


Escola Tècnica Superior d'Arquitectura
Grau d'Arquitectura (2010)

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2011-12

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

Índex:

Introducció	3
1. Planificació de la titulació	4
2. Indicadors	6
2.1 Accés.....	6
2.1.1. Característiques del procés d'accés	6
2.1.2. Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	7
2.1.3. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	9
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	10
2.2.1 Estudiants	10
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	11
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	11
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	13
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	13
2.2.4 Desenvolupament docent	14
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups14	
2.2.4.2. Ús de recursos docents virtuals	19
2.2.4.3. Acció Tutorial.....	20
2.2.4.4. Pràctiques externes i Mobilitat	22
2.2.4.5. Treball Fi de Grau/Màster	22
2.2.4.6. Orientació professional i inserció laboral.....	22
2.2.5. Satisfacció.....	23
2.3. Resultats.....	25
2.3.1. Resultats acadèmics	25
2.3.2. Resultats personals.....	26
2.3.3. Inserció laboral dels titulats	26
3 Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació	27
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	27
4. Propostes de millora	29
4.1 Propostes de millora	29
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	29
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	30
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	31
5. Documents de referència	32
6. Annexes	33

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

Introducció

El Grau d'Arquitectura va ser verificat el 18 de març de 2010, i es va iniciar la seva implantació el curs 2010-11; és per això que aquest Informe correspon al segon any d'implantació, al curs 2011-12.

És una ensenyament de modalitat presencial que pertany a la branca d'Enginyeria i Arquitectura. El seu pla d'estudis consta de 300 crèdits, més 30 crèdits per a l'elaboració i defensa del Projecte de Final de Grau. Dins dels 30 crèdits d'assignatures optatives, trobem 12 crèdits que formen part de les Pràctiques Externes, la resta dels 270 crèdits, es reparteixen entre Formació Bàsica (60) i Obligatòries (210).

El present Informe de Seguiment del Grau d'Arquitectura ha estat elaborat pel Responsable d'Ensenyament, juntament amb les aportacions fetes pels diferents agents implicats en els processos que conformen el SIGQ del Centre, i que ajuden a fer el seguiment anual de la titulació.

Entre aquests participants trobem els propis alumnes, que han donat la seva valoració sobre diferents aspectes a través d'informes i enquestes; el Coordinador del PAT que ha ofert la seva valoració sobre la implantació del Pla d'Acció Tutorial del Centre, tal i com marca el procés sobre l'orientació de l'estudiant; la Secretaria del Centre, que ha emès la seva valoració sobre la satisfacció dels alumnes en el procés de matriculació; així com el Responsable del Sistema Intern de Garantia de Qualitat del Centre, que juntament amb el Responsable d'Ensenyament, i per a elaborar l'informe de seguiment de centre, ha emès les seves propostes de millora.

L'òrgan responsable de l'aprovació, o si més no, que rep la informació sobre els Informes de Seguiment (tan el del Grau com el de Centre) és la Junta de Centre, que per mitjà d'una acta de reunió deixarà constància del coneixement de l'elaboració i presentació d'aquest informe. A més, presentat en Junta de Centre es garanteix que aquella representació dels diferents membres de la comunitat universitària, coneguin el fruit del seguiment anual de la titulació i del centre.

Totes aquelles evidències que formen part dels diferents processos del SIGQ del Centre, es recullen i es seguirà fent, a través de l'aplicatiu de Docnet-Qualitat, no obstant, anualment a partir del seguiment fet pel Responsable d'ensenyament i els diferents agents implicats, cal fer una revisió i millora de tots aquests processos i sobretot de la recollida d'evidències per a què el SIGQ de Centre segueixi sent una veritable eina per al seguiment i millora continua.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, que va obtenir informe favorable el 18 de març de 2010 i es troba publicada a <http://www.etsa.urv.cat/Escola/qualitat.htm>.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències, i es troba publicat a https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=mapa_competencies.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es troben publicades a https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&consulta=assignatures&any_academic=2011_12.

La realització de les guies docent el primer i segon curs ha estat el següent:

	2010-11	2011-12
Total Guies Docents	10	19
Total Guies Realitzades	10	19
% emplenades	100%	100%

Font: Docnet

L'escola i els responsables de qualitat fan un esforç cada any per a que les Guies Docents estiguin totes publicades i revisades abans de que comenci el període de matrícula, i per tant els estudiants les tinguin disponibles. A més hem iniciat un procés intern de revisió dels continguts de les guies per a assegurar-nos que son clares, entenedores i útils. A més, hem observat que costa una mica conscienciar al professorat sobre el que representa el "Pla Bolonya" i els nous mecanismes de programació i avaluació sorgits arran d'això, i que estan especificats a la memòria. Alguns continguts no s'adeqüen del tot a aquesta "nova" mentalitat, és per això que s'està duent a terme aquesta revisió de continguts, a l'hora que amb diferents reunions entre el professorat s'intenta conscienciar-los d'aquest nou mapa de la titulació.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Figura 1. Calendari d'activitats de 1er curs.



Taula 1. Dades d'elaboració dels Plans de Treball

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
ETSA	Grau d'Arquitectura (2010)	19	12	2	0	14	73,68	0	5	5	26,32

Curs

1	Grau d'Arquitectura (2010)	10	5	1	0	6	60	0	4	4	40
2	Grau d'Arquitectura (2010)	9	7	1	0	8	88,89	0	1	1	11,11

Font: Informe de pla de treball de Moodle (10-12-2012)

En canvi, el pla de treball no està tan ben implantat com les Guies Docents. La seva localització a dintre de la plataforma virtual Moodle, i la seva dificultat d'implantació fan que molts professors (especialment els menys avesats a les TIC) encara prefereixin elaborar el calendari de l'assignatura (i el "pla de treball") de forma manual. Des dels responsables de qualitat de l'escola estem impulsant maneres de millorar contínuament aquesta mancança.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1. Característiques del procés d'accés

Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	60	60
Demanda en 1a opció	116	69
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,93	1,15
Estudiants preinscrits	454	320
Estudiants admesos via preinscripció	66	64
Estudiants matriculats	66	68

Font: Informe SINIA

Taula 3. Nombre d'estudiants admesos, segons via

	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	30	47
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	3
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	21	9
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9	3
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1
Més grans de 25 anys	3	1
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1	
Total	66	64

Font: Informe SINIA

Taula 4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

	2010-11	2011-12
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,18	8,63
Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,50	6,20
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,98	8,17
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,99	6,51
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,10
Més grans de 25 anys	6,16	5,25
Nota d'accés promig	9,37	7,04
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	9,4	7,09

Font: Informe SINIA

De les dades anteriors es desprèn una davallada prou significativa de la demanda en 1a opció, que al final es veu reflectida en una baixada de les preinscripcions i dels altres indicadors associats. Aquest canvi és probablement degut a la conjuntura econòmica i a l'anomenada "crisi del totxo", que afecta també els estudis d'arquitectura.

Tanmateix, el nombre de matriculats de nou ingrés es manté en nombres acceptables, i inclús ha augmentat fins a situar-se en 68 estudiants, cobrint-se totes les places ofertes amb escreix (però amb una baixada de la nota mitja).

El canvi en aquests indicadors és el mateix o similar en les altres escoles d'arquitectura catalanes, i és vist amb preocupació per les autoritats acadèmiques i pel centre.

2.1.2. Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q 1R realitzat als estudiants de primer curs de grau, en el qual ha participat un 25% del total d'estudiants de nou accés, el 100% dels enquestats accedeix per primera vegada a la universitat, més de la meitat no han canviat de residència i la majoria viuen amb els pares.

Un 82,3% són estudiants a temps complert i no treballen i van a la universitat per estudiar i assistir a classe.

Segons el mateix informe, en aquelles qüestions sobre com es veu l'estudiant davant la titulació, un 76,5% es troben integrats en l'entorn universitari, la meitat tenen un rol actiu a les classes i consideren que hi ha un bon clima a l'aula i entre els companys.

Fa poc que han accedit al grau, però creuen que estan en condicions per afrontar la carrera i poder aprovar-la.

A continuació, es presenten les dades sobre el nivell d'estudis i l'ocupació dels pares i mares dels estudiants del Grau d'Arquitectura.


Taula 5. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons estudis familiars. Curs 2011-12

- **Estudis Mare**

Estudis Mare	Ingressos
Sense estudis	2
Estudis primaris	10
EGB o FP 1er grau	13
Batxillerat o FP 2n grau	12
Diplomat o Enginyer Tèc.	1
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11
Altres / NS / NC	8
Sense Definir	11

- **Estudis Pare**

Estudis Pare	Ingressos
Sense estudis	1
Estudis primaris	7
EGB o FP 1er grau	12
Batxillerat o FP 2n grau	17
Diplomat o Enginyer Tèc.	6

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	--	---

Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7
Altres / NS / NC	7
Sense Definir	11

- **Ocupació Mare**

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	18
Sense Definir	5
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2
Treballador qualificat sect. serveis	19
Tècnic o professió associada a tit. univ.	12
Persones que no han tingut un treball remunerat	2
Treballador no qualificat	8

- **Ocupació Pare**

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	18
Sense Definir	5
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	4
Tècnic o professió associada a tit. univ.	9
Treballador qualificat sect. serveis	14
Treballador qualificat sect. industrial	8
Treballador no qualificat	1
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	6

Font: Informe SINIA

Taula 6. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons procedència.

Província familiar	2010-11	2011-12
Barcelona	3	2
Castellón	2	2
Illes Balears	2	3
Lleida	6	6
Murcia		1
Navarra		1
Tarragona	51	52
Teruel		1

Font: Informe SINIA

Les dades d'estudis i d'ocupació de la mare i el pare a les taules precedents reflecteixen que l'extracció socio-econòmica dels estudiants universitaris sol ser majoritàriament la de pares amb titulacions superiors, universitaris o amb estudis qualificats, que exerceixen una professió relacionada amb els seus estudis o són treballadors qualificats del sector serveis o –menys- industrial. En aquest sentit, creiem que els estudiants de nou accés tenen un perfil socio-econòmic molt equilibrat en línia amb altres escoles d'arquitectura i amb el perfil universitari públic català.

Per altra banda és important destacar que l'origen geogràfic dels alumnes és molt diversificat, tot i la gran preponderància d'alumnes de la província de Tarragona. Tots dos factors reforcen la idea que la nostra escola (i la nostra Universitat, per extensió) compleix

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

amb la tasca de descentralitzar els estudis d'arquitectura a la província de Tarragona, al mateix temps que desserveix una gran àrea territorial que comprèn l'Aragó i part de Navarra i els Països Valencians (i també les Illes Balears).

Sobre la relació de tota aquesta informació amb la memòria de verificació, cal dir que en aquesta no es va especificar de manera particular el perfil socioeconòmic i personal dels estudiants, sinó que es refereix a les capacitats tècniques i acadèmiques que es consideren "positives". Tot i que les dades aquí presents no dibuixen aquest perfil, no hem detectat cap desviació important respecte d'aquest perfil.

2.1.3. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per a aquells alumnes que per primera vegada s'incorporen a la universitat, o en aquest cas al grau, any rere any, es realitzen unes Jornades d'Acollida un cop matriculats, on a banda de rebre la benvinguda per part del Director de l'Escola i el Responsable d'Ensenyament, se'ls dona tota la informació necessària per a ajudar-los en tot moment tan en aquest primer curs, com durant tota la carrera.

Com a novetat, el coordinador del PAT (Pla d'Acció Tutorial) també participa en aquestes jornades, d'aquesta manera se'ls hi explica als estudiants que disposen d'un tutor per a guiar-los durant tota la carrera.

En aquestes Jornades, els diferents responsables del dia a dia de l'estudiant donen unes primeres explicacions del què consisteix la seva feina, i per a què els tenen. El programa d'aquestes jornades és el següent:

- *Benvinguda*
A càrrec del director, Dr. Josep Bertran, i del Responsable d'Ensenyament, Dr. Pau de Solà-Morales.
 - *Benvinguda als alumnes de nou accés*
 - *Presentació dels ensenyaments de l'ETS d'Arquitectura*
 - *Guia docent*
- *Informació sobre el pla d'Acció Tutorial,*
A càrrec del coordinador del PAT Dr. Blas Herrera
- *Explicacions tràmits acadèmics*
A càrrec de la cap de la Secretaria Sra. Cristina Cabré
- *Vídeo de presentació del Moodle*
- *Presentació dels serveis del CRAI/Biblioteca*
A càrrec de les tècniques de la Biblioteca
- *Visita a les instal·lacions de l'ETSA*

Segons l'informe 1Q1R realitzat als estudiants de 1r curs, la majoria dels estudiants estan satisfets amb el procés d'admissió i matrícula.

En relació a les Jornades d'Acollida, i segons el mateix informe i els enquestats, una mica més de la meitat hi van participar, i d'aquests, més de la meitat, un 54,7%, en fan una valoració positiva.

Tot i això, i responent a l'anàlisi qualitatiu que se n'ha fet, els estudiants de nou accés es troben desorientats en la seva arribada, i per això fins i tot alguns no van assistir a les Jornades, però per altra banda, els que hi van assistir les van trobar correctes.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 7. Estudiants matriculats segons edat i sexe. Curs 2011-12

Edat	Matriculats Grau segons edat i sexe		
	DONA	HOME	Total
<=18	20	16	36
19	16	15	31
20	5	3	8
21	6	8	14
22	4	5	9
23	2	5	7
24		4	4
25	2	1	3
28	2		2
29	1	4	5
30-34	1	5	6
	59	66	125

Font: Informe SINIA

Taula 8. Estudiants segons procedència. Curs 2011-12

Província familiar	Total Estudiants Matriculats Grau		
	DONA	HOME	Total
Barcelona	<6	<6	<6
Castellón	<6	<6	<6
Guipúzcoa		<6	<6
Huesca	<6		<6
Illes Balears	<6	<6	<6
Lleida	8	<6	12
Murcia		<6	<6
Navarra	<6		<6
Tarragona	44	52	96
Teruel		<6	<6
Total	59	66	125

Font: Informe SINIA

Val la pena destacar la procedència dels estudiants del grau d'arquitectura, a jutjar per aquestes dades. La majoria (75%), com era de preveure, són de la província de Tarragona, i

alguns de la província de Lleida (on, cal recordar-ho, no hi ha cap escola d'arquitectura). Això reforça el perfil territorial de l'escola i d'aquests estudis, el qual era una aposta de la Universitat Rovira i Virgili, que es veu confirmada.

Però l'abast territorial del centre i dels seus estudis arriba certament més lluny, recollint estudiants de províncies properes: Illes Balears, Castelló, Aragó (Osca, Terol) i fins i tot Navarra i el País Basc .

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Durant el curs acadèmic 2011-12, la distribució de professors que impartien docència al Grau d'Arquitectura era la següent:

Taula 9. Nombre i categoria del PDI


	N	%
DOCTOR		29
AGREG	4	14%
AJdoctor	1	4%
TU	3	11%
NO DOCTOR		71%
Aj	1	4%
Associat	17	61%
Col.Permanent	1	4%
TEU	1	4%
TOTAL	28	100%

Font: Informe SINIA – Dades POA

Taula 10. Càrrega Docent per Categoria

	Crèdits	%
DOCTOR		
AGREG	19,88	9
AJdoctor	3	1,36
TU	32,25	14,70
NO DOCTOR		
AJ	4	1,82
ASS	144,25	65,75
TEU	6	2,73
COLP	10	4,55
TOTAL	219,38	

Font: Informe SINIA – Dades POA

	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

Taula 11. % Docència impartida per professors doctors.

Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
	Doctor	No doctor	TOTAL	
Grau d'Arquitectura (2010)	55,13	164,25	219,38	25,13%

Font: Informe SINIA – Dades POA

Segons les taules anteriors, el nombre de professors i la seva repartició (càrrega docent i nombre) és l'adequada, en consonància amb el que preveia la memòria: una proporció de doctors en augment (8), i un nombre força elevat d'associats laborals (23) que garanteixen la experiència professional necessària per impartir certes assignatures, en particular les del mòdul projectual. En aquesta línia, cal recordar que el grau s'està implantant i que 25% de la docència és impartida per doctors, mentre que el seu número és de 8.

Aquests valors també estan en línia amb l'estratègia que es va fixar a la memòria, si bé el nombre de doctors és una mica més baix, ja que es pretenia assolir el nivell de 13 durant aquest curs.

Tots els professors tenen molta experiència professional respecte a les seves àrees docents (és política de l'escola) i molts tenen experiència docent anterior.


La gran majoria dels professors de la matèria projectes i urbanisme (mòdul Projectual) són arquitectes d'una trajectòria professional àmpliament reconeguda per nombrosos premis i distincions.

Així mateix, cal destacar l'experiència professional dels professors de les matèries del mòdul tècnic amb un ampli currículum d'especialització en els seus respectius camps. És especialment remarcable, l'alt nivell professional dels professors d'Estructures que pertanyen a un dels estudis de consultors d'estructures reconegut nacional i internacionalment. Els professors de la matèria Instal·lacions tenen experiència professional en el camp de l'assessorament i de la pràctica professional en empreses d'arquitectura i enginyeria. Els professors de la matèria construcció, acrediten un nivell d'experiència constructiva molt notable i especialment en el camp de la restauració arquitectònica d'edificis i monuments.

En canvi, l'experiència investigadora i de gestió s'ha de construir necessàriament des de baix, ja que el "mercat" de professors no disposa de suficients professors acreditats i amb experiència. En aquest sentit, hem posat en pràctica una estratègia, juntament amb el Vicerectorat de recerca, de millora progressiva en tots els àmbits.

La política de "creació" de nous doctors que reflexa la memòria s'ha anat seguint amb èxit des del 2011, i a causa de la crisi econòmica, la contractació de professorat està severament limitada i la política de contractació de la universitat se n'ha vist afectada.

No obstant, el que s'ha pogut fer per tal de millorar el nombre de doctors vinculats a la titulació, és posar en pràctica, d'acord amb el Rectorat de la Universitat i el que s'especifica a la Memòria de verificació, una sèrie de polítiques de contractació: en primer lloc, un augment progressiu del nombre de professors ajudants, que incentivi la realització i la finalització del doctorat; per a aquells professors (sobretot els associats) que ja el tinguin començat, també s'ha incentivat que treballin en el seus doctorats; i s'ha iniciat una política de contractació becaris de recerca i de doctorat. Finalment, s'ha incidit davant el Rectorat en la necessitat de contractació de més professors doctors (Lectors i Agregats, a mida que estiguin disponibles). Aquestes polítiques són a 5-6 anys vista, així que esperem que comencin a donar fruits aviat, si bé potser encara no són molt visibles.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència del centre, es compon pel següent:

Tècnic/a de Suport a la Direcció: 1
 Cap de Secretaria: 1
 Administratiu/va de la Secretaria: 1
 Administratiu de Departament: 1
 Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent: 1
 Agent d'Atenció Multimèdia del Centre : una mitja jornada.

A més del personal compartit al Campus Bellissens (Serveis Auxiliars, Biblioteca, etc.).

De moment, aquest personal és adequat a les necessitats, tal i com també s'especifica a la memòria de la titulació, amb l'excepció de l'agent de atenció multimèdia, que presta servei a mitja jornada. El parc informàtic de la ETSA, és de 197 ordinadors, repartits entre aules de docència, sales informàtiques d'accés lliure, administració, oficines de PAS i PDI, etc., a més d'alguns perifèrics (impressores, plòtter, escanners, etc.). A més l'ETSA disposa d'un programari especialitzat com programes de dibuix i de modelat en 3D, de càlcul d'estructures i altres paquets gràfics. L'atenció a aquesta infraestructura és clarament insuficient. Ja s'ha sol·licitat a la universitat l'increment d'aquest suport, i esperem que el problema es solucioni satisfactòriament ben aviat.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Després d'un primer curs de grau, en les antigues instal·lacions de l'ETSA, aquest curs 2011-12 es va posar en funcionament el nou edifici de l' Escola Tècnica Superior d'Arquitectura. Es tracta d'un edifici de nova planta, en tres plantes construït expressament per a encabir-hi els estudis d'arquitectura, i adaptat a les necessitats específiques d'aquests.

Les noves instal·lacions, disponibles per a tots els estudiants, així com la seva ocupació, són les següents:

Tipologia	Nombre	Capacitat	Ocupació
Aula docència informatitzada	2	35	40%
Aula informàtica lliure accés	1	24	15h setmanals i lliure accés
Tallers Gràfics petits	2	10	<i>Sense utilització</i>
Tallers Gràfics grans	3	60/100	100%
Aula Teoria	1	90	100%
Aula Teoria	1	60	100%
Aula Teoria	2	33	30%
Aula Teoria	2	30	30%
Seminari	1	16	Poca utilització

Del primer any d'utilització del nou edifici, se'n deriven una sèrie d'incidències amb les instal·lacions, relacionades normalment amb l'aulari. Els dos tallers petits, destinats als projectes de transferència de tecnologia, no s'han pogut utilitzar atès que encara falten les taules de treball.

L'espai que rep més queixes és l'aula d'informàtica que es diu d'accés lliure, ja que està poques hores oberta a criteri dels seus usuaris. No obstant, l'accés amb prèvia acreditació és lliure, tot i que arran d'això s'han produït robatoris.

Tot i això, les principals queixes es deuen a la capacitat de l'aulari de teoria: sembla que hi hauria un excés d'aules petites (que mai es poden utilitzar un 100% per falta de capacitat) i, per altra banda, hi ha poques aules de teoria grans.

A més, el nou edifici de l'escola disposa d'un espai per a un taller de maquetes, però el retard en el subministrament de les taules, i les restriccions pressupostàries han impedit adquirir la maquinària necessària i sobretot, contractar un tècnic que el gestioni. Tanmateix, l'escola està negociant amb el rectorat per tal de trobar alguna solució imaginativa, com per exemple fer una concessió del servei a algun maquetista de prestigi contrastat.

A més, els migrats recursos en personal de suport informàtic i pressupostaris no permeten millorar la web. Des de l'escola s'ha creat un grup de treball per a parlar amb el rectorat, definir una imatge i una estratègia on-line, assumir fins allà on sigui possible la imatge corporativa de la universitat, i utilitzar la plataforma corporativa de plantilles web. Entenem la importància de millorar aquest servei, però la universitat ha començat un procés de canvi de proveïdor, afectant els nostres plans de soca-arrel.

Cal tenir en compte, que al Campus Bellissens hi ha altres instal·lacions, compartides entre la Facultat d'Economia i Empresa i l'ETSA: l'Aula Magna, el servei de Reprografia, la cafeteria i menjador, així com la Biblioteca, que disposa d'un espai dedicat als estudiants d'Arquitectura.

En un inici, es partia d'una manca de recursos de suport a la docència i la recerca per part de la biblioteca, atès que els recursos eren compartits, no obstant, els temes relacionats amb arquitectura i urbanisme han anat creixent des del primer dia, i s'estan adquirint molts volums, revistes i llibres per a completar una bona col·lecció bibliogràfica bàsica per a la docència i la recerca. Aquest esforç s'està fent en conjunció amb la direcció i els tècnics de la biblioteca de Bellissens. Cal continuar en aquesta direcció per suplir la possible manca que hi havia.

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups


A primer curs, un 100% de les guies docents de les assignatures de Grau, van ser publicades; això vol dir que els professors van plasmar en aquestes guies les metodologies, la dedicació i l'avaluació que demanaven en cada assignatura.

Totes les dades que es mostraran a continuació, són extretes d'aquestes guies docents.

Pel que fa a la planificació docent de la titulació, per mitjà del següent quadre es veu la dedicació en hores de l'estudiant en cada assignatura, separant aquelles hores amb presència del professor, i les pròpies de treball autònom de l'estudiant.

Taula 12. Dedicació en hores de l'estudiant per assignatura:

Assignatura	Curs	Tipologia	Crèd	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	Primer	Formació bàsica	6	58	92	150
ART I ARQUITECTURA	Primer	Formació bàsica	6	78.5	78	156.5
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	Primer	Obligatòria	6	75	75	150
GEOMETRIA	Primer	Formació	6	71	79	150

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguint anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---------------------------------------	--

DESCRIPTIVA II		bàsica				
MATEMÀTIQUES II	Primer	Formació bàsica	6	67	83	150
MATEMÀTIQUES I	Primer	Formació bàsica	6	67	83	150
FÍSICA	Primer	Formació bàsica	6	80	70	150
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	Primer	Obligatòria	6	75	75	150
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	Primer	Formació bàsica	6	58	92	150
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	Primer	Formació bàsica	6	72	78	150
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS	Segon	Formació bàsica	6	80	70	150
URBANISME I PROJECTES I	Segon	Obligatòria	12	72	228	300
CONSTRUCCIÓ II	Segon	Obligatòria	4	52	48	100
CONSTRUCCIÓ I	Segon	Obligatòria	6	76	74	150
TÈCNiques DE REPRESENTACIÓ	Segon	Formació bàsica	6	85	65	150
URBANISME I PROJECTES II	Segon	Obligatòria	12	72	228	300
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I	Segon	Obligatòria	4	57	43	100
ESTRUCTURES I	Segon	Obligatòria	6	82	68	150
INSTAL·LACIONS I	Segon	Obligatòria	4	51	49	100


Font: URV DOCnet

De la taula anterior s'extrau com a conclusions que en gairebé totes les assignatures –a excepció de Dibuix Arquitectònic I, Matemàtiques I, i Dibuix Arquitectònic II– els alumnes han de dedicar les mateixes hores de treball autònom que les que reben amb presència del professor. Un equilibri que funciona prou bé.

Tot seguit, es presenten les metodologies i proves que s'han utilitzat a primer i segon curs de grau i el nombre de vegades que han estat presents en les assignatures:

Taula 13. Metodologies i proves utilitzades:

Metodologies	nºmet.	Avaluació
M1 Activitats Introductòries	19	0
M2 Sessió Magistral	13	3
M4 Seminaris	1	1
M5 Debats	2	0
M6 Presentacions / exposicions	10	9
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	5	2
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	0
M9 Pràctiques a laboratoris	2	0
M11 Pràctiques de camp/sortides	2	2
M12 Taller (arquitectura)	10	6

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

M16 Treballs	2	2
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	1
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge	1	1
M38 Atenció personalitzada	19	0
Subtotal	89	27
	nºprov	Avaluació
P1 Proves de desenvolupament	5	5
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	2
P4 Proves mixtes	1	1
P5 Proves pràctiques	4	4
Subtotal	13	12
Total	102	39


Font: URV DOCnet

Del total de metodologies emprades un 35% d'aquestes s'aprofiten com a mètodes d'avaluació – amb un 100% d'utilització a les proves, tant de desenvolupament com a les proves pràctiques. D'entre la resta, les més emprades són aquelles en les que l'alumne s'involucra de manera activa com als tallers, les presentacions i les exposicions.

El procés d'adaptació de les metodologies del pla vell, a les noves (adaptades a Bolonya) s'està fent progressivament, a mida que els docents van adaptant-se a les diferències que té l'avaluació i la programació d'assignatures per competències, l'avaluació continuada, etc. Des de l'escola s'està fent un esforç per introduir aquests canvis poc a poc (per no dinamitar el bon curs de la docència) però amb fermesa (per tal de implementar el grau en la seva totalitat). Això es fa a través de cursos PROFID, formació general i particular, xerrades i reunions de coordinació.

Pel que fa a l'avaluació, en la següent taula i gràfic, es pot veure la distribució dels temps per metodologia i es troba marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. També es poden veure els diferents grups de matrícula, així com els estudiants matriculats en cada assignatura.


Assignatura	Curs	Tipus	Cred	Grups (sessió magistral; seminari; practiques laboratori i clíniques)	Nº total d'estudiants matriculats a l'assignatura	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M12	M16	M19	M23	M38	P1	P2	P4	P5	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	1	FB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	68	4	4	0	0	40	0	0	0	0	100	0	0	0	2	0	0	0	0	58	92	150
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	1	FB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	68	4	0	0	0	12	0	0	0	0	104	0	0	28	2	0	0	0	0	58	92	150
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	1	FB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	75	6	57	0	0	0	0	0	0	0	75	0	0	0	6	0	0	0	6	72	78	150
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	1	FB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	61	4	55	0	0	0	0	60	0	0	16	0	0	0	6	0	0	0	9	71	79	150
TÈCNIQUES DE REPRESENTACIÓ	2	FB	6	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	53	2	10	0	0	0	120	0	0	15	0	0	0	0	3	0	0	0	0	85	65	150
ART I ARQUITECTURA	1	FB	6	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBLS.	71	4	0	50	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	76.5	74	150.5
FÍSICA	1	FB	6	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	84	0.5	60	0	0	0	60	0	25	0	0	0	0	0	0.5	4	0	0	0	80	70	150
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS	2	FB	6	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	53	0.5	60	0	0	0	0	0	25	0	0	0	60	0	0.5	4	0	0	0	80	70	150
MATEMÀTIQUES II	1	FB	6	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	75	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	67	83	150
MATEMÀTIQUES I	1	FB	6	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	69	1	66	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	67	83	150
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	1	OB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	70	5	0	0	10	15	0	0	0	0	115	0	0	0	5	0	0	0	0	75	75	150
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	1	OB	6	1 MAGISTRAL 4 PR.LABO	69	5	0	0	10	15	0	0	0	0	115	0	0	0	5	0	0	0	0	75	75	150
URBANISME I PROJECTES I	2	OB	12	1 MAGISTRAL 3 PR.LABO	50	5	0	0	0	35	0	0	0	0	250	0	0	0	10	0	0	0	0	72	228	300
URBANISME I	2	OB	12	1 MAGISTRAL	53	5	0	0	0	35	0	0	0	0	250	0	0	0	10	0	0	0	0	72	228	300

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	---

PROJECTES II			3 PR.LABO																							
CONSTRUCCIÓ I	2	OB	6	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBL.	34	3	70	0	0	0	0	0	0	0	15	50	0	0	6	0	3	0	3	76	74	150
CONSTRUCCIÓ II	2	OB	4	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBL.	38	2	48	0	0	0	0	0	0	0	8	32	0	0	4	0	3	0	3	52	48	100
ESTRUCTURES I	2	OB	6	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBL.	60	6	44	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	15	10	0	6	0	82	68	150
INSTAL·LACIONS I	2	OB	4	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBL.	60	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	2	0	6	0	0	51	49	100
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I	2	OB	4	1MAGISTRAL 2 SEMIN./PROBL.	58	1	60	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	5	0	0	0	0	57	43	100

Font: DOCnet-Q, Pla d'Ordenació Acadèmica (per a la mida de grup), i SINIA (nombre d'estudiants matriculats per assignatura).

Taula 14. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura (font URV DOCnet)

	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	--	---

El mètode d'avaluació de les assignatures es realitza mitjançant avaluació continuada i també les proves finals, amb seminaris, exposicions, tallers i entregues de portfolis. L'alumne obté així un seguiment del seu treball des de diversos àmbits. Els criteris d'avaluació establerts prèviament a les guies docents són prou clars i segueixen la programació descrita.

Pel que fa al nombre de grups, 1 grup és suficient per a dur-se a termes les classes amb total normalitat atès que la mitjana d'estudiants per assignatura és de 60 en la majoria dels casos. En canvi, els grups de pràctiques i seminaris s'ha ajustat a 20 i 50, seguint la normativa URV.

No obstant, cal remarcar que, seguint l'experiència del títol anterior, molts professors veuen la necessitat de recomanar als estudiants que no es matriculin de dues assignatures quan són de la mateixa matèria o tenen una correlació entre elles, ja que són d'aprenentatge progressiu.

2.2.4.2. Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent videoconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 19 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants les mateixes 19, el qual suposa un percentatge del 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 39%, i d'estudiants el 76%.

Cal indicar que aquestes aules virtuals, de vegades, son compartides entre assignatures de diferents titulacions. Per la qual cosa, en el comput d'aquests percentatges, en el cas d'aules compartides, hi compten tots els usuaris professors i alumnes, independentment que siguin d'aquesta titulació o d'altres amb les que comparteixi l'aula virtual.


Taula 15. Dades ús de moodle.

- **Espais Moodle actius. CURS 2011-12**

GRAU D'ARQUITECTURA		
TOTAL	Actius	% Actius
19	19	100%

- **Usuaris/Alumnes actius a Moodle. Curs 2011-12**

GRAU D'ARQUITECTURA		
TOTAL	Actius	% Actius
277	210	76%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	---	--

- **Usuaris/Professors actius a Moodle. Curs 2011-12**

GRAU D'ARQUITECTURA		
TOTAL	Actius	% Actius
30	12	39%

Font : Moodle URV

El moodle és una eina que permet establir un contacte permanent entre professor i alumne així com realitzar un seguiment de la matèria impartida i les dates significatives del curs. S'utilitza habitualment a tots els cursos, especialment pels estudiants i pels professors més joves, i en menor mesura pels de més edat. Tanmateix, no sempre s'utilitzen totes les seves possibilitats, i per això caldria potenciar la seva utilització entre tots els usuaris.


2.2.4.3. Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura.

- L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a 1r i 2n curs del Grau.
- El PAT esta públic a http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/PAT_ETSA_def.pdf
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- S'ha realitzat 1 taller de formació per als tutors. En aquests han participat la totalitat dels tutors. La convocatòria es fa extensiva a la totalitat del professorat de l'ETSA.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat 10 accions de seguiment per a l'assegurament de la qualitat del PAT:

Moment	Acció
Inici de curs	Reunió de coordinació amb tutors/es
	Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es"
	Formació de tutors/es
Mitjans de curs	Reunió coordinació amb tutors/es
	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
Final de curs	Informes automàtics e-tutoria
	Reunió coordinació amb tutors/es
	Qüestionari web estudiants
	Informe d'avaluació del PAT
	Junta de Centre

- S'han realitzat les següents accions d'orientació destinades als estudiants:
 - Jornada d'Acollida (alumnes nou accés)
 - Tutories de titulació
 - Sessions informatives a nivell de curs (mobilitat,...)

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

- La ràtio d'estudiants per tutor és: 15.
- S'han realitzat 112 tutories. D'aquestes 86 han estat tutories presencials; 26 han estat tutories virtuals; 109 han estat tutories individuals i 3 en grup.
- Les temàtiques més treballades, de major a menor grau (entre parèntesi s'indica el número de vegades que ha estat treballada), han estat:
 - Tutoria (62)
 - Avaluació (32)
 - Motivacions i Interessos (20)
 - Matrícula (11)
 - Planificació i Currículum Nuclear (8)
 - Formació Continuada (5)
 - Necessitats Formatives (3)
 - Perfil Professional (2)
 - Tècniques de Reducció de l'Ansietat i Entorn Laboral (1)
- El 42% dels estudiants han participat a les tutories. El 61% dels estudiants han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 100% dels tutors i el 78% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Per al curs 2011-12, s'ha disposat d'una valoració de les tutories tan per part del Coordinador del PAT, com dels tutors, i com a novetat, una enquesta on-line per als estudiants per a poder valorar les tutories i el PAT de centre.

Del total d'alumnes potencials, 122, han respòs a l'enquesta 43. Tot seguit, es fa un breu resum, classificat per categories, dels comentaris lliures que els estudiants han fet en relació a aspectes que se'ls hi ha demanat:

- MOTIUS PELS QUE NO HA PARTICIPAT A LES TUTORIES:

HORARIS: Manca de temps i poca disponibilitat horària, motius laborals.
NECESSITAT: Especifiquen que no ho necessiten, o no ho han necessitat.


- ASPECTES POSITIUS:

INFORMACIÓ: Tenir algú de la universitat més proper a tu és positiu,
ATENCIÓ: Bona atenció i disponibilitat del tutor.

- ASPECTES NEGATIUS I PROPOSTES DE MILLORA:

INFORMACIÓ: El moodle, tot i ser útil, hi ha professors que no l'utilitzen. Hi ha una certa desinformació per part de l'Escola, de tot el que s'hi fa, així com informació del grau, horaris,..
COMUNICACIÓ: Es vol rebre la informació al correu particular.
CONVOCATÒRIA: Més de 3 tutories l'any, ja que passa molt temps entremig.

Per altra banda, el 100% dels tutora han participat en l'enquesta de valoració que se'ls va fer arribar, i les propostes de millora i/o observacions que van fer són les següents:

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

- La participació és molt baixa, i es creu que potser s'hauria de fer més difusió, no obstant, ja se'ls informa a les Jornades d'Acollida i el tutor es posa en contacte amb ell mínim 3 cops durant el curs.
- Opinen que les tutories no haurien de ser 3 d'ofici, sinó que es fes públic que hi ha un tutor i que els estudiants hi anessin quan volguessin.
- Es voldria tutoritzar realment el currículum del recorregut de les assignatures.
- Millorar l'espai d'e-tutories, amb més flexibilitat.

Per últim, disposem de la valoració del Coordinador del PAT, que també recull algunes de les observacions fetes pels tutors.

La valoració global és positiva, però el Coordinador del PAT creu que el número de tutories i el moment no és adequat, ja que considera que el número correcte de tutories, ha de ser a demanda del que cada estudiant personalment consideri, i que el moment adequat es solament útil en el moment en què l'estudiant la demanda personalment.

En aquest sentit, la proposta de millora que el coordinador del PAT fa a nivell de URV, és que en lloc de que els tutors facin d'ofici tres crides de tutoria l'any, seria més adient que es fes públic que hi ha el servei de tutoria i que els alumnes vagin a la tutoria segons la seva demanda personal.

2.2.4.4. Pràctiques externes i Mobilitat

Atès que només s'ha implantat el 1r i 2n curs del grau, no es disposen de dades sobre Pràctiques Externes que s'implantaràn en cursos posteriors, ni sobre mobilitat, ja que l'estudiant no pot participar en estades de mobilitat fins que ha adquirit certs coneixements previs.

No obstant, a 2n curs de grau ja s'han realitzat sessions informatives de Mobilitat, per a orientar-los en aspectes de mobilitat acadèmica amb altres universitats tan de l'estat espanyol com a nivell internacional.


Les sessions informatives de Pràctiques Externes no es faran fins a 3r curs, atès que les Pràctiques Externes optatives, no es comencen a realitzar fins a 4rt curs, en el curs 2011-12 encara és aviat.

2.2.4.5. Treball Fi de Grau/Màster

Atès que només s'han implantat el 1r i 2n curs de grau, encara no s'ha començat a treballar en la normativa de Treball de Fi de Grau (en el cas del Grau d'Arquitectura: Projecte de Final de Grau). A més, aquest haurà de ser defensat un cop s'hagin aprovat els 300 crèdits del grau (5 cursos), i per tant, amb alguns cursos per implantar per endavant.

2.2.4.6. Orientació professional i inserció laboral

En els últims cursos del Grau d'Arquitectura és quan podrem obtenir dades sobre l'orientació professional i un cop tinguem els primers egressats es podrà parlar d'inserció laboral. Fins llavors, i només tenint implantat el 1r curs de grau, no és d'aplicació aquest punt ni podem oferir més dades.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

2.2.5. Satisfacció


La majoria d'informació disponible sobre la satisfacció dels grups d'interès relacionats amb el grau, la tenim per part dels alumnes de 1r curs, per mitjà de l'informe 1Q1R.

En aquest s'han valorat diferents ítems com són la relació dels estudiants entre ells, la seva percepció sobre la carrera, l'organització de les assignatures (proposta docent),...

Aquest informe s'elabora a partir d'una enquesta via web, i d'una entrevista. En l'enquesta ha participat un 25% dels estudiants de primer, i l'entrevista s'ha fet amb una representació de 8 estudiants.

Les taules següents, mostren dades de l'anàlisi qualitatiu sobre la satisfacció dels estudiants de 1er curs en aspectes com l'organització institucional, la proposta docent, així com

Organització institucional i proposta docent	
<p>Aspectes positius / negatius</p>	<p><u>Infraestructures i recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pel que fa al nou edifici troben que hi ha aules amb molt poca capacitat que en el cas d'assignatures amb repetidors ni tan sols poden assistir-hi tots. La Sala de Graus també és petita així com d'altres aules. • En la classe de Geometria Descriptiva on els alumnes dibuixen bastant, les taules són reaprofitades i plenes de marques que dificulten el dibuix. • Consideren que les aules no estan ben dissenyades atès que són planes i no hi ha tarimes, a més es necessita moltes vegades una taula gran i algunes classes es donen en cadires de llibre i que es mouen. Comentar el fet d'haver-hi poques cadires per esquerrers. <p><u>Tutoria acadèmica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tots troben d'utilitat la tutoria i què és interessant tot i que no sempre l'utilitzen. <p><u>Accés a recursos de les assignatures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, hi ha una bona utilització de moodle, tot i que hi ha professors que no l'utilitzen mai i no han activat mai els espais de les assignatures. <p><u>Horaris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Els horaris són correctes tot i que no tots els professors els mantenen. • Degut a la mala comunicació dels transports amb l'Escola, els estudiants segons la seva procedència no poden arribar a l'hora a classe. Demanen que alguna assignatura com Matemàtiques I, no fos sempre a primera hora ja que hi ha estudiant que sempre es perden part de la classe. <p><u>Ubicació i transport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquest és un tema més general no tan sols de l'ETSA però les combinacions de Reus amb diferents pobles no són adequades als horaris. • Demanen, si fos possible, no haver de traslladar-se a Tarragona per fer les pràctiques de Física atès que no tots tenen facilitat en moure's a Tgn i tenen poc temps entre l'última classe del matí i la tarda. <p><u>Aspectes econòmics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Els preus de la copisteria són desorbitats, no l'utilitzen mai. Alguns

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

	<p>companys tenen plòter i els hi surt molt millor pagar-los-hi a ells.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relació qualitat/preu del bar no correspon a la d'altres campus, per això es considera que els preus són alts pel que t'ofereixen, i sovint el tracte no és favorable. <p><u>Distribució de grups</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribució dels grups és correcta, menys en alguns exàmens o classes on hi ha repetidors i l'espai de les aules no és suficient.
--	---

<p>Percepció de l'estudiant en relació a la seva incorporació universitària</p>	
<p>Aspectes positius / negatius</p>	<p><u>Relació amb els companys / Ambient universitari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La relació entre els companys és molt bona; hi ha molt bon clima. El mateix dins de l'ambient universitari, on es consideren integrats plenament. • Per altra banda assisteixen a conferències i events acadèmics que se'ls informa, tot i que alguna vegada es dona poca informació en els horaris i es duen a terme en horari de classe. <p><u>Expectatives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interès pel Grau és bo, els hi agrada el que estan fent. La majoria veuen clar que hauran de buscar feina fora d'Espanya, tot i que algú té l'esperança de quedar-se al Camp de Tarragona.

Pel que fa a les valoracions/satisfacció en aspectes com els recursos materials, ja se n'ha fet esment en l'apartat 2.2.3, Recursos Materials i Serveis, i fins i tot en les taules anteriors. I sobre l'opinió dels estudiants en les tutories i el PAT de Centre, també ho hem reflectit en l'apartat anterior 2.2.4.3.

Amb 1r i 2n curs implantat solament, no podem facilitar dades ni de satisfacció en la realització de pràctiques externes, ni en mobilitat, i molt menys en satisfacció de titulats i la seva inserció laboral, haurem d'esperar a cursos superiors.

2.3. Resultats

2.3.1. Resultats acadèmics

Els Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació són els que tot seguit s'analitzen:

Taula 16. Assignatures amb menor Taxa d'èxit

	2010-11	2011-12 (Endreçades de menys a més)
GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	75,00%	53,85%
ESTRUCTURES I		64,81%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC I	79,25%	71,43%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES I	80,00%	72,41%
FÍSICA	51,92%	74,32%
DIBUIX ARQUITECTÒNIC II	90,20%	75,81%
INTRODUCCIÓ A PROJECTES II	88,46%	76,19%
URBANISME I PROJECTES II		78,43%
ART I ARQUITECTURA	86,79%	78,46%
GEOMETRIA DESCRIPTIVA II	81,58%	81,82%
MATEMÀTIQUES II	84,75%	83,82%
CONSTRUCCIÓ II		86,84%
URBANISME I PROJECTES I		88,00%
FÍSICA DE LES INSTAL·LACIONS		89,58%
MATEMÀTIQUES I	81,48%	90,77%
HISTÒRIA DE L'ARQUITECTURA I		96,23%
CONSTRUCCIÓ I		100,00%
INSTAL·LACIONS I		100,00%
TÈCNiques DE REPRESENTACIÓ		100,00%

Font: Informe SINIA

Taula 17. Indicadors de resultats acadèmics

	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic	71,70	75,4
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	71,70	66,87
Taxa d'abandonament a 1r	13,64	14,06
Taxa d'èxit	79,92	80,8

Font: Informe SINIA


Taxa Rendiment: %crèdits aprovats/matriculats

Taxa Èxit: %crèdits aprovats/presentats

Tot i que encara és d'hora per avaluar-les a causa de la "joventut" del grau, les dades exposades més amunt sobre rendiment acadèmic, abandonament i èxit estan per sobre dels valors esperats i previstos a la Memòria. En aquesta es preveu un rendiment de més del 68%, i un abandonament de menys del 22,3%, que es compleixen en ambdós casos.

Tanmateix, hi ha un valor que destaca: el rendiment acadèmic a primer ha sofert un retrocés de quasi vint punts, situant-se molt per sota del valor objectiu. Tot i que aquest valor pot ser un efecte conjuntural, podria ser que hi haguessin molts no presentats a primer. Caldrà observar aquest indicador en els anys successius.

També, per norma general, les taxes d'èxit per assignatura estan dintre de uns marges acceptables, si bé s'haurà de veure l'evolució en algunes assignatures (Geometria Descriptiva I).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

2.3.2. Resultats personals.

Les dades sobre els resultats personals dels egressats encara no les tenim atès que en el curs 2011-12 s'ha implantat el 2n curs del Grau d'Arquitectura, i fins a la totalitat de la implantació del grau no tindrem titulats.

No podem tenir dades sobre l'assoliment de les competències transversals en la seva totalitat, ja que es mesuren per mitjà del Projecte de Fi de Grau, i no s'implantarà fins un cop implantats els 300 cr. del grau.

No obstant, per tenir coneixement del pla de treball de l'estudiant, de l'assoliment de les seves pròpies competències, així com les evidències per a l'obtenció d'aquestes competències, des del curs anterior que s'hauria de treballar en un portafoli amb el que s'evidenciaria al final dels estudis dels resultats personals obtinguts pels estudiants; no obstant, encara es segueixi amb el projecte pilot de seguiment en algunes titulacions concretes, i no s'ha aplicat en la totalitat de titulacions de grau.

2.3.3. Inserció laboral dels titulats

No és aplicable atès que encara no disposem de titulats.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

3 Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Fent una valoració global del *Grau en Arquitectura*, impartit a l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Reus, creiem que de moment l'accés i el perfil d'ingrés dels estudiants compleix les previsions que el centre i la Universitat es varen fixar a la Memòria.

També creiem que el perfil dels professors és aproximadament l'adequat i es disposa dels professionals (cal recordar el perfil altament professional dels estudis, reflectit a la memòria). Tanmateix, la conjuntura acadèmica i econòmica està limitant el nombre de doctors incorporats al departament: no hi ha prou doctors, i l'administració ha limitat la contractació de personal nou.

La entrada en funcionament del nou edifici i l'estrena de les instal·lacions ha estat un dels grans projectes del curs, no mancat de algunes complicacions (edifici amb mancances, inundacions). Tanmateix està resultant una millora considerable respecte a l'any anterior, i a mida que es vagin subsanant els petits problemes, la millora serà encara major.

En quant als mitjans disponibles, aquests són molt propers al que es preveia a la memòria, si bé detectem que ens manca suport de PAS, sobretot en l'àmbit de la informàtica, de la que la titulació depèn molt.

El segon curs s'ha desenvolupat amb normalitat, tant a nivell de les assignatures (metodologies docents, avaluació, càrrega de treball, etc.). Només les tutories no acaben de funcionar del tot, atès que els estudiants, no es consciencien de la possibilitat de la seva utilització.

Ens sembla que, per les dades que disposem, la satisfacció de estudiants i PDI/PAS és satisfactòria amb el Grau, si bé tenim algunes mancances en fer comprendre els canvis metodològics a alguns professors, problemes que ja s'estan subsanant. Cal recordar que només estem al segon any, i que es va implantant poc a poc (i és una titulació de 5 anys).

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ					
	Sí	Sí, però cal una actualització	No, cal una modificació			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			No hi ha un perfil determinat		
La demanda de la titulació és ...		X		Sí	Fer més promoció al CEIPs	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Sí		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X					
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...		X		No, però hi ha limitacions a la contractació		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..			X			
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...			X	No, falta suport informàtic.		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		X		Sí	Seria desitjable una altra aula gran	
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		X				
Els serveis de suport a la docència són ...			X	Veure 5.		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X					
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...		X		Sí		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		X				
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...			X	Sí, però els alumnes no participen	Millorar encara més la participació dels estudiants	
El desenvolupament de les pràctiques externes és						No n'hi han encara
El funcionament de la mobilitat és ...						No n'hi han encara
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és						No n'hi han encara
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						No n'hi han encara
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X			Millorar la comunicació amb el PDI sobre els mecanismes de programació i avaluació del grau	
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 21. Propostes de millora de titulació


Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
Guies Docents	Contingut no prou ajustat a la memòria de verificació	Millorar el contingut, conscienciant professorat sobre que cal fer-ho.	NO	- Responsable d'ensenyament - Professors	Curs 2011/12	Guies Docents correctament emplenades
Pla de Treball	No utilització moodle. No pla de treball	Realitzar més reunions de coordinació.	NO	- Responsable d'ensenyament - Professors	Progressivament durant implantació grau.	% plans de treball emplenats
Programació	Falta coordinació entre cursos i conscienciació "Pla Bolonya"	Reunions de coordinació per augmentar la coordinació entre cursos.	NO	- Direcció del departament - Responsable d'ensenyament - Professors	Progressivament durant implantació grau.	Treballar en clau competències, utilitzar metodologies docents en clau EEES.
Professorat	Falta professorat/Doctors	Reassignació del professorat per adaptar-se a la manca de recursos	NO	- Direcció de l'Escola - Direcció Departament - Professors	Progressivament durant implantació grau.	Augment professorat doctor/Docència per a totes les assignatures
Biblioteca	Manca Recursos Suport Docència i Recerca	Anar completant una bona biblioteca de suport a la docència i la recerca	NO	- Direcció de l'Escola - Direcció Biblioteca	Progressivament durant implantació grau.	Ampliació catàleg biblioteca

(1) Es poden donar diferents situacions: NO; SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

Tal i com s'exposa en el punt 4.3. de seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior, hi ha algunes propostes de millora que encara segueixen el seu curs, i que possiblement es podrien repetir per a l'informe d'enguany.


4.2 Propostes de modificació de la memòria

No hi ha propostes de modificació de la memòria

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Arquitectura	Escola Tècnica superior d'Arquitectura
---	--	---

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Àmbit	Proposta de millora	Objectiu	Data implantació de la millora	Responsabilitat
Professorat	1. Fomentar l'increment de professors doctors de l'Escola.	Tenir una participació més elevada de doctors en la docència.	Progressivament durant la implantació del grau	- Direcció de l'Escola - Direcció Departament - Professors
Tutories/ Matrícula	2. Explicar la importància de l'ús proactiu de les tutories per part dels estudiants.	Augmentar la participació dels estudiants.	Curs 2011/12	- Coordinador del Pla d'Acció Tutorial (PAT) -Tutors
	3. Assessoria a l'estudiant, abans de la matrícula, de les assignatures que ha escollit.	Evitar la matriculació de més d'una assignatura dins mateixa matèria o en assign. que en segueix contingut	Curs 2011/12	-Tutors
Èxit / Rendiment	4. Millorar metodologies docents i d'avaluació	Seguiment més exhaustiu en aquelles assignatures on les taxes són baixes per aconseguir s'assoleixin coneixements impartits	Curs 2011/12	- Professors
Infraestructures	5. Trasllat de l'ensenyament a les noves instal·lacions.	Adequar els recursos materials a les necessitats específiques del nostre ensenyament.	Curs 2011/12	-Direcció de l'Escola -Universitat
	6. Adequar els horaris d'obertura de l'escola a les necessitats dels estudiants.	Incentivar el treball de taller a l'escola.	Curs 2011/12	- Direcció de l'Escola - Universitat
Guies Docents / Pla de Treball	7. Aplicació del pla de treball com a una eina pràctica.	Incrementar el nombre de plans de treball realitzats	Curs 2011/12	-Responsable d'ensenyament -Professors
Enquestes de l'activitat docent	8. Fomentar la participació de tots els estudiants en la elaboració d'aquestes enquestes.	Obtenir uns resultats més representatius de la opinió de la majoria dels estudiants.	Curs 2011/12	- Direcció de l'Escola - Universitat
Aprenentatge Formació per competències	9. Creació d'un portfoli de l'estudiant.	Evidenciar l'obtenció de les competències per part de l'estudiant, així com poder catalogar les evidències materials	Curs 2011/12	- Responsable d'ensenyament - Professors

	<p>Seguiment anual del Grau d'Arquitectura</p>	<p>Escola Tècnica superior d'Arquitectura</p>
---	--	---

fruit de l'avaluació.

La majoria de propostes de millora s'han intentat dur a terme fins allà on ha estat possible.

En aquest sentit, l'esforç principal ha estat el del trasllat de l'ensenyament a les noves instal·lacions (5), un cop el nou edifici ha estat enllestit (malauradament, al cap de 10 dies de fer el trasllat, una inundació, causa de per les deficiències en la construcció i per unes pluges torrencials, van malmetre l'edifici nou, deixant-lo en un estat bastant dolent). Això ha significat l'elaboració dels nous horaris, adaptats als nous espais (6), i la adequació dels horaris d'obertura d'aquests espais a les necessitats dels seus usuaris. En quant a les necessitats específiques dels estudiants (6) en períodes d'exàmens, s'han fet diverses gestions amb la Universitat per a proporcionar més espais de treball i amb un horari més ample, sense èxit fins al moment.

Per altra banda, també s'han fet esforços per a fomentar l'increment de professors doctors de l'Escola (1); per a desplegar i aplicar el pla de treball com a una eina pràctica en tots els cursos (7); i s'ha fomentat la participació de tots els estudiants en la elaboració de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent (8), si bé encara no s'ha assolit la taxa de participació desitjada.

A més, s'ha treballat amb els estudiants per tal de explicar-los la importància de l'ús proactiu de les tutories (2). Com que el grau de participació a les tutories és força baix, per incomparança o per manca d'interès dels estudiants per aquest servei, l'assessorament abans de la matrícula de les assignatures que ha escollit no ha estat possible (3).

Tot i que la millora és contínua, i que l'adaptació als mecanismes docents i d'avaluació i de "Bolonya" és continuada, encara s'ha de seguir fent esforços en aquesta direcció. Si bé a l'any 2011-12 no s'ha fet cap política específica de monitorització dels rendiments de les assignatures (altres tasques han pres tota l'atenció), sí s'ha començat a treballar en la millora de les metodologies docents, començant per les assignatures del mòdul projectual (més del 50% dels crèdits), amb els que s'han fet diverses reunions. A més, que s'ha fet un seguiment personalitzat de les assignatures que no presentaven uns bons resultats (4).

Finalment, cal dir que la tasca de definir el portafoli de l'estudiant (9) s'ha deixat per més endavant, mentre també es discuteix a nivell d'universitat. En canvi, si s'ha començat a parlar amb la biblioteca sobre les maneres d'emmagatzemar i salvaguardar el treball dels estudiants per a aquest portafoli.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

En l'informe final d'avaluació de la sol·licitud de verificació del Grau d'Arquitectura no es van fer recomanacions explícites al títol.

Per altra banda, hem rebut informe d'avaluació del seguiment del Grau, no obstant, el moment en que ha arribat ha estat un cop tancat el curs 2011-12, que pertany al curs que estem fent l'informe i per tant, no hem pogut implantar aquelles recomanacions i suggeriments rebuts; esperem poder-ho contemplar en el proper informe de seguiment.

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:

Font	Document
SREd	Ús de moodle per centre
SREd	Estudi 1Q1R
SREd	Guia Docent, DOCnet
SREd	Pla de treball, Moodle
SREd	Informe de Pla d'Acció Tutorial
SINIA	URV en xifres (Intranet)
RRHH	Enquesta professorat

Pau de Solà-Morales,
Responsable d'ensenyament del Grau d'Arquitectura,

6. Annexes

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudarquitectura.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES (No Aplica)	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html
MOBILITAT (No Aplica)	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/enginyeria_arquitectura/arquitectura_grau.html https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=22&ensenyament=2220&any_academic=2011_12
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etsa.urv.cat/Escola/PDF/qualitat/IndicadorsInfoPublica11-12.pdf