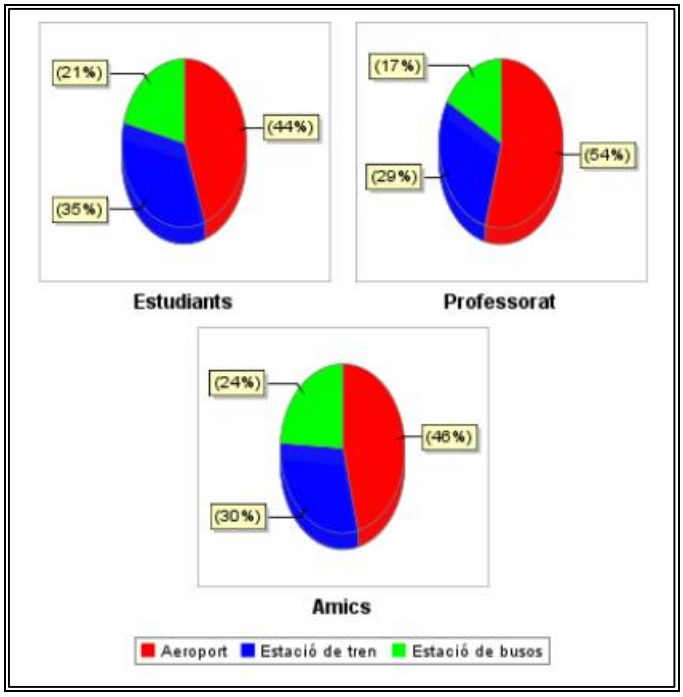


Quan van arribar a la universitat de destí al 19% se'ls hi va oferir una **sessió informativa**, a un 17% un acte de benvinguda institucional, a un 18% informació d'accés, carnet i e-mail, a un 14% informació relativa a biblioteques i material d'estudi, a un altre 14% se'ls va oferir un programa orientatiu i a un altre 12% informació de com matricular les assignatures, a l'apartat d'altres han fet constar programa mentor/buddy, curosos d'idiomes, associacions d'estudiants, clubs, societats, o no els van oferir res.

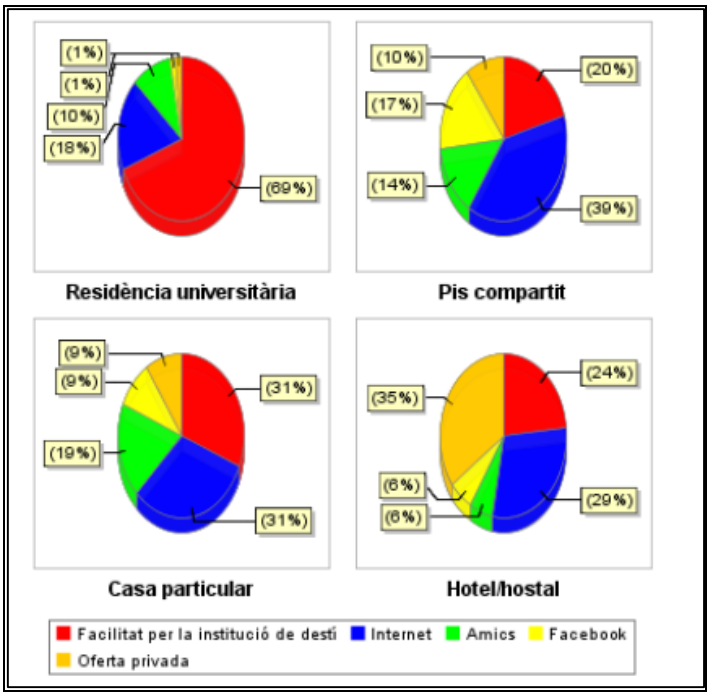
Al 78% els van **organitzar actes** a la universitat de destí, tals com: Buddy group amb varies activitats inicials, L'ESN va organitzar moltes activitats pels alumnes Erasmus; Viatges, festes, sopars internacionals, barbacoes, excursions, Visita guiada a la ciutat, etc.

Un 23% es considera molt **integrat**, un 32% bastant, un 30% normal, un 11% poc i un 2% diu que no s'ha integrat gens.

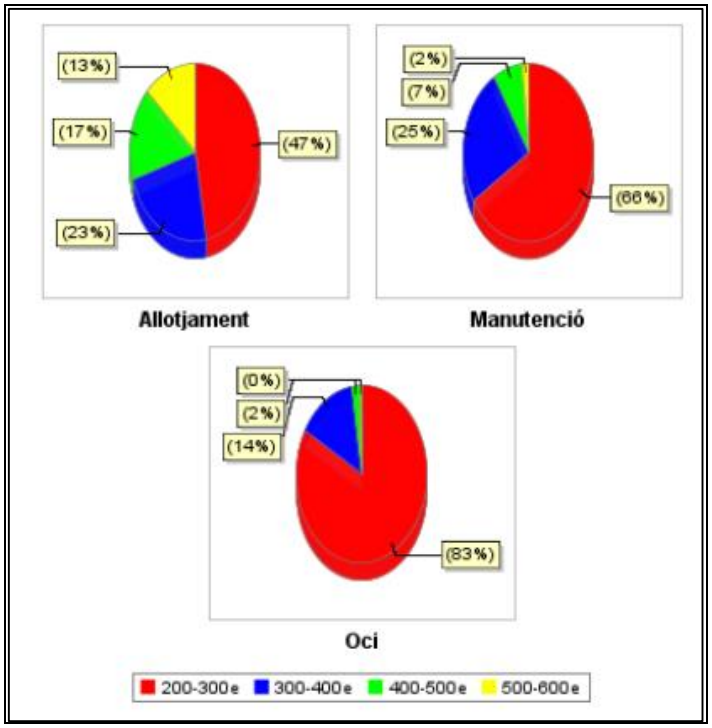
El 50% va **rebre suport el primer dia** d'arribada a la universitat de destí. Els que en van rebre va ser del següent tipus:



Van utilitzar el següent tipus d'allotjament:



El promig de despeses mensuals és el següent:



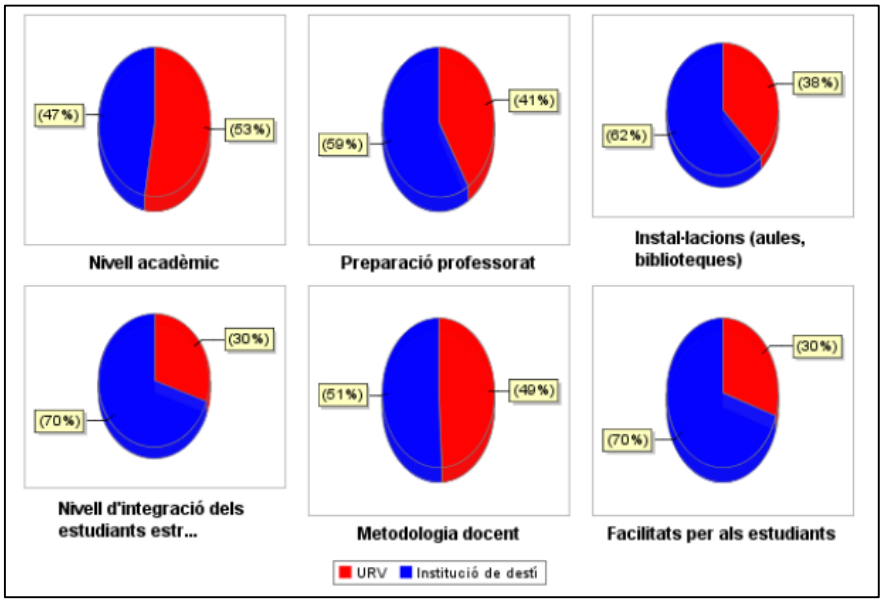
Pel que fa a les fonts de finançament, a part dels ajuts de mobilitat, el 50% són de la família, un 24% estalvis propis, un 12% d'una beca estatal, un 3% ha treballat al país de destí, i un 4% correspon a altres conceptes.

El 55% ha rebut les classes en anglès, un 15% en italià, un 11% en francès, un 6% en portuguès i un 5% en alemany.

El 34% no ha fer cap **curs de llengua** ni abans ni durant de l'estada, un 24% han fet cursos amb reconeixement de crèdits, un 15% cursos sense reconeixement de crèdits, un 0% cursos EILC i un 13% cursos intensius d'estiu abans de marxar.

El 45% ha millorat la **llengua del país de destí** després de la mobilitat, el 31% l'ha aprés de nou, el 16% es comunicava amb altres idiomes i un 1% no l'ha practicat gens.

A les gràfiques següents es pot observar com valoren millor diversos aspectes comparats entre la URV i la universitat de destí:



Al 63% els agradaria **continuar els estudis** a la institució que ha fet la mobilitat.

Al 91% els agradaria **treballar a l'estranger** quan s'incorporin al món laboral.

Què recomanaries a altres estudiants interessats en realitzar una mobilitat?

ETSA

- Perdre la por a sortir del niu.
- Que la hagan sin duda. Creces tanto profesionalmente como en lo personal. Se abren puertas a la hora de encontrar trabajo y haces amistades para toda la vida.
- es una experiencia molt interessant que t'obri altres formes de estudiar, treballar i en general molt enriquidora a nivell personal, coneixent gent nova d'altres paisos. També com a plus el aprendre un altre idioma, fins i tot dos si t'esforces una mica
- "Recomenaria l'elecció d'un país on fós possible aprendre l'idioma ja que és mitjançant aquesta eina que pots integrar-te en la cultura. La barrera de l'idioma, tot i l'existència de l'anglés, es nota molt.I recomanaria també esforç d'integració i no tancar-se només amb allò que és fàcil (espanyols, catalans). S'ha d'aprofitar les oportunitats de coneixer altres cultures i maneres de fer, i sobretot, respectar-les."
- És una oportunitat única que tothom hauria d'experimentar. No s'ha de tenir por per la llengua o cultura diferent a la nostra, tot és aprenentatge.
- Que busquin la manera d'integrar-se amb la gent local.
- No tengáis miedo a salir de vuestra zona de confort, es lo mejor que os puede pasar. Os conoceréis a vosotros mismos muchísimo mejor. La experiéncia os cambiará, pero os aseguro que siempre a mejor.
- Recomano relacionar-se no exclusivament amb altres estudiants erasmus ja que així hi ha més facilitat a l'hora de conèixer com funciona l'universitat.
- Integrar-se amb els estudiants del país i buscar pràctiques o feina allí.
- Que no dubtin
- Que la facin, és una experiència única
- Les recomendaría aprovechar esta experiencia si tienen la oportunidad ya que te enriquece tanto académicamente como personalmente. Permite ponerte en contacto con personas de otras culturas y aprender idiomas. Personalmente ha sido la mejor experiencia dentro de la universidad.

- Que vagin amb la ment oberta i amb ganes de viure experiències noves. Que passa molt ràpid i aprofitin al màxim cada oportunitat.
- Que es relacionin molt amb tothom de manera random.
- Aprofitar per aprendre l'idioma.
- El pis és una de les recerques més importants, val la pena desplaçar-se dues setmanes avans i probar a trobar-ne pel propi compte o a través d'agència o amics que ja habiten a la ciutat de destí (els contactes a través de facebook són molt recomanables). També val molt la pena relacionar-se amb els companys de classe, integrar-se amb la gent de la universitat es clau per aprendre l'idioma i sobre tot per a coneixer gent i cultura. La mobilitat es totalment recomanable, una experiència molt enriquidora.
- Que aprofitessin per conèixer molta gent i veure com funcionen les coses en altres països.

Què creus que la URV podria millorar de l'organització i gestió de programes de mobilitat?

ETSA

- Informació més detallada de les universitats de destí i sobretot més comunicació entre universitats.
- Más atención por parte de los coordinadores de movilidad de cada facultad.
- En general esta ben montat, pero em sembla que els erasmus que venen aqui no s'acaben d'integrar. Jo no n'he conegut cap i se que han vingut molts a la meva facultat. Algun programa que incentivi mes la relació estudiants d'aqui amb els estudiants erasmus.
- Trobo que és cosa de la universitat de destí i no de la URV en si, ja que des d'aquí poca cosa més que enviar els estudiants es pot fer.
- Més interès per part dels coordinadors Erasmus de la nostra universitat perque molts cops necessitem documents urgents i no ens arriben a temps.
- Oferint mes flexibilitat amb els terminis de sol·licituds de movilitat per tal que es pugui compatibilitzar amb el finançament del ministeri i de l'agaur
- El hecho de tener que traer en persona antes de 15 días los últimos papeles... Es una lata si has encontrado trabajo en el país de destino, como ha sido mi caso. Pero por el resto, ninguna pega.
- No, funciona bé com està.
- Hem sembla que funciona prou bé la gestió, estaria bé més flexibilitat de programa.
- que es pogues fer el PFC a la universitat de desti
- Crec que està força bé l'organització
- Personalmente cuando llegué a Milán iba muy perdida con el tema de las asignaturas ya que desde aquí pensaba que llegaría a una facultad y resultó que estaba matriculada en otra, lo cual me obligó a cambiar casi todo mi learning agreement. Creo que este tipo de cuestiones deberían resolverse antes de irse. Quizás ayudaría encargar a una persona del año anterior que orientara a los alumnos nuevos que van a realizar el erasmus a ese destino. También serviría revisar los learning antes de que finalizaran las clases ya que en algunos casos se ha asistido a asignaturas que en realidad luego no eran válidas y la matrícula en la universidad de destino ya no se podía modificar.
- No crec que s'hagi de millorar.
- Tenint coordinadors específics de la facultat que estiguessin més per la feina.
- Vaig trobar en falta més varietat de destins a nivell europeu.
- Ara per ara està prou bé, en el meu cas particular sols més facilitat per trobar al coordinador d'erasmus, en ocasions es complicat i a vegades urgeix de firmar alguns papers, però no és preocupant, generalment aquests problemes acostumen a tenir fàcil solució.
- Donant més suport i informació als estudiants que marxen d'erasmus, per exemple en temes d'allotjament i pla d'estudis.

Un 61% voldria participar en el programa de mentors de la URV.

El 95% dóna el consentiment per facilitar el contacte a estudiants que demanin informació sobre la universitat on han estat de mobilitat.

Taula 5.14. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb els recursos materials. (puntuacions sobre 4). Curs 2014-15.

Participació		
Grau d'Arquitectura	**Potencials**	**Participants**
	58	9

Pregunta	**Mitjana Pregunta**
M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat/escola	3
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,78
Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	2,44

Data informe: Febrer 2016
Font: Resultats Enquesta 1q1r

Taula 5.15. Resultats enquesta satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb els recursos materials. (puntuacions sobre 4). Curs 2014-15.

Participació		
Grau d'Arquitectura	**Potencials**	**Participants**
	235	22

Pregunta	**Mitjana Pregunta**
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.).	3,18
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge.	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris, etc.).	2,36
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,64
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'estudiant són suficients i útils.	1,86
Les instal·lacions on assisteixo a classe (i laboratoris) em resulten còmodes i crec que estan correctament condicionades	1,73

Data informe: Febrer 2016
Font: Enquesta Estudi Percepció de la Docència (EPD)

Pregunta	
Pel que fa als serveis del centre (aules de docència, laboratoris, aula d'informàtica...), quins aspectes creieu que es podrien millorar?	L'edifici de l'ETSA de Reus no s'adecua a les necessites dels estudiants
	Obrir el crai bellisens en caps de setmana, millorar les taules
	Faltaria alguns estris per a imprimir més propers i econòmics a l'abast de tots.
	A la facultat d'arquitectura es necessita una copisteria
	Necessitem taquilles própies, i aules de projecció millors
	horario mas amplio de las instalaciones
	No disponemos de talleres de trabajo adecuados, de maquinaria suficiente para lo que la carrera requiere y faltan espacios donde guardar el material producido (maquetas,etc.) o taquillas. La sala de informática suele estar cerrada!

	A les clases d'arquitectura falten endolls per poder connectar l'ordinador portàtil. La visualització d'imatges en projectors es fa difícil per la gran quantitat de llum que entra. S'hauria de canviar el paviment de tota l'escola, el color negre no es l'adequat.
	uns ordinadors més bons per als programes que es necessita
	Que hi haguessin finestres de més d'un pam d'ample i que no es poden obrir més de 15 centímetres. I pel que fa als ordenardors que fossin rapids perque arriben a tardar 30 mints en encendres.
	Biblioteca a l'abast, zona bar, equips informàtics en condicions, millors condicions climatològiques a classe,...
	Millorar l'equipament de mobiliari de les classes
	els ordinadors fan pena(no tenen procesadors que aguantin el que demanen a classe), els programes vells o versions antigues, classes amb mala visibilitat (no es veuen les pissarres desde la meitat de la classe, no es veuen els projectors amb la llum que entra per les finestres), cadires-taula ridicules (no son comodes i seiem hores, tauletes petites i sempre es mouen perque s'afluixen) etc, etc, etc...

Taula 5.16. Dades Enquesta satisfacció amb l'activitat docent (PDI). Curs 2014-15.

Participació		
Grau d'Arquitectura	**Potencials**	**Enquestes Valorades**
	277	527

Pregunta	Mitjana Pregunta
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	2,43
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	2,29

Data informe: Febrer 2016
Font: Resultats Enquesta PDI

Taula 5.17. Dades CRAI. Curs 2014-15.

	Campus Bellissens (1)
Usuaris	
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any (4)	96.604
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	443
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (5)	50
Instal·lacions CRAI	
Dies d'obertura per any	218
Hores d'obertura CRAI per any	2.715
Superfície útil CRAI (m^2) (6)	917
Superfície útil CRAI (m^2) per usuari potencial del campus (5)	0,48
Superficie útil CRAI (m^2) per accés diari mig al CRAI de campus	2,07
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI	
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (2)	7,78

Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (2)	8,53
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (2)	7,34
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (2)	7,75
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (2)	7,88
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (3)	8,81
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (2)	7,80
Fons documental	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	59.700
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra	35
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic	333
Nombre de títols de revista	2145
Nombre de títols de revistes electròniques	16417
Nombre d'altre tipus de material (7)	3.671
Serveis	
Préstec (8)	
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any (9)	22.623
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (5)	11,75
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	2.642
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (5)	1,60
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any (10)	9.458
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (5)	5,73
Nombre de préstecs d'altres equipaments (11)	46204
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement) (12)	67
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (5)	0,04
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (12)	36
Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI per any (13)	14
Espais i seients de tipologia diversa	
Nombre total de seients	386
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5)	0,23
Nombre d'equipaments	
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	22
Nombre d'ordinadors a disposició de l'usuari	10
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (5)	0,01
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2014-15	1.618
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2014-15 (14)	33
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2015)	236
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2015) (15)	38

(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea i CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus.

(2) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: *Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15),* abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10.

(3) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.

(4) S'inclouen les dades d'accés a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus, juntament amb les dades d'accés al CRAI Medicina i Ciències de la Salut.
(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.
(6) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals. La superfície útil del CRAI Medicina i Ciències de la Salut comprén també la superfície útil de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus.
(7) Inclou música impresa, material cartogràfic, videos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components i manuscrits. El número es menor que el corresponent al 2015 perquè durant l'any s'han fet canvis a nivell de tipus de material i poden haver passat a altres tipologies.
(8) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.
(9) Les dades de préstec del CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus. Les dades de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona s'inclouen a la columna Altres. S'inclouen 8.472 préstecs addicionals, no computables en cap de les opcions fixades.
(10) A l'opció Altres es dóna el nombre de préstecs d'ordinadors portàtils que han tingut lloc a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.
(11) S'inclouen 823 préstecs que no són computables en cap de les opcions fixades.
(12) Dades corresponents al curs acadèmic 2014-15.
(13) S'inclouen 255 assistents corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, la Secció de Recursos Documentals, l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factoria.
(14) S'inclouen 1.217 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.
(15) En el valor total s'inclouen 59 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat i 2 persones de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Al CRAI Medicina i Ciències de la Salut s'inclouen el Centre Tecnològic de Nutrició i Salut i la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus.

Font: Dades elaborades per Cap de la Secció d'Organització i Millora/Cap de la Secció de Recursos Documentals/Cap de la Secció de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus.
Desembre 2015.

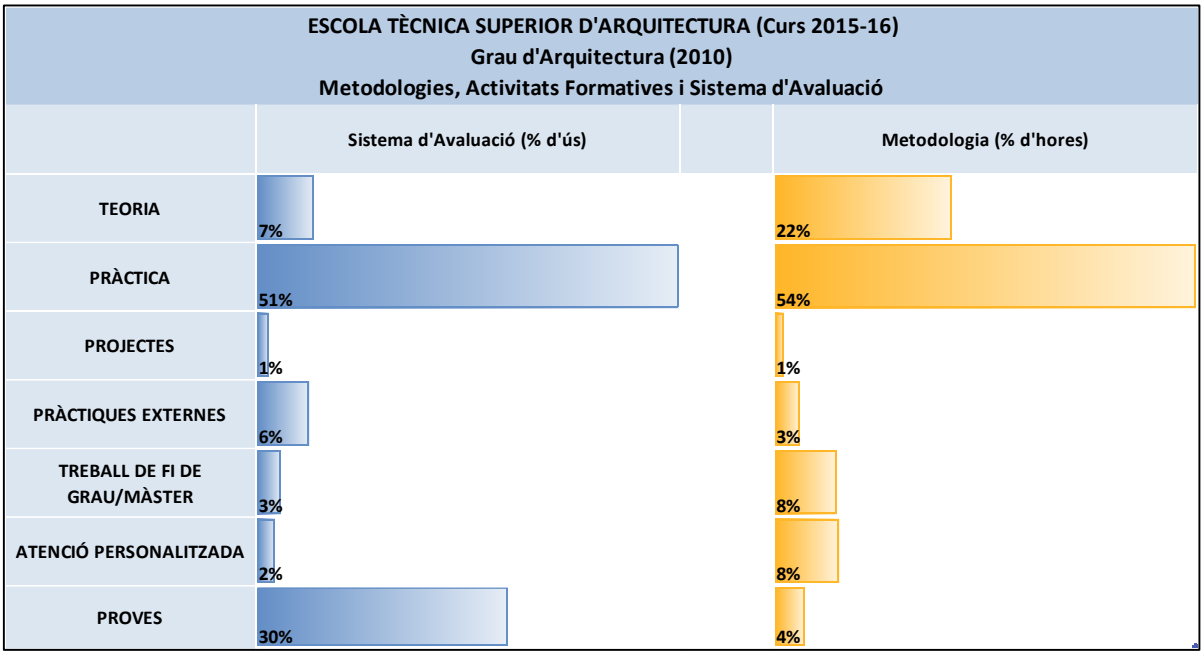
Taula 5.18. Dades ús de Moodle. Curs 2014-15.

Titulació	Nombre espais	Espais actius (%)	Professors actius (%)	Alumnes actius (%)
Total	62	88,71%	42,63%	66,57%
Grau d'Arquitectura				
	62	88,71%	42,63%	66,57%

Data informe: Febrer 2016
Font: Servei de Recursos Educatius

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Taula 6.1. Metodologies vs. Avaluació. Curs 2015-16.



Data Informe: Febrer 2016
Font: URV Docnet

TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M5 Debats
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M9 Pràctiques a laboratoris
	M11 Pràctiques de camp/sortides
	M12 Taller (Arquitectura)
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
	M16 Treballs
	M19 Resolució de problemes, exercicis
	M20 Pràctiques a través de TIC
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos
PROJECTES	M23 Portafolis/Carpeta d'aprenentatge
	M26 Supervisió
PRÀCTIQUES EXTERNES	M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes
	M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes
	M34 Estada de pràctiques
	M36 Presentació i defensa dels treballs de pràctiques externes
	M46 Memòria
TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER	M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau/màster
	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster
	M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster
	M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M45 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P3 Proves objectives de tipus test
	P4 Proves mixtes
	P5 Proves pràctiques
	P6 Proves orals

Taula 6.2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Curs 2015-16.

	Tipologia	Crèd.	Grups Teoria	Grups Seminaris	Grups Pràctica	N. Estudiants	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M12	M15	M16	M19	M20	M21	M23	M34	M36	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
Dibuix Arquitectònic I	BA	6	1	0	4	46	4	**4**	0	0	**40**	0	0	0	0	**100**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	58	92	150
Dibuix Arquitectònic II	BA	6	1	0	4	51	4	0	0	0	**12**	0	0	0	0	**104**	0	0	0	0	0	**28**	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	58	92	150
Geometria Descriptiva I	BA	6	1	0	4	55	4	40	0	0	0	0	0	0	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	**12**	0	60	96	156
Geometria Descriptiva II	BA	6	2	0	4	47	2	45	0	0	0	0	60	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	**9**	0	60	90	150
Tècniques de Representació	BA	6	2	0	3	51	2	10	0	0	0	**120**	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	60	90	150
Art i Arquitectura	BA	6	2	2	0	49	4	0	**50**	0	**94**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	**6**	0	78.5	78	156.5
Física	BA	6	1	0	3	56	0.5	54	0	0	0	58	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	**12**	0	0	60	90	150
Física de les Instal·lacions	BA	6	1	0	2	46	0.5	54	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	**4**	0	0	0	0	0	62	88	150
Matemàtiques II	BA	6	1	0	4	46	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**6**	0	0	0	0	0	67	83	150
Matemàtiques I	BA	6	1	0	3	34	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**6**	0	0	0	0	0	67	83	150
Introducció a Projectes I	B	6	1	0	4	48	5	0	0	10	**15**	0	0	0	0	**115**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	75	75	150
Introducció a Projectes II	B	6	1	0	4	54	5	0	0	10	**15**	0	0	0	0	**115**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	75	75	150
Urbanisme i Projectes I	B	12	2	0	4	62	5	0	0	0	**35**	0	0	0	0	**250**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	72	228	300
Urbanisme i Projectes II	B	12	2	0	4	58	5	0	0	0	**35**	0	0	0	0	**250**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	72	228	300

Urbanisme i Projectes III	B	12	2	0	4	80	15	**40**	0	0	**50**	0	0	0	0	**160**	**25**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	140	160	300
Urbanisme i Projectes IV	B	12	2	0	4	62	15	**40**	0	0	**50**	0	0	0	0	**160**	0	0	0	0	**25**	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	140	160	300
Urbanisme i Projectes V	B	12	1	0	3	58	4	**16**	0	0	**24**	0	0	**54**	24	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	120	180	300
Urbanisme i Projectes VI	B	12	1	0	3	51	4	**16**	0	0	**24**	0	0	**54**	24	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	120	180	300
Urbanisme i Projectes VII	B	12	1	0	3	48	20	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**220**	0	0	0	0	0	0	150	160	310
Urbanisme i Projectes VIII	B	12	1	0	3	54	20	20	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**200**	0	0	0	0	0	0	160	140	300
Construcció I	B	6	1	1	0	37	3	70	0	0	0	0	0	0	0	15	0	**50**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	**6**	0	0	0	0	76	74	150
Construcció II	B	4	1	1	0	37	2	48	0	0	0	0	0	0	0	8	0	**32**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**6**	0	0	52	48	100
Construcció III	B	4	1	2	0	41	3	33	0	0	0	0	0	0	0	**35**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	**25**	0	36	64	100
Construcció IV	B	6	1	1	0	44	**3**	61.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**59**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22.5	0	0	0	0	**4**	0	70.5	79.5	150
Construcció V	B	6	1	2	0	58	4	31	0	0	0	0	0	0	8	0	0	**97.5**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	**3.5**	0	0	91.5	58.5	150
Geotècnia	B	4	1	2	0	46	5	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	**14**	0	**14**	0	44	70	114
Patologies i Rehabilitació	B	6	1	2	0	31	2	65	0	0	**8**	0	0	0	0	16	0	**53**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	**3**	0	0	0	0	66	84	150
Estructures I	B	6	1	2	0	71	6	44	0	0	**9**	**60**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	**10**	0	0	**6**	0	0	82	68	150
Estructures II	B	4	1	2	0	79	2	45	0	0	0	15	0	0	0	0	0	**28**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**6**	0	0	53	47	100
Estructures III	B	4	1	1	0	53	2	25	0	0	0	34	0	0	0	0	0	**35**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	**2**	0	0	39	61	100
Estructures IV	B	4	1	0	3	43	1	35	0	0	**1**	17	0	0	0	0	0	**16**	**10**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	**18**	0	0	0	0	0	38.5	61.5	100
Instal·lacions I	B	4	1	1	0	45	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**40**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	**7.5**	0	0	0	0	40	60	100
Instal·lacions II	B	3	**1**	**2**	**0**	51	**7.5**	**35**	0	0	0	**10.5**	0	0	0	0	0	**16**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**	0	**3**	0	0	0	0	29	46	75
Instal·lacions III	B	3	1	2	0	48	2	29	0	0	0	0	0	0	0	12	0	**28**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	**3**	0	0	0	31	44	75
Instal·lacions IV	B	4	1	2	0	28	4	**35**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**22**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	**35**	0	53	47	100
Història de l'Arquitectura I	B	4	1	2	0	49	1	56	0	0	0	0	0	0	**34**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	**4**	0	0	0	0	0	57	43	100
Història de l'Arquitectura III	B	4	2	3	0	52	2	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**41**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	**6**	0	0	44	56	100
Història de l'Arquitectura II	B	3	2	3	0	64	2	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**31**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	**6**	0	**2**	35	40	75
Teoria de l'Arquitectura	B	4	2	3	0	55	1	24	**42**	0	0	0	0	0	0	0	0	**17**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	**11**	0	0	0	0	45	55	100

Composició II	B	4	1	2	0	45	3	0	0	0	0	0	0	0	0	**53**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	**4**	0	0	0	0	0	40	60	100
Composició I	B	4	1	2	0	44	5	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	**7**	0	40	60	100
Amidaments i Pressupostos	B	4	1	2	0	73	2	31	0	0	0	0	14	0	0	0	0	**26**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	**12**	**12**	0	44	56	100
Gestió Professional	B	3	1	2	0	64	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**20**	0	**10**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	**17**	0	0	31	44	75
Arquitectura Legal	B	**4**	**1**	**1**	**0**	34	**3**	8	0	0	0	0	0	0	0	**56**	0	0	0	0	0	**9**	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	**16**	0	31	63	94
Teoria i Pràctica de la Restauració del Patrimoni Arquitectònic	O	6	1	0	2	15	2	60	0	0	**8**	0	0	0	0	22	0	**53**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	**2**	0	0	0	0	66	84	150
Representació i Restauració Virtual. Patrimoni i Ciutat	O	6	1	0	2	18	2	9	0	0	0	**90**	0	0	42	0	0	**5**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	58	92	150
Territori i Paisatge. Projectes Territorials	O	4	1	0	2	13	1	16	0	0	**6**	0	0	0	6	25	0	**31**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	**12**	0	0	0	50	50	100
Arqueologia i Arquitectura en la Restauració del Patrimoni	O	4	1	0	1	21	6	23	**40**	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	**4**	0	40	60	100
Patrimoni Arquitectònic. Anàlisi i Intervencions	O	4	1	0	1	28	2	46	0	0	**6**	0	0	0	0	15	0	**27**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	**2**	0	0	0	0	49	51	100
Centres Històrics i Renovació Urbana	O	4	1	0	1	8	1	20	0	0	0	0	0	0	0	**45**	0	0	0	0	**30**	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	40	60	100
Planejament i Transformació de les Ciutats Turístiques del Litoral Mediterrani	O	4	1	0	1	9	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**30**	0	0	**34**	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	40	60	100
Instruments de Planejament	O	4	1	0	1	13	10	10	0	0	**10**	0	0	0	0	0	0	**40**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	40	60	100
Projectar la Ciutat. Habitatge i Espai Públic	O	4	1	0	1	29	2	48	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	**2**	0	46	54	100
Sostenibilitat a la Ciutat Contemporània.	O	4	1	0	1	19	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**45**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	**7.5**	0	40	60	100
Anàlisi Estructural dels Edificis Històrics	O	6	1	0	1	20	2	60	0	0	0	0	0	0	0	30	0	**53**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	**2**	0	0	0	0	66	84	150
El Planejament Urbanístic. Teoria i Mètode	O	6	1	0	1	11	1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	**54**	**72**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	60	90	150

Estructures Singulars	O	4	1	0	1	18	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	**1**	0	**3**	0	46	54	100
Projecte de Fi de Grau	PFG	30				17	1.5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**21**	**20**	**666.5**	**26**	0	0	0	0	0	0	0	0	41	709	750
Pràctiques Externes II	O	4				26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**89**	**2**	0	0	0	0	**6**	0	0	0	0	0	0	0	5	95	100
Pràctiques Externes I	O	4				24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**89**	**2**	0	0	0	0	**6**	0	0	0	0	0	0	0	5	95	100
Pràctiques Externes III	O	4				18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**89**	**2**	0	0	0	0	**6**	0	0	0	0	0	0	0	5	95	100

Data informe: Febrer 2016
Font: URV Docnet

Taula 6.3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes. Curs 2014-15

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Ajuntament de Borriana	1	Institucions Públiques
Ajuntament de la Canonja	1	
Ayuntamiento de Irun	1	
Ajuntament de Reus	4	
Ajuntament de Salou	1	
Ajuntament dels Pallaresos	1	
Ajuntament de Roda de Berà	1	
TOTAL	10	

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Ivan Martín Carreño	1	Institucions Privades
Conxita Balcells Blesa	2	
Josep Bunyesc	1	
Eric Croche	1	
Simon Vaughan ELECTRICON LTP	1	
Area Arquitectura SLP	1	
David Pacheco	1	
Laureano D. Panisello Gisbert	1	
Figuerola-Gavaldà-Romera, arquitectes SCP	1	
Sarah Warshaw	1	
Josep Canela	1	
IBO Engineering SL	1	
Carlos Brull Casado	1	
Ignacio Álvarez Martínez	2	
Smhausa	1	
Josep Anglès Pasqual	1	
Vincent Parreira	1	
Roig Montagut Serveis ARQ SLP	1	
JA Romero-Polo, SL	1	
COAC	3	
TOTAL	24	

Data informe: Febrer 2016
Font: Elaboració Pròpia, Oficina de Suport a la Direcció.

Taula 6.4. Rendiment acadèmic de les pràctiques externes. Curs 2014-15.

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assign.	Tipus conv.	Notes Estudiants											
					MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
					Núm	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OPT	Segon q.	20	JUNY			16	80	2	10					1	5
				SETEMBRE					1	5						
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OPT	Primer q.	19	GENER			16	84,2							1	5,26
				SETEMBRE					2	11						
PRÀCTIQUES EXTERNES III	OPT	Segon q.	12	JUNY			8	66,7							3	25
				SETEMBRE					1	8						

Data: Febrer 2016
Font: La URV en xifres.ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Taula 6.5. Llistat dels Projectes Fi de Grau. Curs 2015-16

Títol PFG	Tipologia/Temática	Qualificació	Tutor
Benicarló. Fundació Compte Fibla.	Edifici públic		Pedro Garcia
Museu casteller de Catalunya.	Edifici públic		Pere Socias
Millora urbana del nucli antic de Reus. Biblioteca-Escola de teatre i dansa	Edifici públic		Agustí Costa
Reconectar el nucli antic de Valls (Alt Camp),Tarragona.	Rehabilitació/Edifici públic		Agustí Costa
Auditori i centre d'emprenedors a Valls.	Edifici públic		Pedro Garcia
Casa de la Cultura	Rehabilitació/Edifici públic		Raquel Casals
Valls. Intervenció al torrent de l'Axamora. Centre de formació professional i museu industrial.	Urbanisme/Rehabilitació/Edifici públic		Francesc Santacana
Regeneració Urbana al Barri la Muralla de Reus. Reactivar el comerç del carrer del Roser	Rehabilitació/Edifici públic		David Tàpias
Parque urbano y obrador de dramaturgia. Porta Genova, Milano.	Urbanisme/Edifici públic		David Tàpias
Centro de tecnificación deportiva de alta montaña y residencia para deportistas en Sallent de Gállego, Huesca.	Rehabilitació/Edifici públic		Ton Salvador
Regeneració a la Part Alta de Tarragona. Recuperació del forat i l'entorn del pàrquing Jaume I.	Rehabilitació/Edifici públic		Ton Salvador
Ampliació del conservatori de música de Tarragona.	Reforma/Edifici públic		Pere Socias
Remodelación urbana Centro i+d a Valls	Rehabilitació/Edifici públic		Francesc Santacana
Estratégies per la recuperació d'espais per a ús col·lectiu: Centre per la cultura i la creativitat, habitatges, taller i habitatges cooperatius a Milà	Rehabilitació/Edifici públic/Habitatges col·lectius		Jaume Farreny

Data informe: Abril 2016
Font: Elaboració pròpia

Taula 6.6. Rendiment acadèmic per assignatura. Curs 2014-15.

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assign.	Tipus conv.	Notes Estudiants											
						MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
						Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
ART I ARQUITECTURA	Primer	FB	Segon q.	68	JUNY			1	1,52	6	9	40	59	9	13	12	17,6
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I		FB	Primer q.	66	GENER			1	1,47	8	12	30	45	10	15	17	25,8
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II		FB	Segon q.	68	JUNY	3	4,4			5	7	25	37	20	29	15	22,1
FÍSICA		FB	Primer q.	72	GENER					5	7	30	42	23	32	14	19,4
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I		FB	Primer q.	77	GENER	1	1,3			11	14	28	36	17	22	20	26
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II		FB	Segon q.	61	JUNY	2	3,3	1	1,49	11	18	25	41	5	8	17	27,9
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I		OB	Primer q.	67	GENER			1	1,45	9	13	30	45	10	15	17	25,4
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II		OB	Segon q.	69	JUNY	3	4,3			5	7	26	38	21	30	14	20,3
MATEMÀTIQUES I		FB	Primer q.	58	GENER			2	3,17	8	14	39	67	1	2	8	13,8
MATEMÀTIQUES II		FB	Segon q.	63	JUNY	1	1,6			6	10	27	43	16	25	13	20,6
CONSTRUCCIÓ I	Segon	OB	Primer q.	37	GENER	1	2,7			10	27	24	65	1	3	1	2,7
CONSTRUCCIÓ II		OB	Segon q.	38	JUNY					4	11	26	68	5	13	3	7,89
ESTRUCTURES I		OB	Segon q.	68	JUNY					3	4	28	41	20	29	17	25
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS		FB	Primer q.	50	GENER					12	24	29	58	1	2	8	16
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I		OB	Segon q.	51	JUNY			1	2,17	14	27	22	43	6	12	8	15,7
INSTAL·LACIONS I		OB	Segon q.	46	JUNY					12	26	27	59	4	9	3	6,52
TÈCNIQUES DE REPRESENTACIÓ		FB	Primer q.	60	GENER					20	33	30	50			10	16,7
URBANISME I PROJECTES I		OB	Primer q.	56	GENER	2	3,6	1	1,56	9	16	24	43	13	23	7	12,5
URBANISME I PROJECTES II		OB	Segon q.	64	JUNY	2	3,1	1	1,61	11	17	26	41	5	8	19	29,7
AMIDAMENTS I PRESSUPOSTOS	Tercer	OB	Segon q.	62	JUNY					1	2	19	31	35	56	7	11,3
CONSTRUCCIÓ III		OB	Primer q.	65	GENER			2	3,39	13	20	40	62	4	6	6	9,23
CONSTRUCCIÓ IV		OB	Segon q.	59	JUNY	2	3,4	1	1,16	11	19	34	58	6	10	5	8,47
ESTRUCTURES II		OB	Primer q.	86	GENER					3	3	38	44	39	45	6	6,98
ESTRUCTURES III		OB	Segon q.	65	JUNY					13	20	37	57	3	5	12	18,5
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA II		OB	Primer q.	65	GENER	2	3,1	3	5,08	21	32	24	37	6	9	9	13,8
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA III		OB	Segon q.	59	JUNY	2	3,4	3	4,84	27	46	15	25	5	8	7	11,9
INSTAL·LACIONS II		OB	Primer q.	62	GENER			1	1,85	13	21	33	53	12	19	3	4,84

TEORIA DE L'ARQUITECTURA		OB	Primer q.	54	GENER					10	19	40	74	2	4	2	3,7
URBANISME I PROJECTES III		OB	Primer q.	73	GENER					2	3	29	40	30	41	12	16,4
URBANISME I PROJECTES IV		OB	Segon q.	78	JUNY					11	14	45	58	14	18	8	10,3
COMPOSICIÓ I	Quart	OB	Primer q.	44	GENER	2	4,5			23	52	16	36			3	6,82
COMPOSICIÓ II		OB	Segon q.	38	JUNY	1	2,6	3	7,5	7	18	27	71				
CONSTRUCCIÓ V		OB	Primer q.	40	GENER					4	10	26	65	5	13	5	12,5
ESTRUCTURES IV		OB	Primer q.	28	GENER					6	21	19	68	2	7	1	3,57
GEOTÈCNIA		OB	Primer q.	50	GENER			1	2,08	17	34	30	60	1	2	1	2
GESTIÓ PROFESSIONAL		OB	Segon q.	48	JUNY					3	6	26	54	17	35	2	4,17
INSTAL·LACIONS III		OB	Segon q.	50	JUNY					28	56	15	30	5	10	2	4
URBANISME I PROJECTES V		OB	Primer q.	47	JULIOL			1	2,13								
					GENER					5	11	20	43	18	38	3	6,38
URBANISME I PROJECTES VI		OB	Segon q.	29	JUNY	1	3,4	1	3,45	13	45	11	38	1	3	1	3,45
					JULIOL					1	3						
ARQUITECTURA LEGAL	cinquè	OB	Primer q.	27	GENER					25	93	2	7				
INSTAL·LACIONS IV		OB	Primer q.	27	JULIOL			1	3,7	3	11	2	7				
					GENER					7	26	11	41	3	11		
PATOLOGIES I REHABILITACIÓ		OB	Primer q.	27	GENER	1	3,7			12	44	9	33	1	4		
					JULIOL			1	3,85	3	11						
URBANISME I PROJECTES VII		OB	Primer q.	26	GENER			2	7,69	2	8	14	54	1	4		
					JULIOL			3	11,5	2	8	2	8				
URBANISME I PROJECTES VIII		OB	Segon q.	26	JULIOL			6	23,1	5	19	2	8				
					JUNY					4	15	7	27	1	4	1	3,85
ANÀLISI ESTRUCTURAL DELS EDIFICIS HISTÒRICS		OPT	Segon q.	22	JULIOL			3	13,6	4	18					1	4,55
					JUNY					10	45	3	14			1	4,55
ARQUEOLOGIA I ARQUITECTURA EN LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI		OPT	Segon q.	15	JUNY	1	6,7	2	13,3	8	53					1	6,67
					JULIOL			2	25	1	7						
CENTRES HISTÒRICS I RENOVACIÓ URBANA		OPT	Segon q.	8	JULIOL			1	12,5	2	25	1	13				
					JUNY			1	9,09	1	13	1	13			1	12,5
EL PLANEJAMENT URBANÍSTIC. TEORIA I MÈTODE		OPT	Segon q.	11	JULIOL			2	18,2	1	9	1	9				
					JUNY					7	64						
ESTRUCTURES SINGULARS		OPT	Segon q.	17	JULIOL			3	17,6	2	12	1	6				
					JUNY					8	47	3	18				
INSTRUMENTS DE PLANEJAMENT.		OPT	Primer q.	13	GENER	1	7,7	3	23,1	3	23	1	8				

					JULIOL			1	10	4	31						
PATRIMONI ARQUITECTÒNIC. ANÀLISI I INTERVENCIONS		OPT	Primer q.	10	GENER	1	10			6	60	2	20				
					JULIOL							1	10				
PLANEJAMENT I TRANSFORMACIÓ DE LES CIUTATS TURÍSTIQUES DEL LITORAL MEDITERRANI		OPT	Segon q.	8	JUNY			2	25	4	50						
					JULIOL					1	13	1	13				
PROJECTAR LA CIUTAT. HABITATGE I ESPAI PÚBLIC		OPT	Segon q.	20	JULIOL			1	5	2	10	1	5				
					JUNY			6	30	6	30	4	20				
REPRESENTACIÓ I RESTAURACIÓ VIRTUAL. PATRIMONI I CIUTAT		OPT	Segon q.	24	JUNY			1	9,09	20	83	3	13				
SOSTENIBILITAT A LA CIUTAT CONTEMPORÀNIA.		OPT	Segon q.	11	JUNY	1	9,1	1	9,09	5	45						
					JULIOL			1	4,35			1	9			2	18,2
TEORIA I PRÀCTICA DE LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI ARQUITECTÒNIC		OPT	Segon q.	23	JUNY	1	4,3			14	61	6	26				
					JULIOL			2	7,41								
TERRITORI I PAISATGE. PROJECTES TERRITORIALS		OPT	Segon q.	27	JUNY			2		7	26	17	63			1	3,7

Data informe: Febrer 2016

Font: URV en xifres. ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Taula 6.7. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Curs 2014-15

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
AMIDAMENTS I PRESSUPOSTOS	3	OB			95,35%	81,63%	36,36%			89,13%	74,07%	32,26%
ANÀLISI ESTRUCTURAL DELS EDIFICIS HISTÒRICS		OPT					100,00%					90,91%
ARQUEOLOGIA I ARQUITECTURA EN LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI		OPT					100,00%					93,33%
ARQUITECTURA LEGAL	5	OB					100,00%					100,00%
ART I ARQUITECTURA	1	FB	86,79%	78,46%	79,71%	85,94%	83,93%	77,97%	76,12%	72,37%	69,62%	69,12%
CENTRES HISTÒRICS I RENOVACIÓ URBANA		OPT					100,00%					87,50%
COMPOSICIÓ I	4	OB				97,67%	100,00%				93,33%	93,18%
COMPOSICIÓ II	4	OB				100,00%	100,00%				97,56%	100,00%
CONSTRUCCIÓ I	2	OB		100,00%	97,37%	92,86%	97,22%		96,88%	90,24%	92,86%	94,59%

CONSTRUCCIÓ II	2	OB		86,49%	95,65%	100,00%	85,71%		86,49%	89,80%	90,91%	78,95%
CONSTRUCCIÓ III	3	OB			76,60%	81,13%	93,22%			73,47%	72,88%	84,62%
CONSTRUCCIÓ IV	3	OB			86,96%	86,96%	88,89%			83,33%	80,00%	81,36%
CONSTRUCCIÓ V	4	OB				96,88%	85,71%				91,18%	75,00%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	1	FB	79,25%	71,43%	83,08%	66,67%	79,59%	73,68%	59,70%	76,06%	55,38%	59,09%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	1	FB	90,20%	75,81%	75,00%	61,67%	62,26%	77,97%	71,21%	69,86%	52,11%	48,53%
EL PLANEJAMENT URBANÍSTIC. TEORIA I MÈTODE		OPT					100,00%					100,00%
ESTRUCTURES I	2	OB		64,81%	57,69%	71,83%	60,78%		58,33%	40,54%	58,62%	45,59%
ESTRUCTURES II	3	OB			62,79%	54,00%	51,25%			62,79%	45,00%	47,67%
ESTRUCTURES III	3	OB			100,00%	93,94%	94,34%			91,89%	73,81%	76,92%
ESTRUCTURES IV	4	OB				93,33%	92,59%				87,50%	89,29%
ESTRUCTURES SINGULARS		OPT					100,00%					100,00%
FÍSICA	1	FB	51,92%	74,32%	72,73%	52,70%	60,34%	45,76%	66,27%	64,86%	49,37%	48,61%
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS	2	FB		88,89%	73,58%	82,86%	97,62%		80,00%	63,93%	77,33%	82,00%
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	1	FB	75,00%	53,85%	64,94%	68,00%	70,18%	67,74%	47,30%	56,82%	56,67%	51,95%
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	1	FB	81,58%	81,82%	91,84%	80,00%	88,64%	67,39%	76,27%	84,91%	64,52%	63,93%
GEOTÈCNIA	4	OB				97,44%	97,96%				97,44%	96,00%
GESTIÓ PROFESSIONAL	4	OB				83,78%	63,04%				79,49%	60,42%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I	2	OB		96,15%	83,67%	90,00%	86,05%		87,72%	73,21%	81,82%	72,55%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA II	3	OB			84,00%	93,18%	89,29%			72,41%	71,93%	76,92%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA III	3	OB			95,92%	88,64%	90,38%			85,45%	76,47%	79,66%
INSTAL·LACIONS I	2	OB		100,00%	95,74%	98,00%	90,70%		100,00%	91,84%	92,45%	84,78%
INSTAL·LACIONS II	3	OB			85,37%	80,85%	79,66%			83,33%	77,55%	75,81%
INSTAL·LACIONS III	4	OB				100,00%	89,58%				97,56%	86,00%
INSTAL·LACIONS IV	5	OB					88,89%					88,89%
INSTRUMENTS DE PLANEJAMENT.		OPT					100,00%					100,00%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	1	OB	80,00%	72,41%	84,06%	68,42%	80,00%	75,86%	61,76%	76,32%	56,52%	59,70%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	1	OB	88,46%	76,19%	75,68%	63,64%	61,82%	77,97%	71,64%	69,14%	55,26%	49,28%
MATEMÀTIQUES I	1	FB	81,48%	90,77%	77,36%	82,54%	98,00%	73,33%	88,06%	68,33%	75,36%	84,48%
MATEMÀTIQUES II	1	FB	84,48%	83,58%	84,21%	81,13%	68,00%	77,78%	78,87%	78,69%	62,32%	53,97%
PATOLOGIES I REHABILITACIÓ	5	OB					96,30%					96,30%
PATRIMONI ARQUITECTÒNIC. ANÀLISI I INTERVENCIONS		OPT					100,00%					100,00%
PLANEJAMENT I TRANSFORMACIÓ DE LES CIUTATS TURÍSTIQUES DEL LITORAL MEDITERRANI		OPT					100,00%					100,00%
PROJECTAR LA CIUTAT. HABITATGE I ESPAI PÚBLIC		OPT					100,00%					100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I		OPT				100,00%	100,00%				100,00%	95,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES II		OPT					100,00%					94,74%
PRÀCTIQUES EXTERNES III		OPT					100,00%					75,00%
REPRESENTACIÓ I RESTAURACIÓ VIRTUAL. PATRIMONI I CIUTAT		OPT				100,00%	100,00%				93,94%	100,00%

SOSTENIBILITAT A LA CIUTAT CONTEMPORÀNIA.		OPT					100,00%					81,82%
TEORIA DE L'ARQUITECTURA	3	OB			94,83%	100,00%	96,15%			91,67%	91,53%	92,59%
TEORIA I PRÀCTICA DE LA RESTAURACIÓ DEL PATRIMONI ARQUITECTÒNIC		OPT				100,00%	100,00%				81,82%	100,00%
TERRITORI I PAISATGE. PROJECTES TERRITORIALS		OPT				100,00%	100,00%				96,30%	96,30%
TÈCNIQUES DE REPRESENTACIÓ	2	FB		100,00%	97,96%	98,18%	100,00%		96,23%	85,71%	84,38%	83,33%
URBANISME I PROJECTES I	2	OB		88,00%	86,54%	87,50%	73,47%		88,00%	78,95%	81,16%	64,29%
URBANISME I PROJECTES II	2	OB		78,43%	92,16%	80,65%	88,89%		75,47%	77,05%	71,43%	62,50%
URBANISME I PROJECTES III	3	OB			77,27%	80,00%	50,82%			72,34%	71,43%	42,47%
URBANISME I PROJECTES IV	3	OB			89,19%	70,21%	80,00%			71,74%	58,93%	71,79%
URBANISME I PROJECTES V	4	OB				84,38%	59,09%				81,82%	55,32%
URBANISME I PROJECTES VI	4	OB				96,67%	96,43%				93,55%	93,10%
URBANISME I PROJECTES VII	5	OB					96,15%					96,15%
URBANISME I PROJECTES VIII	5	OB					96,00%					92,31%
			79,89%	**80,69%**	**82,70%**	**81,71%**	**81,25%**	**71,65%**	**75,25%**	**74,00%**	**72,35%**	**70,34%**

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula 6.8. Indicadors de resultats acadèmics.

Grau d'Arquitectura	Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Titulats	-					
	Taxa de rendiment acadèmic	-	71,70%	75,36%	74,42%	72,00%	70,34%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	-	71,70%	67,30%	72,73%	60,52%	57,6%
	Taxa d'abandonament	-	-	-	-	-	
	Taxa d'abandonament a 1r	-	14,75%	12,50%	13,46%	30,36%	22,45%
	Taxa d'èxit	-	79,92%	80,74%	82,70%	81,71%	80,77%
	Taxa de graduació	-	-	-	-	-	
	Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-	
	Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-	

Data informe: Febrer 2016
Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs .ACRG11 - Titulats de grau. ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau. ACRG14 – Taxa de graduació de grau